



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 16, no 37, julio 2013, ISSN 1608-3784

PREPARACIÓN DE DIRECTORES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DE SUPERACIÓN EN EL PROCESO DE UNIVERSALIZACIÓN

MSc. María Elena Pérez Caballero. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Filial Pedagógica Yaguajay, Sancti Spiritus. Cuba.

Email: mpcaballero@ucp.ss.rimed.cu

MSc. Martha Magdalena Álvarez Brito. Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Filial Pedagógica Yaguajay, Sancti Spiritus. Cuba.

Email: mmagdalenaa@ucp.ss.rimed.cu

MSc. Carmen Rosa Pérez García. Instructor. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Filial Pedagógica Yaguajay, Sancti Spiritus. Cuba.

Resumen

La universalización de la Educación Superior Pedagógica demanda una preparación de los directivos del territorio encaminada a adquirir el nivel necesario para dar respuesta a los retos que esta tarea reclama para un desarrollo exitoso. En este trabajo se presentan talleres metodológicos dirigidos a la preparación de directores de escuelas primarias para la implementación de acciones de superación en el proceso de universalización del municipio de Yaguajay. Los talleres contemplan el título, objetivo, la apertura donde se hacen los comentarios iniciales, se presenta el tema a tratar, una vez concluido este momento se procede al cierre, utilizando técnicas que permiten obtener información acerca de la utilidad de lo abordado y la preparación previa para el próximo taller además de la evaluación. Su inserción en la práctica permitió la incorporación de conocimientos que les posibilitó un desarrollo de habilidades para la proyección de la superación de los docentes categorizados y contribuyó a transformar los modos de actuación de los integrantes. El informe constituye un material de consulta para los directores de escuelas primarias, fundamentalmente los que ostentan la condición de certificadas como microuniversidades.

Palabras clave: universalización; educación superior; preparación de los directivos; talleres metodológicos; superación; acciones de superación; modos de actuación; microuniversidad

PRINCIPAL'S PREPARATION FOR EMPLEMENTING UPGRADING ACTIONS IN THE PROCESS OF UNIVERSALIZATION

Abstract

The universalization of higher education requires a preparation of the main authorities of the territory to face the present challenges of this task. In the present article methodological workshops are presented for the preparation of primary school principals to implement upgrading actions in the universalization of the municipality of Yaguajay. The workshops include the title ,the objective ,the opening in which the initial comments are made and the topic to be treated is presented .Once concluded this moment the closing session is followed by different techniques that are applied to obtain information about the usefulness of the topic dealt with and the previous preparation of the next workshop, besides the evaluation. The validation of the workshops proved the acquisition of knowledge, development of skills for the implementation of upgrading actions in categorized teachers and also contributed to change the participants' teaching performance. The report constitutes a consulting material to the principals of primary schools, mainly to those schools that have the condition of schools as microuniversity

Key words: universalization; higher pedagogical education; authorities preparation; methodological workshops; upgrading; upgrading actions; upgrading planning; teaching performance; microuniversity

Recepción: 17-12-2012

Evaluación: 18-1-2013

Recepción de la versión definitiva: 8-4-2013

INTRODUCCIÓN

En la aplicación del proceso de universalización se imponen nuevas exigencias a los directivos de la escuela, a su colectivo pedagógico y a todos los trabajadores que laboran en ella a partir de concebir la escuela como el escenario esencial que orienta y guía la superación profesional del maestro para responder con creces a la diversidad de demandas. Elevar la calidad y la eficiencia de la escuela de hoy exige un director más

preparado que logre organización, cohesión y efectividad en todo el colectivo pedagógico y para ello es imprescindible que amplíen sus conocimientos científico-pedagógicos, su preparación político-ideológica, su autoridad moral y ejecutiva en el colectivo, su capacidad de trabajo, su actitud responsable.

En el transcurso de la universalización se han conformado métodos, procedimientos y estilos de trabajo como respuesta a las exigencias que plantea el nuevo modelo pedagógico de formación, así por ejemplo se han realizado investigaciones sobre el desempeño del tutor y sus funciones, acciones metodológicas encaminadas al desempeño del profesor en el encuentro presencial, sin embargo, aún se aprecian debilidades en los aspectos inherentes a su superación para poder transitar por las diferentes categorías docentes como profesor de la Educación Superior a tiempo parcial y el trabajo metodológico que se realiza todavía no da una respuesta efectiva en la preparación de directivos y docentes para lograr con calidad este proceso.

La universalización de la Educación Superior Pedagógica demanda en la actualidad una preparación de los directivos de las instituciones educativas del territorio encaminada a adquirir el nivel necesario para dar respuesta a los retos que esta tarea reclama para un desarrollo exitoso. Teniendo en cuenta lo anterior, se elabora este artículo científico, cuyo objetivo fundamental se centra en: proponer talleres metodológicos dirigidos a la preparación de directores de escuelas primarias para la implementación de acciones de superación en el proceso de universalización.

Se deriva de la tesis presentada por la autora, en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, titulada: "Talleres metodológicos para preparar al director de escuelas primarias en la implementación de acciones de superación para docentes categorizados".

DESARROLLO

En el centro de los retos que asume hoy el Ministerio de Educación está el de perfeccionar el Modelo de Escuela Primaria, enfrentando para ello un proceso de búsqueda de mayor profesionalidad en la labor educacional. Como requisito para este cambio se tratan de transformar métodos y procedimientos tradicionales de dirección para dar paso a otros que permitan la interacción del hombre en esa realidad educativa y se produzcan modificaciones en su forma de pensar y actuar.

Las universidades pedagógicas, como centros encargados de la formación inicial y permanente del personal docente no escapan a estas exigencias y demandas de la sociedad. “En el contexto de los cambios y transformaciones que se producen en el sistema de educación cubano, la formación inicial y la superación permanente del profesorado ocupan un lugar importante, por su incidencia en la elevación de la calidad del trabajo de preparación de las nuevas generaciones para la vida social” (García Batista, G. 2001:2)

El proceso de cambio educativo es una necesidad más que una imposición en las condiciones de la escuela actual, pero debe realizarse por aproximaciones sucesivas, con consideraciones de fases de realización.

Para lograr el cambio en los modos de actuación de los docentes de los centros educacionales es necesario que los directores de escuela estén dotados de una buena preparación, ya que ellos son los principales responsables de orientar y guiar la transformación educativa en el centro escolar.

La actividad profesional de los directores debe ajustarse a las condiciones concretas en las cuales se da el Proceso Docente Educativo, que en la actualidad son bien dinámicas. En relación con lo anterior también se plantea que “el director de escuela es el representante del Ministro de Educación en la escuela, y tiene la misión de conducir la concreción de la política educacional, en correspondencia con las condiciones económicas, políticas y sociales de su comunidad, para lograr el cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela primaria, con ajustes a las particularidades de las edades de los alumnos y empleando con eficiencia el potencial técnico de que dispone”. (Rico Montero, P. y otros 2001:47)

En este caso, en el que el director está en presencia de un nuevo sistema educativo: el nivel superior; se le hace indispensable el dominio de las exigencias inherentes al docente en cuanto a las actividades que puede realizar (pregrado o postgrado). Debe, además, dar un particular tratamiento a la preparación correspondiente a los tutores y a los docentes que se desempeñan como profesores en la filial municipal, en ambos casos a partir de su categorización como profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Para ejecutar este proceso se deben crear las condiciones de manera que pueda realizarse sin afectar el normal desarrollo de sus actividades laborales: se

les debe facilitar a los docentes las condiciones necesarias para la preparación y la ejecución de los ejercicios establecidos según la categoría de que se trate: así como la localización y el procesamiento de la documentación requerida. Estas actividades deben ser enmarcadas dentro de la planificación de la superación en el plan individual de los docentes y en la concepción general del trabajo metodológico y de superación colectiva.

Dentro de los aspectos que contempla la municipalización de la educación superior el que se refiere a garantizar el desarrollo de la misma a partir de la concepción de un claustro preparado debidamente para enfrentar esta actividad, ha significado un reto para las estructuras responsabilizadas con esta tarea, a la vez que ha implicado una nueva visión y enfoques relacionados con la idoneidad del docente que se desempeña en este nivel. Sin embargo, desde los primeros años de su implantación este elemento se ha manifestado con deficiencias en su desarrollo, siendo una de las regularidades que afloran permanente en los diversos análisis que se han realizado sobre la calidad y efectividad del proceso de municipalización de la Educación Superior Pedagógica.

Así aparece reflejada dicha deficiencia en los balances anuales del trabajo educacional de la educación primarias en los informes correspondientes al período 2004- 2005 y donde, si bien, se hace alusión a esta debilidad, no se logra revertir la situación para un desarrollo y planificación sistemática de la superación de los docentes categorizados y con ello lograr una mayor calidad en esta dirección.

De la situación anterior se pudo constatar que en la mayoría de los centros implicados en este tipo de actividad no se aprecia un conocimiento claro que permita una visión integradora para concebir la universidad como centro de interface científico y donde esta pueda aportar su potencial de conocimientos, contribuir al desarrollo endógeno y a la socialización del conocimiento.

Los métodos e instrumentos aplicados permitieron hacer las generalizaciones pertinentes que condujeron a determinar que son evidentes carencias y necesidades en el área de la superación de los profesores categorizados, por lo que este elemento sirvió de base para la elaboración de la propuesta de solución y justificó la presencia de talleres metodológicos en la variable independiente.

Taller # 1

Tema: Presentación, expectativas y encuadre del grupo.

Objetivos: Presentar a los participantes teniendo en cuenta las características personales y las expectativas del por qué están en el grupo.

- Elaborar el encuadre del grupo.
- Proponer la base orientadora de las actividades a desarrollar en los talleres diseñados.

Dirige: Subdirectora de la Sede Pedagógica.

Participan: Directores de escuelas primarias.

Tiempo de duración: 4h.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

- Presentación de los miembros del grupo mediante la técnica “El refranero popular”: Se explica por el profesor en qué consiste la técnica “El refranero popular”, la cual resulta útil para conformar un clima psicológico favorable para el trabajo en los demás talleres.
- Presentación del proyecto del sistema de talleres metodológicos según sus propósitos y las temáticas a tratar.
- En forma participativa se realiza el encuadre del trabajo en grupo que deberá contener:
 - a) Elaboración del objetivo que se propone alcanzar con los talleres metodológicos: se organizará el grupo en equipos y que cada equipo trabaje en su objetivo. Después se discutirá en plenario y se determinará cuál o cuáles son los objetivos.
 - b) Precisar la metodología de trabajo: mediante el trabajo en equipos.
 - c) Precisar las funciones y responsabilidades del facilitador, de los registradores y de los miembros del grupo.
 - d) Puntualizar los instrumentos y los recursos con los que se cuenta para trabajar.
 - e) Elaboración de las normas de trabajo en grupo:

Saber escuchar, libertad de expresión adecuada, no interrumpir, ser receptivo, pensar antes de evaluar una idea en el momento, destacar lo positivo, respetar otros criterios, discrepar respetuosamente, no atacar, el problema del grupo es también mi problema, todos juntos pensamos mejor y solucionamos problemas, colaboración,

flexibilidad y amistad, ser disciplinado en la solicitud de la palabra, estimular continuamente.

f) Puntualizar el número de sesiones efectivas de trabajo, el tiempo de duración de las sesiones y el horario.

g) Puntualizar el porcentaje de asistencia necesario para permanecer en el grupo.

h) Precisar los controles de asistencia al grupo.

i) Se comunica la base orientadora de la actividad final para la cual se propone la exposición de una proyección de superación de un docente categorizado por equipos en el que se vinculen todos los componentes de la superación profesional en la educación superior.

- Se realizan las conclusiones.
- Se realiza el cierre mediante la técnica del PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

Otros talleres fueron dedicados a las sesiones temáticas, estas son muy importantes, pues parten de lo general, lo que va permitiendo profundizar y ampliar el conocimiento del contenido temático, constituyendo un sistema que debe ser asimilado en su integridad. Se tratan aspectos teóricos y metodológicos sobre la implementación de acciones para los docente categorizados.

Taller # 2 El desempeño del profesor de la educación superior. Sus características.

Taller # 3 Acercamiento teórico sobre los requisitos necesarios para la obtención de las categorías docentes.

Taller # 4 Evaluación práctica de los requisitos para la obtención de las categorías docentes en la educación superior.

Taller # 5 Las funciones del profesor categorizado en el contexto de la universalización de la educación superior

Taller # 6 Concepciones teóricas sobre las vías de superación para transitar por las diferentes categorías docentes.

Taller # 7 Familiarización práctica a partir de experiencias vivenciales sobre la superación de los docentes categorizados.

Taller # 8 Metodología para la proyección de acciones de superación de los docentes categorizados de la educación superior.

Taller # 9 La planificación de actividades para la superación de los docentes categorizados.

Taller # 10 Discusión práctica de la implementación de acciones de superación para los docentes categorizados.

Taller # 11 Taller de generalización y evaluación de las experiencias.

Objetivo: Socializar ideas, criterios y valoraciones acerca de la implementación de acciones de superación para los docentes categorizados.

Dirige: subdirectora de la Sede

Participan: Directores de escuelas primarias.

Tiempo de duración: 4h.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Evaluación general del grupo mediante la técnica del PNI (Positivo, Negativo e Interesante) y completamiento de frases individuales, por escrito.

Pasos a seguir para el PNI:

- Se le entrega una hoja de papel a cada miembro del grupo por el facilitador y se le orienta que cada uno, de forma individual, escriba lo que ha encontrado de positivo, de negativo y de interesante en el sistema de talleres metodológicos.

Se organizan en equipos donde se resumirá el trabajo de cada uno.

- Se expone en plenario y se refleja en el pizarrón.

Inmediatamente, se realiza la siguiente actividad en la que se analiza el nivel de implicación del sistema de talleres en los participantes:

Se culmina el taller con la técnica “el telegrama”, para ello se les pedirá a cada uno de los sujetos que escriban un telegrama dirigido a la facilitadora del grupo a partir del siguiente esquema:

- Compañera facilitadora durante todos los talleres me he sentido.....
- porque.....
- le sugiero.....
- El facilitador recogerá cada uno de ellos y dará lectura a algunos.

CONCLUSIONES

Aunque existen documentos que norman y orientan el tratamiento a seguir en la preparación de directivos de escuelas para la implementación de acciones de superación en sus docentes categorizados, se hace necesario el estudio que desde una óptica conceptual aborde las características de dicho proceso.

En la preparación de los directivos de Escuela para la implementación de acciones de superación de sus docentes categorizados existen carencias en cuanto a proyectar, dirigir y controlar dichas acciones, lo que tiene su base en el desconocimiento de los aspectos esenciales de esta línea de trabajo.

Los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los directivos de Escuela para la implementación de acciones de superación en sus docentes categorizados se caracterizan por contener líneas de capacitación materializadas en estos espacios de reflexión y aprendizaje. La misma corrobora su viabilidad en la práctica como potencial transformador de los sujetos de la muestra.

Los talleres metodológicos como parte de la preparación de los directivos de Escuela son una vía eficaz para elevar los conocimientos y perfeccionar la actividad de implementación de las acciones de superación en los docentes categorizados. Este documento puede ser utilizado fundamentalmente por los directores de escuelas que ostentan la condición de certificadas como microuniversidades.

BIBLIOGRAFIA

Achiong Caballero, G. (2005). *Evaluación de los impactos del Programa de Universalización de la Formación Docente Superior*. Resultado Final del Proyecto Territorial de Investigación: Estudio del proceso de universalización de la Formación Docente. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico "Cap. Silverio Blanco".

Addine F.F. [et.al]. (2002). "*Caracterización del modo de actuación del profesional de la educación*". Cátedra de Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación. ISP Enrique José Varona. En soporte electrónico

Boada Martínez, Z. E. (2005). *Compendio alternativo de técnicas participativas para desarrollar la asignatura de Taller de comunicación*. ISP Félix Varela. Villa Clara. Material en soporte digital.

García Batista, G. (2001). *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Mañalich, R. (2003). *La clase taller: su contribución al trabajo interdisciplinario*. Educación N. 110. La Habana.
- Ministerio de Educación. (2008). *Resolución 119*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Caballero, M. E. (2010). *Talleres metodológicos para preparar al director de escuela primaria en la implementación de acciones de superación para sus docentes categorizados*. UCP "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti-Spiritus.
- Rico Montero, P. [et al]. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vela Valdés, J. (2007). *Resolución Ministerial 210*. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. La Habana.