



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 15, no 33, marzo 2012, ISSN 1608-3784

Editorial

Este número de la revista **Pedagogía y Sociedad** que constituye el primero del 2012, presenta un conjunto de artículos relacionados con el desarrollo de la actividad educacional en el territorio cuya diversidad temática se corresponde con la variedad de la labor científico-metodológica e investigativa de los docentes de los distintos niveles de enseñanza.

Se ofrecen interesantes experiencias emanadas de la actividad de los profesionales alrededor de: la evaluación del impacto de la planificación de la superación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Silverio Blanco Núñez”, que constituye uno de los resultados de una investigación y tiene el objetivo de socializar los instrumentos aplicados para evaluar dicho impacto; la preparación de los profesores de Matemática para enseñar a resolver problemas aritméticos, experiencia de avanzada de sus autores, profesores de esta asignatura, quienes argumentan acerca de la importancia de seguir un modelo de actuación en el tratamiento metodológico para la resolución de problemas aritméticos; la necesidad del desarrollo de una cultura de la evaluación educativa en los directivos de la UCP, donde se exponen los resultados de un proyecto investigativo que estudia los procesos de acreditación en función de la mejora de la educación; en este sentido también se presenta el artículo relacionado con las fortalezas y debilidades de la infraestructura en la evaluación de la carrera de Educación Laboral e Informática

Otras propuestas muy interesantes son las relacionadas con: la dimensión docente-investigativa en la formación del profesor en la UCP, que contiene algunas consideraciones básicas acerca de cómo presentar las estrategias para la profesionalización de la docencia teniendo en cuenta esta dimensión; el taller como forma fundamental de trabajo metodológico en la escuela cubana actual, cuya atención se centra en la definición, características y estructura de esta forma del trabajo metodológico; la preparación metodológica del director en la zona escolar rural y de montaña, trabajo que argumenta las particularidades de estos entornos educativos y la necesidad del desarrollo de su atención; la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje del Autocad, como estrategia didáctica, el que muestra una herramienta que se une a las tradicionalmente utilizadas en el trabajo manual en diferentes carreras pedagógicas; y la orientación y formación vocacional pedagógica, temas que siguen siendo de gran interés en el ámbito pedagógico actual por la importancia que tiene la profesión de maestro en la sociedad.

Las secciones permanentes de la revista: **De la actualidad científica** hace alusión al desarrollo en el territorio del evento “Pedagogía 2013” y **Del lenguaje** esta vez se refiere al uso innecesario y desaconsejable que en ocasiones se hace de mismo/ misma.