



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 15, no 33, marzo 2012, ISSN 1608-3784

LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA DESDE LAS ACTIVIDADES DOCENTES EN INSTITUTO PREUNIVERSITARIO VOCACIONAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

MSc. Tomasa del Carmen Fernández Valdés. Profesor asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba. Email: cfernandez@ucp.ss.rimed.cu

Resumen

Este trabajo tributa a una tarea del proyecto de investigación titulado: Perfeccionamiento en la dirección del aprendizaje con énfasis en la formación vocacional pedagógica en el IPVCP. Para contribuir de forma más directa a la formación vocacional pedagógica se crearon los Institutos Preuniversitario Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP). Las actividades del proceso docente educativo que se realicen en estos centros deben estar dirigidas a este fin, sin embargo existen dificultades al respecto. El objetivo de este trabajo es realizar precisiones a tener en cuenta para la preparación y desarrollo de estas y ejemplificar a partir del programa de Computación que se imparte en estos centros.

Palabras clave: formación vocacional; pedagogía; aprendizaje; proceso docente educativo; enseñanza preuniversitaria; actividades docentes

PEDAGOGICAL VOCATIONAL FORMATION FORM TEACHING ACTIVITIES IN A VOCATIONAL PEDAGOGICAL PREUNIVERSITY

Abstract

This Work tributes to a project task entitled "Bettering up the addressing of learning emphasizing on the Pedagogical Vocational Formation in the VOCATIONAL PEDAGOGICAL PREUNIVERSITY ". This is with the aim to contribute to the pedagogical vocation formation in this senior high education. The activities, in the teaching educative process, carried out in this kind of schools are still some existing problems. The objective of this work is to present some ideas to be taken into account through the computing subject.

Key words: vocational formation; pedagogy; learning; teaching educative process; senior high education; teaching activities

Recepción: 24-10-2011

Evaluación: 3-11-2011

Recepción de la versión definitiva: 24 -2 -2012

INTRODUCCIÓN

Una de las prioridades de la educación superior en Cuba es la formación del personal docente, por la importancia que tiene para la cobertura de este profesional en las diferentes tipos y niveles de enseñanzas.

El logro de esta tarea se apoya en gran medida en el trabajo de formación vocacional. Este es responsabilidad de la escuela como parte de la formación integral de la personalidad del educando, a través del proceso docente educativo. La formación vocacional es un proceso complejo que transcurre a partir de diferentes etapas comprendidas desde la niñez hasta que el joven se incorpora a una profesión u oficio. En el nivel de preuniversitario la etapa estará encaminada a continuar educando la personalidad del joven para que sea capaz de seleccionar su continuidad de estudio teniendo en cuenta sus aptitudes, intereses personales y sociales.

Para contribuir de forma más directa a la formación vocacional pedagógica se crearon los Institutos Preuniversitario Vocacionales de Ciencias Exactas(IPVCP), que es donde mejor se propician las condiciones para planificar, organizar y ejecutar el trabajo de formación vocacional pedagógica. En este caso más que en otros, el profesor y la clase juegan un papel fundamental ya que el estudiante está en contacto directo con el espacio educativo en el que se forma esa preferencia.

El profesor debe ser capaz de aprovechar las potencialidades de su asignatura con este fin, sin embargo las visitas realizadas al centro y la revisión de documentación (Investigaciones realizadas y resultados de estas, documentos que rigen la enseñanza, planes de clases de profesores, así como lo recopilado hasta el momento en el proyecto de investigación de los IPVCP, corroboran que en el IPVCP de Sancti Spíritus existen limitaciones en cuanto a cómo planificar y llevar a la práctica actividades docentes que contribuyan a la formación vocacional pedagógica. El objetivo de este trabajo es realizar precisiones a tener en cuenta para la preparación y desarrollo de estas y ejemplificarlas a partir del programa de Computación que se imparte en los IPVCP.

DESARROLLO

En la revisión bibliográfica, se pudo constatar que la temática acerca de la formación vocacional pedagógica ha sido muy controvertida a través de la historia, además para referirse a aspectos relacionados con la problemática, los investigadores utilizan diferentes criterios y términos. Entre ellos se destacan D. J. González Serra (2003), M. Álvarez Nogueras (2002), A. Fundora Simón. (2004) y L. del Pino (2008). En la UCP entre los especialistas que investigan esta problemática se encuentran Reinaldo Cueto Marín (2010), y F. J. Pérez González (2010).

Teniendo presente el objetivo del trabajo, la autora trata conceptos de gran importancia para la comprensión de la problemática que se aborda. El primero de estos conceptos es el de orientación, considera necesario recordar que para el desarrollo exitoso de una actividad, esta debe cumplir con tres etapas; Orientación, ejecución y control. Siendo la calidad de la primera, un factor determinante para la calidad de las restantes por todo los aspectos que contempla, estos se precisan en la definición que del término da Valcárcel (1990: 4), y citada por Molina Contreras (2008:9), en el que hace referencia a la misma como una unidad integral estableciendo varios campos:

“La definición: la orientación personal-social, escolar, vocacional y/o profesional.

El objetivo: Desarrollar personal social, vocacional y/o profesional.

Función: Desarrollo de habilidades personales y profesionales”.

También se debe recordar que en la etapa de orientación es donde se prevé la motivación, la estimulación y la orientación hacia el objetivo que se desea alcanzar.

Otro de los conceptos es el de orientación vocacional y/o profesional, expresado por L. del Pino (2008:69), el la concibe como “relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre el proceso educativo”.

El concepto de formación vocacional pedagógica que se toma, es el definido por A. Fundora Simón (2004:28), que asume que la formación vocacional pedagógica “es un proceso continuo, dinámico y gradual, con el fin de reafirmar la inclinación de los jóvenes hacia las carreras pedagógicas, donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades, a través de técnicas e instrumentos incorporados al proceso de enseñanza aprendizaje, desde un enfoque interdisciplinar, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos hacia

el magisterio y de un elevado compromiso social, moral e incondicional hacia el ejercicio de la profesión pedagógica”.

Por lo expresado anteriormente se infiere que la implicación de los profesores en el proceso de formación vocacional pedagógica tiene que estar precedida de conocimientos profundos acerca de la problemática. Por tal motivo a continuación se precisan aspectos que la autora cree imprescindibles tener en cuenta para la realización de la labor.

Primeramente se hace referencia a las características de proceso de formación vocacional pedagógica que son comunes a cualquier proceso de formación vocacional:

- No es espontáneo. Se incluye en el proceso docente educativo y se concibe como parte de la formación integral de la personalidad del individuo.
- Es un proceso sistemático de ayuda que se realiza de manera gradual y transita por etapas comprendidas desde la niñez hasta la juventud. El objetivo y su contenido deben estar en correspondencia con la etapa correspondiente al nivel de enseñanza. El que lo dirige debe tener dominio de su asignatura, de los principios politécnicos y ser ejemplo como profesional.

Como es sabido en las actividades docentes a desarrollar en los IPVCP se concretan los objetivos del proceso. Por ello para su planificación y desarrollo el profesor está obligado a:

- Profundizar en la preparación metodológica y la auto preparación del sistema de clases.
- Vincular los contenidos de las asignaturas del programa a elementos esenciales de pedagogía y de la didáctica.
- Prever la motivación en las clases hacia especialidades de carreras pedagógicas generales y de aquellas que tienen un campo de acción específico así como la connotación social de la profesión.
- Planificar, orientar, ejecutar y controlar actividades de búsqueda de información en textos, diccionarios y enciclopedias digitales y del Programa Editorial “Libertad”.
- Planificar, orientar, ejecutar y controlar actividades en las clases, donde se apliquen conocimientos teóricos y habilidades profesionales con los que se han familiarizado.

- Sistematizar y seguir continuamente al diagnóstico integral, vinculando lo cognitivo y lo afectivo al desarrollo de conocimientos, habilidades, motivos, preferencias, inclinaciones y valores de la profesión pedagógica.

Para vincular los contenidos de las asignaturas del programa a elementos esenciales de la pedagogía y de la didáctica. La autora recomienda que estos elementos se concreten en:

- Los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la Pedagogía: ejemplificados en figuras relevantes de la pedagogía cubana. Se explota el aspecto axiológico, teniendo en cuenta que este tipo de clase propicia el amor hacia la profesión y los valores de los grandes maestros cubanos.
- Orientación didáctica: Elementos esenciales de las categorías de la didáctica, que están muy estrechamente vinculadas al ejercicio de la profesión pedagógica. Para la familiarización con palabras del vocabulario técnico de la profesión: objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación, formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje, principios didácticos, niveles de asimilación y otros.
- Habilidades comunicativas: Sobre una temática determinada preparar y realizar exposiciones, debates, seminarios y talleres. se facilita la comunicación profesor – estudiante. La exposición del material crea habilidades para el futuro ejercicio de la profesión. También se puede asignar un tema polémico que propicie la discusión, se orienta por equipos de ponentes y oponentes. Estas frecuencias incentivan la cultura del debate. Otra variante es la de propiciar el empleo de técnicas participativas y de trabajo grupal. El estudiante debe profundizar en textos complementarios y exponer las ideas fundamentales en el momento de la clase como parte de la materia a tratar, así profundiza el conocimiento del método de exposición oral y el principio de la vinculación de la teoría con la práctica, para consolidar en los futuros profesores elementos didácticos y metodológicos de la profesión pedagógica.
- Ejercitación pedagógica: los estudiantes pueden impartir actividades. Se implican en el contenido de la profesión, para que expliquen los procedimientos utilizados y los documentos auxiliares empleados. Pueden participar en el análisis de evaluaciones sistemáticas, parciales y finales resaltando la función educativa de la misma sobre la base de las potencialidades pedagógicas de los estudiantes. También pueden participar en la realización de procesamientos estadísticos de los resultados de la

evaluación, su análisis individual y grupal, que sirva de modelo para su futura actuación pedagógica.

En la asignatura Computación, en los grados décimo y oncenos que son los grados que existen en el IPVCP de nuestro municipio, los estudiantes interactúan con la computación a través de; el contenido que abarcan las aplicaciones del paquete de Office y un lenguaje de programación, el software educativo de la Colección Futuro y otros productos informáticos como las Enciclopedias.

Para el análisis de las potencialidades del programa completo se tuvieron en cuenta los aspectos que plantea L. del Pino (2008), que deben considerarse para determinar las posibilidades que brinda el contenido para planificar y aplicar actividades a los estudiantes con las siguientes características; que puedan facilitar enfoques problémicos, presencia de la realidad y que los acerquen a su aplicación laboral futura, así se contribuye al protagonismo del estudiante, a su interés personal, a adquirir seguridad en su actuación, etc. Estas vivencias hacen que se vaya sintiendo identificado con el medio en que deberá interactuar como profesional y por lógica pueden influir positivamente en su formación vocacional pedagógica.

Teniendo en consideración los aspectos anteriormente expuestos se prepararon actividades con contenidos de computación. Dos de las cuales se ejemplifican a continuación. Es necesario aclarar que no son clases como tal, sino actividades que pueden formar parte de clases. Para mayor calidad en la comprensión, estas se estructuran de la siguiente forma: se menciona el tema, se relaciona el contenido de computación que se aborda, el contenido de formación vocacional a la que tributa y el objetivo que se propone con esta. A continuación se hace referencia a la preparación previa que necesita el estudiante y después se relacionan las actividades que se desarrollarán en la clase.

Actividad # 1 TEMA El Procesador de texto Word.

Asunto: Creación de un documento en el procesador de texto Word.

Contenido de formación vocacional pedagógica que se trata:

El amor hacia la profesión y los valores de los grandes maestros cubanos.

Habilidades comunicativas.

Objetivo: Crear un documento en Word de manera que demuestren sentimientos de admiración por personalidades de la educación cubana.

Preparación previa:

1. Realiza una búsqueda bibliográfica acerca de la labor pedagógica de tres educadores cubanos de nuestra historia. Confecciona una ficha de contenido sobre cada uno.
2. Identifica en la información obtenida de cada uno, la presencia de valores que consideres deben caracterizar a un verdadero educador.

En la clase

3. Crea una carpeta con tu nombre dentro de la carpeta Mis Documentos para que sea revisada por tu profesor siempre que le oriente una actividad.
4. Crea en el procesador de texto Word un documento con tu valoración acerca de la importancia para la sociedad de la ejemplaridad del educador, para debatir en el aula posteriormente.
5. Guarda el documento en la carpeta creada con un nombre acorde al contexto.

Bibliografía: Materiales de apoyo (documentos que tengan información acerca de educadores cubanos, escritos o en soporte digital).

Actividad # 2 TEMA: Hojas Electrónicas de cálculo Excel.

Asunto: Creación de tablas e interpretación de información con el uso de las hojas electrónicas de cálculo del Excel.

Contenido de formación vocacional pedagógica que se trata:

Ejercitación pedagógica:

Habilidades comunicativas.

Objetivo: Aplicar las herramientas del Excel en el procesamiento de información de observaciones de actividades docentes.

Preparación previa:

1. Observar actividades docentes desarrolladas con el uso de un software educativo (Basándose en los conocimientos que ya deben tener acerca de las características de las etapas para la realización de una actividad con el uso de un software educativo).
 - a) Identificar en ellas el cumplimiento de cada una de las etapas de la actividad con software educativo.
 - b) Crea una tabla en tu libreta con el siguiente formato:

| Total de actividades observadas | Nro de etapas con dificultades no cumplidas con calidad | | | |
|---------------------------------|---|----------|----------|--|
| | Etapas 1 | Etapas 2 | Etapas 3 | |
| | | | | |

c) Determina y escribe las causas por los cuáles tu consideras que no tuvieron calidad.

En la clase:

1. Lleva a Excel la tabla confeccionada en tu libreta.
2. Agrega en cada celda un comentario con la relación de las causas de la falta de calidad.
3. Crea el gráfico más adecuado para la interpretación de los datos y cópialo a una presentación electrónica para un análisis posterior con el profesor.

Bibliografía: Materiales de apoyo (documentos que tengan información acerca aspectos didácticos y metodológicos para la preparación de actividades con el uso del software educativos).

CONCLUSIONES

Los IPVCP tiene como función principal contribuir a la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas teniendo como base sus condiciones materiales, la preparación de los profesores y las potencialidades de las asignaturas del currículo, aprovechando la ventaja de que el estudiante se encuentra insertado en el medio educativo en el que se forma esa preferencia.

Las actividades docentes que se realicen en estos centros deben vincular los contenidos de las asignaturas de los programas a elementos esenciales de pedagogía y de la didáctica de forma tal que este medio educativo motive al estudiante a preferir y seleccionar una profesión pedagógica como continuidad de estudio.

Los contenidos de Computación que se imparten, en los grados décimo y oncenio, en el IPVCP tienen potencialidades para planificar y ejecutar actividades que faciliten enfoques problémicos, presencia de la realidad objetiva y que acerquen al estudiante a su aplicación laboral, lo que puede contribuir a la formación vocacional pedagógica de este.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Nogueras, M. (2002). *La Educación avanzada, una alternativa para la preparación de los gestores de formación vocacional pedagógica*. Tesis presentada en opción del título de Máster. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela. (Soporte digital).

Cruz del Valle, R. (2010). *México. Orientación vocacional*. Disponible en <http://www.educared.net/canalpronino/jsp/blog.jsp?idBlog=2&idCategoria=74>.

Cueto Marín, R. y otros. (2010). "Recomendaciones a los docentes para el tratamiento a la Orientación vocacional Pedagógica en la UCP de Sancti Spiritus, En: *Pedagogía y Sociedad*. V. 10.

Del Pino Calderón, J. L. (2008). "Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar". En *periolibro de la Maestría en Ciencias de la Educación*, Módulo II, *segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino Calderón, J. L. (2010). "Orientación profesional pedagógica; Su inserción en el proceso docente educativo". En: *IX Seminario Nacional de Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fundora Simón, A. (2004). *Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

González Serra, D. J. y otros (2003). *Teoría de la motivación y la práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Programa de Informática Educativa para la enseñanza en el preuniversitario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Núñez, D. (2010). *El escritorio. Sistema para la orientación vocacional en los estudiantes de la Enseñanza Media Superior*. Joven Club Güines. La Habana. (soporte digital).

Pérez González, F. J. y otros (2010). "Acciones didáctico- metodológica para reforzar la Orientación vocacional pedagógica desde la clase de inglés". En *Evento provincial Pedagogía 2010*. Sancti Spiritus (manuscrito).