



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 16, no 36, marzo 2013, ISSN 1608-3784

EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE: UNA NECESIDAD PARA LA EDUCACIÓN EN LA REPÚBLICA DE ANGOLA

MSc. Manuel de Sousa Pinto Flor Daniel. Escuela de Segundo Ciclo de Enseñanza Secundaria 4 de Abril Caàla-Huambo. Angola. Email: mdaniel@ucp.ss.rimed.cu.

Dr. C. Elia Mercedes Fernández Escanaverino. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba
Email: mfernandez@ucp.ss.rimed.cu

Dr. C. Martha Beatriz Valdés Rojas. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba. Email: mrojas@ucp.ss.rimed.cu

Resumen

La educación en Angola constituye un eslabón fundamental en el desarrollo científico y cultural del país y es una prioridad para el gobierno, en aras de formar una generación mejor preparada. En este artículo se reflexiona acerca de los criterios de diferentes autores en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, en diferentes contextos y épocas, que pueden resultar contributivos para perfeccionar este proceso en la República de Angola. En este análisis se expresa el carácter sistemático de la enseñanza, además se hace énfasis en elementos que atentan con la calidad en la educación angolana. Se añaden las propuestas de los autores para enriquecerlo.

Palabras clave: proceso de enseñanza-aprendizaje; Angola; educación angolana; perfeccionamiento de la educación; calidad de la educación

THE TEACHING LEARNING PROCESS: A NECESSITY FOR THE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF ANGOLA

Abstract

The education in Angola is a fundamental branch in the scientific and cultural development of the country, that's why it is a priority of the government to prepare better generations. In this article, there is a reflection about the

criteria of different authors in relation to the teaching- learning process in different contexts and epochs which could be contributive for making better this process in the Republic of Angola. In this analysis, it is expressed the systematic character of the teaching- learning process, besides that, it emphasizes on the elements that affect the quality in the Angolan education. It is added the author's proposals to improve it.

Key words: teaching learning process; Angola; angolan education; improvement in the education; quality in education

Recepción: 24-1-2013

Evaluación: 5-2-2013

Recepción de la versión definitiva: 20-2-2013

INTRODUCCIÓN

En la República de Angola se registran atrasos significativos en el dominio educacional, siendo actualmente, la África Subsahariana uno de los países con las tasas más elevadas de analfabetismo literal y de escolarización. A partir del 11 de noviembre de 1975, luego de alcanzada la independencia y soberanía de Angola, la educación pasa a ser una institución del Estado. Como en toda nación se engendran cambios educacionales que se llevan a cabo en todo el país, poniendo en práctica las ideas, concepciones, puntos de vista y tendencias modernas.

En esta época el Presidente de la República de Angola, José Eduardo dos Santos expresó (2008:1) (...) “es importante que los actuales avances políticos, económicos e institucionales del país se revelen en el plano social y en el plano de cambio de mentalidades, es un marco importante para el recate de una nueva mentalidad en la sociedad angolana de modo que se propicie el desarrollo del conocimiento científico, el cual se realiza por medio de una educación integral”. En su intervención se destaca como elemento primordial la educación que propicie avances significativos en el sector educacional del país como condición fundamental e indispensable para la dignidad plena de los ciudadanos. Por lo que en la actualidad en Angola, a pesar de la voluntad política del gobierno, todavía la práctica educativa no logra satisfacer las exigencias del Estado y las expectativas de la familia, dado en lo fundamental, por insuficiencias que aún se presentan en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Ante este panorama, en Angola son cada vez más insistentes los reclamos de un real “proceso de enseñanza-aprendizaje”. Se ha ido comprendiendo que una de las principales causas de los insuficientes resultados en la educación es el reflejo en los currículos y en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, de una necesidad de actualización de la ciencia y la tecnología, que se manifiesta en la inexperiencia de la naturaleza social de ellas, un pobre vínculo de los materiales docentes con la vida práctica, un excesivo operativismo, la ausencia en el proceso docente de importantes características de la actividad investigadora contemporánea.

En estudios realizados por los autores de este trabajo se ha podido diagnosticar irregularidades en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, que hasta el momento no han tenido una solución inmediata y que pueden enriquecerse desde la reflexión y el intercambio pedagógico. Entre ellas se encuentran:

- Pobre uso de las nuevas tecnologías desde la clase
- Insuficiente vinculación del contenido con los problemas de la vida
- La falta de hábitos de estudio
- Insuficiente dominio de los contenidos
- Bajos niveles de independencia
- Pocas habilidades en el manejo de instrumentos y equipos para la realización de actividades prácticas

La atención a estos problemas en Angola es una tarea de máxima prioridad cuya solución pudiera estar, entre otras cuestiones, en lograr transformaciones en la dirección del proceso del enseñanza- aprendizaje. Para ello, es necesario que los docentes se apropien de referentes teóricos y procederes, para que la clase propicie una participación activa de los estudiantes, de modo que se logre: la relación de los contenidos de la enseñanza con el mundo que los rodea, y el tránsito de lo externo a lo interno, siguiendo los presupuestos del enfoque histórico – cultural y los investigadores contemporáneos que aportan en esta temática. En este sentido, el objetivo del trabajo consiste en reflexionar a partir de las consideraciones teóricas y metodológicas en relación con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en la República de Angola.

DESARROLLO

La calidad de la educación es un problema de gran actualidad a nivel internacional y nacional, constituye una premisa de la política educativa en los diferentes niveles de enseñanza de la República de Angola. En la Ley de Bases del Sistema de Educación de Angola del 31 de diciembre de 2001, se plantea la necesidad de desarrollar armoniosamente las capacidades físicas, intelectuales, morales, cívicas, estéticas y laborales de la joven generación, de manera continua y sistemática y elevar su nivel científico, técnico y tecnológico, con el fin de contribuir al desarrollo socioeconómico del país. Se hace alusión a la necesidad de “formar un individuo capaz de comprender los problemas nacionales, regionales e internacionales de forma crítica y constructiva para su participación activa en la vida social, a la luz de los principios democráticos que se enarbolan en el país.

Las reflexiones de los educadores cubanos de finales del siglo XVIII y los del XIX, fueron trascendentales, y con sus aportes a la Pedagogía, lograron introducir cambios profundos en la forma de concebir la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, de modo que sobreponiéndose a los esquemas dogmáticos y escolásticos que predominaban en este período abogaban por el rol activo de los alumnos en dicho proceso.

Entre ellos, se destacó José Agustín Caballero (1762-1835) quien es considerado el iniciador de la reforma filosófica y pedagógica en Cuba. Propuso la introducción de la experiencia física en la enseñanza y combatió desde su cátedra del Seminario de San Carlos el estéril escolasticismo que no conducía a otra cosa que no fuera la memorización y repetición de lo aprendido.

En tal sentido, fundamenta que en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje se debe partir de lo particular a lo general, siguiendo un proceso natural que toma en cuenta las actitudes espontáneas de los educandos y donde la intervención del maestro debe limitarse a prestar ayuda al escolar.

El pensamiento pedagógico cubano de avanzada, en su devenir histórico, ha atendido a estos antecedentes que han trazado pautas para mejorar su sistema educativo y han logrado desarrollar una didáctica renovadora que ha puesto a su país en posiciones de éxitos educativos que sirven como

referentes para perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la República de Angola.

En Cuba se ha desarrollado una plataforma teórica que constituye una propuesta contemporánea para activar este proceso. Varios investigadores han realizado aportaciones valiosas que resultan contributivas para desde posiciones pedagógicas críticas y reflexivas puedan aplicarse en los contextos angolanos con la intencionalidad de alcanzar estadios educativos superiores.

Según (Margarita Silvestre Oramas 2002: 10) "El proceso de enseñanza - aprendizaje deberá estructurarse de modo que el alumno se apropie de procedimientos para "aprender a aprender", pero con conocimiento de la esencia y de las relaciones que se establecen entre los objetos, fenómenos y procesos". Estas ideas resultan recurrentes por cuanto coadyuvarían a desarrollar procesos más motivadores, propiciadores del activismo, la dinamización y el desarrollo de la creatividad, entre otros.

Además hace referencia (2002:7) que "el proceso de enseñanza - aprendizaje tiene que estar centrado en el conocimiento y la carencia, tanto en la didáctica general como en las específicas de los elementos necesarios para que dicho proceso adquiriera su integridad. El valor de estos referentes se centran en la necesidad de identificar, a tiempo, en los sujetos que aprenden, aquellas carencias que pudieran limitar su inserción inmediata en la vida social.

Doris Castellanos Simons (2002:43) es otra investigadora de esta temática que ha caracterizado el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador y ha significado la importancia de la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo del autoperfeccionamiento constante, de la autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

En esta misma línea resultan harto elocuentes las ideas de Ana María González Soca (2004:155) quien ha expresado que el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador debe ser aquel que constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje implica una comunicación y actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral y autodeterminada del educando en el marco de la institución social transmisora de la cultura.

Una síntesis integradora para el perfeccionamiento de estos procesos en la República de Angola resulta lo planteado por Ana María González Soca (2004), Fátima Addine (2004) y Mestre, U., (2010) las que han caracterizado el proceso de enseñanza-aprendizaje como vía propicia para que el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelva las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permitan apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo.

Fátima Addine y otros (2004:53) plantea "el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador, es aquel que constituye un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje, como subsistemas, se basan en educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral y auto determinada del educando, en los marcos de la escuela como institución social trasmisora de la cultura. Aprender significa de un modo u otro interactuar, comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos y transitar hacia formas de actuación autorreguladas.

Al respecto, Mestre Gómez (2010:3) planteó: "(...) el contenido a la vez que se asimila se enriquece; esto significa que el eslabón se caracteriza, tanto por la profundidad, como por su asimilación, integrados en un proceso capaz de desarrollar capacidades cognoscitivas, lo cual se logra si el enriquecimiento del objeto se produce a medida que el estudiante se enfrenta a problemas, cada vez más ricos y complejos que permitan no solo asimilar un esquema generalizado para la acción, sino el construir sus propios esquemas generalizados".

No menos contributivas resultan las ideas de Pilar Rico Montero (2004:13) quien entiende por aprendizaje el proceso de apropiación, de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social para hacer suya la cultura, lo que requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual acerca de los objetivos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico – social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Los referentes valorados anteriormente dan respuesta a las exigencias actuales de la sociedad angolana y a la necesidad de perfeccionar el aprendizaje de los escolares que les permita:

- Ordenar, clasificar y jerarquizar conceptos.
- Integrar los contenidos desarrollados durante una unidad o subunidad de cualquiera de los programas de un grado o nivel, para resolver problemas que exijan niveles de integración y generalización en su solución.
- Confrontar, modificar y enriquecer el conocimiento práctico y teórico que poseen los alumnos.
- Evidenciar la articulación entre la teoría y la práctica.
- Favorecer el trabajo colaborativo, en grupos.

Tales cuestiones, constituyen elementos fundamentales del cambio cultural que se está operando en el país y, en consecuencia, deben ser objeto directo de apropiación por los docentes angolanos. Entre las propuestas que pueden conllevar a la socialización de estos saberes se proponen:

- Popularizar, socializar, divulgar e intercambiar acerca de los conocimientos científicos-educacionales relacionados con la dirección del proceso de enseñanza desarrollador.
- Coadyuvar al debate pedagógico acerca de las necesidades elementales del país que justifican el empleo de una plataforma teórica renovada.
- Favorecer la construcción de los fundamentos de la pedagogía angolana que tiene entre sus prioridades: la satisfacción de las necesidades educativas del pueblo.
- Intercambiar materiales, recursos y resultados científicos que aborden la teoría más actualizada acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador.
- Debatir acerca de los puntos comunes, las diferencias, las exigencias psicopedagógicas propias del contexto de los investigadores que han desarrollado los referentes teóricos acerca del proceso de enseñanza aprendizaje y las de Angola.

Lo apuntado anteriormente lleva a considerar que las formas de organizar la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, desde la perspectiva, de los

autores valorados, puede contribuir a que en la República de Angola se logre no solo una mejor asimilación de los contenidos, sino enriquecer los conocimientos y desarrollar habilidades y capacidades que permiten a los sujetos enriquecer la práctica, interpretar mejor los hechos y fenómenos de la realidad objetiva e insertarse de manera activa en las transformaciones sociales y comunitarias del país.

CONCLUSIONES

En Cuba el proceso de enseñanza aprendizaje, ha sido visto de diferentes maneras desde el siglo XVI hasta nuestros días. En su devenir histórico, prestigiosos educadores han realizado aportaciones que han constituido herramientas para la estructuración del proceso de enseñanza – aprendizaje en su enfoque sistémico y sistemático que pudieran resultar argumentativas para las propuestas de educación científica que se propone la actual República de Angola.

El Ministerio de Educación en Angola le confiere gran interés a elevar el nivel de preparación teórico, práctico y metodológico de los profesores angolanos para la dirección correcta de la actividad del educando. Un requisito indispensable para lograr tal exigencia permanente es el desarrollo de un proceso de enseñanza -aprendizaje creador ante la vida, que los capacite integralmente con el conocimiento científico para transformar la sociedad angolana.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. y otros (2004). "Didáctica: ¿Qué es Didáctica?". En F. Addine, *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ausbel, D. P. (1975). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Castellanos Simons, D. y otros (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Angola. (2001). *Ley N. 13/01 de 31 de diciembre, artículo 88º de la Ley Constitucional y Asamblea Nacional en Angola*. Angola: Ley de Base del Sistema de Educación de Angola.

Dos Santos E., J. (2008). *Mensagen de Fin de Ano*. Jornal de Angola.

García Batista, G. (Compil.). (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. (2004). La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes. En F. Addine, *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Mestre Gómez, U. (2010). *Los eslabones del proceso docente-educativo*. Recuperado de: <http://www.Bharatbhasha.com/education.php/17624>.

Rico Montero, P., Santos Palma, E. M., Martín Viaña-Cuervo, V. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.