



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 19, no 45, mar.- jun. 2016, ISSN 1608-3784.RNPS: 1903

PROPUESTA DE ACCIONES METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA CULTURA INFORMÁTICA DE LOS CUADROS POLÍTICOS EN ENTRENAMIENTO

PROPOSAL OF METHODOLOGICAL ACTIONS TO PROMOTE THE COMPUTER CULTURE OF POLITICAL LEADERS IN TRAINING

Roger Labañino Labañino¹, Yanyorky Sánchez Pérez², Milagros Sagó Montoya³

¹Licenciado en Educación, especialidad Educación Laboral y Dibujo Técnico. Asistente. Especialista en Medios de Enseñanza y Computación, Máster en Estudios Sociales, Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y Presidente de la Comisión Científica de la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo, Cuba. Email: rogers@gu.cc.cu; ²Licenciado en Construcción. Profesor Auxiliar. Especialista en Tecnología Educativa y Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor del Departamento de Tecnología Educativa. Coordinador del Proyecto de Educación a Distancia en la Universidad de Guantánamo, Cuba. Email: yanyorky@cug.co.cu; ³Licenciado en Educación, especialidad Geografía. Profesor Titular. Máster en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Especialista del Departamento de Formación Doctoral de la Universidad de Guantánamo. Coordinadora de la Red de Medio Ambiente de la región oriental, Cuba. Email: msago@cug.co.cu

Resumen

El artículo tiene como finalidad proponer acciones metodológicas para fomentar la cultura informática de los cuadros políticos en entrenamiento en la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo, a partir de insuficiencias corroboradas en la práctica por los autores. En la pesquisa se emplearon varios métodos de investigación, entre los que prevaleció el estudio documental, la encuesta, la entrevista grupal, análisis-síntesis y el inductivo-deductivo. Como conclusiones, se plantea que las acciones metodológicas presentadas, constituyen una novedosa propuesta de solución a la no presencia de contenidos informáticos en los programas de entrenamiento, que favorezca el desarrollo de la cultura informática de los cuadros políticos para mejorar su desempeño en la labor de dirección político-ideológica.

Palabras clave: Acciones metodológicas, capacitación político ideológica; cuadros políticos; cultura Informática

Abstract

The scientific article has the objective to propose methodological actions for promoting computer culture of political leaders in training at the Provincial Party School "Israel Reyes Zayas" of Guantánamo from inadequacies corroborated in practice by the authors. Methods such as the documentary study, survey, group interview, analysis-synthesis and inductive-deductive. were used, among which prevailed the As findings, states that the methodological actions presented, constitute a new proposed solution to the non-presence of contents computer training programs, which favors development of information culture of political leaders to improve their performance in the work of political and ideological direction.

Key words: Political ideological training; political leaders; computer culture; training.

INTRODUCCIÓN

Uno de los procesos de mayor interés del Partido y el Gobierno en la actualidad, lo constituye la Informatización de la Sociedad Cubana, al identificarse desde muy temprano, la conveniencia y necesidad de introducir en la práctica social las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), lo que exige de los cuadros y profesionales de las distintas ramas y sectores de la economía, el desarrollo de la cultura informática como una de las características imprescindibles de su formación integral, lo que facilitaría entender las ventajas del uso de esas tecnologías en las distintas esferas de la sociedad, así como identificar los retos y desafíos que generan en la actualidad a la labor político-ideológica.

En tal sentido, el objetivo 52 aprobado en la Primera Conferencia Nacional del Partido señala: "Aprovechar las ventajas de las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para el desarrollo del conocimiento, la economía y la actividad político-ideológica; exponer la imagen de Cuba y su verdad, así como combatir las acciones de subversión contra nuestro país.

(Partido Comunista de Cuba, 2012, p. 28)

El citado objetivo, establece la relación dialéctica entre desarrollo económico, trabajo político ideológico y uso de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC), aspectos esenciales de la capacitación de los cuadros políticos para potenciar su labor de dirección; en aras de alcanzar un desarrollo sostenible y por consiguiente mayor generación de riqueza y aumento en la calidad de vida de los ciudadanos.

- Aunque la capacitación político-ideológica de los cuadros políticos, se inicia oficialmente a partir de 1960 con la fundación de las Escuelas Básicas de Instrucción Revolucionaria (EBIR), por Fidel Castro Ruz, es en 1986 que se habla por primera vez del fomento de la cultura informática en las escuelas del Partido, con la introducción de un programa con un conjunto de temas dirigidos a ese fin, el cual fue actualizándose en correspondencia con el momento histórico, los avances alcanzados en el campo de la informática y las condiciones materiales existentes en las escuelas. Sin embargo, a partir de 2008 la informática deja de formar parte del plan de capacitación integral de los cuadros y pasa de objeto de estudio a medio de enseñanza.
- La dirección docente del Sistema de Escuelas del Partido (SEP), reconoce la necesidad de fomentar la cultura informática de los cuadros políticos, en respuesta a la política trazada, dirigida al proceso de informatización de la sociedad, sin embargo los programas actuales de cursos y entrenamientos, no incluyen temas que tributen a ese propósito, ni otras propuestas metodológicas documentadas dirigidas a ese fin.

En un estudio realizado sobre la preparación informática de los cuadros políticos en entrenamiento, en la Escuela del PCC de Guantánamo, entre el año 2011 y febrero de 2015, se pudo constatar insuficientes conocimientos y habilidades informáticas, en un número significativo de estos, mostrándose además una actitud inadecuada en el uso de esas tecnologías en los procesos de la dirección política, al no considerarlas necesarias para esos fines.

El análisis realizado hasta aquí por parte de los autores muestra la necesidad de mejorar los conocimientos informáticos de los cuadros políticos, a tono, con los

avances y aplicación de esas tecnologías, la política trazada al respecto y las demandas de la sociedad, es así que el presente trabajo tiene como finalidad: proponer acciones metodológicas para fomentar la cultura informática de los cuadros políticos en entrenamiento en la Escuela Provincial del Partido “Israel Reyes Zayas” de Guantánamo.

MARCO TEÓRICO

Junto al propio desarrollo de la humanidad a lo largo de su historia, ha evolucionado la acción de capacitar en correspondencia con las necesidades propias de la sociedad en cada Formación Económica Social (FES) y los avances científicos técnicos alcanzados o en progreso. “El desarrollo y dominio de las TIC se ha incorporado de forma paulatina a los procesos de superación, aunque con diferentes alcances que dependen de los niveles educativos, profesionales, los medios disponibles, el contexto y las personas involucradas”. (Peraza, P. J., González, N., y Marín, A. L. 2012, p.3)

Tal desarrollo, ha condicionado la aparición de nuevas modalidades de capacitación con excelentes resultados, desde el punto de vista académico y un considerable ahorro de recursos materiales y financieros para las entidades, como por ejemplo el E-Training, que es una forma de capacitación en línea o por medios electrónicos, que es utilizado sobre todo en el ámbito empresarial, corporativo y organizacional; lo que propicia el desarrollo indirecto de la cultura informática de los participantes, al revisar mediante computadoras conectadas en red el material de estudio suministrado en una plataforma o a través de distintos medios de almacenamiento.

En varias investigaciones tanto nacionales como internacionales se ha abordado el tema de la capacitación, coincidiendo en que se trata de un proceso educativo, dirigido al mejoramiento y perfeccionamiento del desempeño en el puesto de trabajo. Dada las particularidades de dicho proceso en el contexto de las escuelas del Partido, donde se trabaja por un desarrollo integral de los cuadros políticos encaminado al perfeccionamiento de la labor de dirección político-ideológica, se asume la definición de capacitación dada por la Educación Avanzada:

Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales. Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral. Permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección. Tiene como componente fundamental la preparación y superación del graduado no solo en la rama en que se tituló sino en su habilitación como directivo, gerente, empresario, etc. (Añorga, Robau, Magaz, Caballero, y Del Toro, 2000, p. 5)

Aunque la definición anterior de capacitación, no refiere los saberes de un desarrollo integral del capacitado, para elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección, si reconoce que está dirigida al cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes, sobre la base de necesidades reales y prospectivas. En tal sentido, guarda una estrecha relación con el lineamiento 138 aprobado en el VI Congreso del Partido, dirigido a prestar mayor atención en la formación y capacitación continuas del personal técnico y cuadros calificados que respondan y se anticipen al desarrollo científico-tecnológico en las principales áreas de la producción y los servicios, advirtiendo la necesidad de actualizar los programas de capacitación para que se correspondan con los avances de la ciencia y las tecnologías. (Partido Comunista de Cuba, 2011).

Varios autores estudiosos de la capacitación político-ideológica (Laurencio, 2007; Cañizares, 2008; Gascón, 2010; Molina, 2012 y Betancourt, 2015) coinciden en la necesidad de conformar una pedagogía que se corresponda con los procesos sociales en marcha, donde prevalezca la búsqueda constante de nuevas vías, métodos y medios, que garanticen un modelo de egresado que responda a las nuevas exigencias de la sociedad y por tanto, de la dirección política.

La sistematización realizada acerca de la capacitación como proceso educativo y sus particularidades en la esfera político-ideológica, posibilitó definir la capacitación político-ideológica de los cuadros políticos como: proceso educativo integral y sistemático de preparación y superación, orientado hacia un cambio en

los conocimientos, habilidades y actitudes, en correspondencia con los procesos económicos, políticos y sociales en marcha y los avances científicos-técnicos alcanzados o en desarrollo, para el desempeño eficiente de la labor de dirección político-ideológica de los cuadros políticos.

Para ello, se define al cuadro político como: individuo capacitado para la dirección política y orientación ideológica de sus subordinados, en correspondencia con la política trazada y las particularidades de su contexto para lo cual utiliza diversas vías, métodos y medios para su concreción; planteándosele como misión fundamental, dirigir los diferentes procesos en marcha en el municipio, provincia o lugar donde actúa, evaluar su impacto en el entorno más inmediato y actuar de manera consecuente, creativa y transformadora sobre la base de los fundamentos ideológicos del Marxismo–Leninismo, las tradiciones de lucha del pueblo cubano, el Ideario Martiano y el Pensamiento de Fidel.

La definición anterior de cuadro político, guarda estrecha relación con el objetivo general, declarado en la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los cuadros políticos, del estado, del gobierno y sus reservas en Cuba que plantea:

Garantizar el aprendizaje mediante la preparación y superación integral de los cuadros políticos y sus reservas para contribuir a que logren un cabal desempeño de sus funciones o adquieran la preparación necesaria para promover a cargos superiores, fortalezcan su liderazgo y autoridad como cuadros y estén en mejores condiciones para cumplir la Política del Partido Comunista de Cuba y del Gobierno, en defensa de las conquistas de la Revolución. (Consejo de estado, 2010, p. 1)

Es evidente que la capacitación político-ideológica de los cuadros políticos, no puede estar al margen de las exigencias del momento histórico, motivado por los grandes avances de la ciencia y las tecnologías y sus impactos en el desarrollo económico, político y social, por lo que es imposible concebir una capacitación integral, sin conocimientos sobre las nuevas formas de comunicación política a partir del desarrollo de las herramientas virtuales, la labor subversiva del enemigo mediante el uso de esas herramientas, o el proceso de informatización que

desarrolla Cuba en función del desarrollo económico, político y social, por solo citar algunos de los temas relacionados con la cultura informática como contenido de una capacitación político-ideológica integral.

Volviendo a la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros políticos, del Consejo de Estado, (2010); en ella se definen los componentes de la capacitación y las temáticas principales dirigidas a preparar a los cuadros políticos y sus reservas, entre las que se encuentra la preparación en el uso de la información y empleo de las TIC. Aunque no se precisa el cómo alcanzarlo, queda evidenciado en el documento, la importancia de atender desde la capacitación político-ideológica, los conocimientos, habilidades y actitudes en el uso de la informática como herramienta de dirección, por lo que fue necesario buscar entre las modalidades de la capacitación político-ideológica la más apropiada para proyectar acciones, en función del desarrollo de la cultura informática del cuadro político, desde el SEP.

Dentro de las formas de capacitación político-ideológica concebidas en el SEP, se encuentran el curso y el entrenamiento como se muestra en la figura 1. Este último convertido cada vez más en una de las actividades de mayor significación dentro de las organizaciones para alcanzar mayor eficiencia en las diferentes tareas y particularmente en la dirección política, siendo actualmente esta modalidad la más utilizada, dado sus objetivos específicos, enfocados en el desarrollo de competencias. Por tanto, los autores consideraron el entrenamiento la forma más viable para desarrollar la cultura informática de los cuadros políticos.

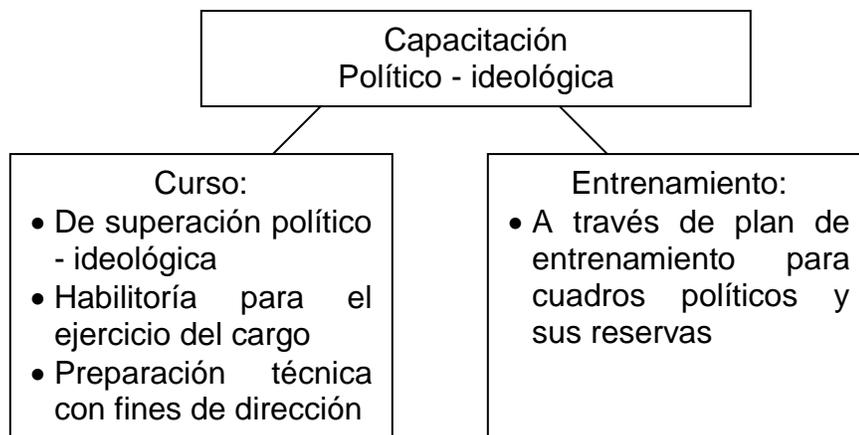


Figura 1. Formas de la Capacitación Política-ideológica en el SEP

En el artículo 22 del capítulo 3 del reglamento para la Educación de Postgrado de la República de Cuba, se plantea:

El entrenamiento posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de completar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas....(Ministerio de Educación Superior, 2004, p. 5)

En estrecho vínculo con la citada resolución del MES, la dirección docente del Sistema de Escuelas del Partido (SEP), reconoce que el entrenamiento, posibilita una preparación teórico-práctica básica centrada en la asimilación de modos de actuación que facilitan el ejercicio político profesional y la posible introducción de tecnologías informáticas para el logro de sus objetivos. (Sistema de Escuelas del Partido, 2011)

Por ello, el entrenamiento orientado al fomento de la cultura informática, contribuye a mejorar los conocimientos, habilidades y actitudes de los cuadros políticos de manera integral para un eficiente desempeño de la dirección política en estrecho vínculo con los procesos económicos, políticos y sociales y los avances de la ciencia y las tecnologías, por lo que se sugiere utilizar el enfoque

Ciencia Tecnología Sociedad (CTS), en el desarrollo de los contenidos y el uso de la informática como herramienta de la capacitación político-ideológica.

Por tanto, los autores del presente trabajo, definen el entrenamiento como: variante de la capacitación político-ideológica conscientemente planificada, organizada, ejecutada y controlada que se basa en el intercambio de mensajes ideo políticos, mediante métodos participativos, el enfoque CTS en el desarrollo de los contenidos y el aprovechamiento de la informática como componente del proceso, con el objetivo de mejorar el desempeño de los cuadros políticos en las tareas de dirección del trabajo político-ideológico.

Se asume el enfoque CTS, como una orientación importante para la reforma de la educación científica que tiene como propósito, motivar a los cuadros en entrenamiento a la búsqueda de información relevante e importante sobre ciencia y tecnología de la vida moderna en estrecho vínculo con los contenidos del programa de entrenamiento, con el propósito de que puedan utilizarla, analizarla, evaluarla, reflexionar sobre dicha información, definir los valores implicados en ella y tomar decisiones al respecto.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología empleada responde a una investigación aplicada, que se sustenta en los fundamentos marxistas. Los métodos del nivel teórico permitieron el procesamiento de toda la información relacionada con la problemática objeto de estudio y el arribo a consideraciones teóricas planteadas en el transcurso del presente trabajo. Mediante el análisis y síntesis y con el empleo de la inducción – deducción, se realizó un análisis crítico y la toma de posiciones desde los presupuestos teóricos que permitieron, desde las Ciencias Pedagógicas, establecer acciones metodológicas para fomentar la cultura informática de los cuadros políticos en entrenamiento.

Los métodos del nivel empírico, por su parte, posibilitaron realizar el diagnóstico necesario sobre la preparación informática de los cuadros políticos en entrenamiento y la constatación por parte de especialistas de la pertinencia y efectividad de la propuesta de acciones. Mientras que los métodos del nivel

matemático facilitaron todo el procesamiento de la información para arribar a consideraciones al respecto.

RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El tratamiento a la cultura informática como contenido de la preparación integral de los cuadros políticos en entrenamiento, refuerza las relaciones interdisciplinarias desde dos grandes dimensiones: la político-ideológica y la tecnológica, lo que asegura que el cuadro político esté preparado para un desempeño eficiente de su labor de dirección de manera creativa, y no llegue a subestimar el gran desarrollo de las TIC, y su impacto en todas las esferas de la vida social y particularmente en la esfera político-ideológica.

En estudio realizado sobre la preparación informática de los cuadros políticos en entrenamiento en la Escuela del PCC de Guantánamo, entre el año 2012 y febrero de 2015, de un total de 317 cuadros en entrenamiento el 52.36% manifestó insuficientes conocimientos y habilidades informáticas (166), lo que mostró en un 24.92% de los encuestados una actitud inadecuada en el uso de las tecnologías en los procesos de la dirección política (79), al no considerarlas necesarias para la dirección política, no obstante valoran de positivo su impacto en la sociedad.

Estos resultados, revelan una contradicción entre la aspiración del Partido y el Gobierno, de aprovechar las ventajas de esas tecnologías en la labor político-ideológica y los bajos niveles de conocimientos, que se han vuelto básicos para cualquier persona en el mundo y un requisito indispensable para el desempeño profesional en diversas actividades, en el ámbito internacional y en Cuba.

Por ello, el Partido Comunista de Cuba (2015) asevera que es una tarea impostergable que todos los cuadros políticos y militantes del Partido, comiencen o profundicen esta preparación, que además tiene el atractivo de ser un campo en el que hay mucho espacio para la creatividad y la iniciativa, que pudieran ponerse en práctica durante el desarrollo de la labor de dirección político-ideológica.

La cultura según el diccionario filosófico Rosental y Ludín, (1973), se define como: "...conjunto de valores materiales y espirituales, así como de los procedimientos para crearlos, aplicarlos y transmitirlos por el hombre en el proceso de la práctica histórico social". (p. 322).

En tanto que Vigotsky, (1982) plantea que: “la cultura crea formas especiales de comportamiento, modifica la actividad de las funciones psíquicas, construye nuevos estratos en el sistema de desarrollo del hombre” (p. 38).

Se asumen los postulados de Vigotsky (1982) cuando destaca, la función transformadora de la cultura en el hombre como ser social para adaptarse a su momento histórico concreto, en la cual tiene un lugar importante la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada.

Este legado cultural, le permite al individuo apropiarse de nuevos conocimientos, habilidades, conductas y valores en correspondencia con las exigencias del desarrollo histórico social. Es decir, la cultura además de estar constituida por saberes: información, conocimientos, procederes y habilidades; comprende los puntos de vista, normas y actitudes de los hombres.

La cultura depende del nivel alcanzado por el desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad en determinada etapa histórica, lo que se traduce en el progreso de la técnica, en un volumen determinado de experiencia de producción y de trabajo acumulado, en la instrucción, en la educación, en la ciencia, la literatura, el arte y en el perfeccionamiento de las correspondientes instituciones. De hecho, un criterio para determinar el nivel de la cultura en cada época, puede ser estructurado a partir del grado de utilización de la técnica, el desarrollo científico, así como su difusión.

De acuerdo con Quintanilla, (1998) la consideración de la informática como conjunto de conocimiento de base científica que permite describir, explicar, diseñar y aplicar soluciones prácticas a problemas prácticos de forma sistemática y racional y por tanto como una forma del conocimiento, facilita su identificación con la cultura.

Respecto al concepto de cultura informática, algunos autores la identifican con programación computacional, señalando que un individuo con cultura informática es aquel que posee un lenguaje extra verbal que facilita la comunicación hombre-computadora. Otros plantean que se trata del desarrollo de un ciudadano informado, capaz de entender el impacto económico, social y político de la informática y en especial del uso de las computadoras en la sociedad. Estas

posiciones se complementan, aunque no se considera indispensable saber programar para ser portador de una cultura informática.

Otros autores utilizan otras denominaciones para referirse a un individuo con preparación informática, como: alfabetización informática, competencias informáticas, formación informática, entre otras, coincidiendo en que se trata de la apropiación de conocimientos, habilidades y valores relacionados con el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Por su parte Ríos, Anzola, y Gómez, (2015), se refieren a la necesidad del desarrollo de una cultura infotecnológica, a partir de los nuevos escenarios, generados por el desarrollo tecnológico.

Todas las denominaciones anteriores coinciden en aspectos esenciales: por un lado el desarrollo vertiginoso de las TIC y los cambios que han generado en la sociedad; por otro lado, la necesidad de preparar al individuo, fomentar su cultura para adaptarse a esa nueva realidad.

Según De Cárdenas y Jiménez, (2007) la cultura informática es el resultado de un proceso permanente de apropiación de conocimientos en el uso de la información, que de acuerdo a las autoras, provocaría con el tiempo, cambios en las sociedades, donde los individuos tendrían las habilidades y destrezas necesarias para un manejo adecuado de la información: uso, acceso, manejo o procesamiento, para generar además, nuevos conocimientos que sirvan al desarrollo de la sociedad o comunidad donde este se desenvuelve, y para la utilización de las tecnologías informáticas; estas competencias serían multidisciplinarias, y aplicables en cualquier campo, los individuos estarían preparados para enfrentar nuevos cambios.

De lo anterior se infiere, que un individuo portador de una cultura informática, sería capaz de responder satisfactoriamente a las exigencias que impone el desarrollo de la sociedad actual, tendría entonces mayor capacidad para adaptarse y aprender a enfrentar estos cambios. Es necesario tener en cuenta que no existe esfera de la vida social que escape del desarrollo y aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Por su parte, Cordovés, y Urquiaga, (2008) afirman que la meta educativa de la alfabetización en este campo, será formar personas que sepan desenvolverse crítica e inteligentemente a través de redes de computadoras, de modo tal que no estén indefensos intelectual y culturalmente ante ellas; por esta razón, los procesos formativos deben estar dirigidos a que cualquier sujeto aprenda a aprender sepa enfrentarse a la información, se capacite laboralmente para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación; y tome conciencia de las implicaciones económicas, ideológicas, políticas y culturales de la tecnología en nuestra sociedad.

Sánchez, (2011), plantea que se trata de poseer conocimientos y habilidades básicas en la utilización de la informática como apoyo a la actividad del individuo. En un sentido más amplio. Salvat (2006) considera, que la cultura informática está formada por elementos y valores culturales, incorporados a los propios sistemas técnicos que se disponen; tales como: tipos y generaciones de PC, instalación y utilización de software, la utilización dada a las aplicaciones del sistema para el uso de las redes, plataformas interactivas, elementos de programación, conocimientos técnicos de las máquinas, correo electrónico, chat, entre otras; considerando además otros elementos de tipo valorativos, sociales, morales y económicos.

En las definiciones anteriores se determinan aspectos esenciales que permiten a los autores una aproximación al concepto de cultura informática del cuadro político, considerada:

Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que manifiesta el cuadro político en su modo de actuación sobre los avances y aplicación de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones, su impacto económico, político y social; el aprovechamiento de sus ventajas como herramientas en la labor de dirección político-ideológica y defensa del socialismo, que les permiten adaptarse a su momento histórico concreto.

Esta definición aporta los elementos necesarios para articular la actividad pedagógica al proceso de apropiación de la cultura informática de los cuadros

políticos, con el fin de que estos puedan utilizarlas como una nueva herramienta en la labor político-ideológica.

Se considera que para fomentar la cultura informática de los cuadros políticos pueden ser utilizadas tres vías fundamentales: la primera, mediante la introducción de contenidos informáticos actualizados en los programas de capacitación político-ideológica de cursos y entrenamientos. La segunda vía, mediante la elaboración de cursos de postgrados dirigidos a ese fin y la tercera, mediante acciones y enfoques que suplan la no existencia de contenidos informáticos en los planes y programas de estudios de cursos y entrenamientos. Se considera esta última vía la apropiada para el logro del objetivo del presente trabajo, por cuanto integra los elementos de la cultura informática, al resto de los saberes.

Entre los enfoques que se proponen en el fomento de la cultura informática de los cuadros políticos, se encuentra, el interdisciplinario, al considerar la informática una disciplina integradora, con muchos puntos de contactos con el resto de las disciplinas, el enfoque político-ideológico, debido a que constituye el núcleo fundamental de la capacitación político-ideológica y el enfoque CTS, para motivar la búsqueda de información relevante e importante sobre ciencia y tecnología de la vida moderna, el desarrollo vertiginoso de la informática y su impacto en todas las esferas de la vida social.

Teniendo en cuenta que los entrenamientos a cuadros políticos se desarrollan en dos momentos: primero en la escuela del Partido en la modalidad presencial y luego a distancia mediante el uso de las TIC, las acciones metodológicas se conciben para ambas modalidades.

Acciones metodológicas para fomentar la cultura informática de los cuadros políticos en entrenamiento

Las acciones metodológicas que se proponen, están dirigidas a desarrollar la motivación hacia la búsqueda constante de información relevante, sobre el desarrollo e impacto de las TIC en las distintas esferas de la sociedad; sus potencialidades como herramientas de comunicación que la convierten en una novedosa vía para una labor político-ideológica adaptada a los nuevos tiempos, caracterizado por los grandes avances en el campo de la informática; fortalecer la

actitud crítica y responsable que corresponde asumir a los cuadros políticos ante los problemas y desafíos actuales de la relación del hombre con esas tecnologías y el propio proceso de informatización de la sociedad cubana.

A tal efecto, los autores definen las **acciones metodológicas** como: conjunto de actividades estrechamente relacionadas, que sirven de guía a los docentes, con el objetivo de fomentar la cultura informática de los cuadros políticos en entrenamiento.

1. Incorporar al diagnóstico pedagógico integral elementos relacionados con la cultura informática. Se recomienda que las preguntas versen en torno a: desarrollo y aplicación alcanzado por las TIC en las distintas esferas de la sociedad; el uso de la informática en los procesos de la dirección del trabajo político-ideológico; identificar las competencias informáticas de los cuadros políticos en entrenamiento.

Se sugiere además, diagnosticar el estado de las tecnologías informáticas disponible, para su posible uso.

2. Analizar en el equipo multidisciplinario docente, los resultados del diagnóstico aplicado a los cuadros políticos en entrenamiento sobre conocimientos y habilidades informáticas, con el perfil del egresado a que se aspira. Es necesario revisar la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los cuadros políticos, del estado, del gobierno y sus reservas (2010), donde se insiste en la necesidad de desarrollar conocimientos informáticos para elevar la eficiencia en las tareas de dirección. (Consejo de estado, 2010).
3. Definir en los equipos multidisciplinarios docentes, aquellos contenidos del programa de entrenamiento, que puedan propiciar relaciones interdisciplinarias para fomentar la cultura informática. Sobre la base de estas relaciones, definir los posibles temas para la reflexión y el debate. Si se cuenta con una plataforma interactiva, definir los temas de foro. Estos podrían ser:
 - El uso de las TIC en los procesos de la dirección política.
 - Papel de la informática en el desarrollo económico y social.
 - Subversión político-ideológica mediante el uso de las TIC.
 - La comunicación política en entornos virtuales.

- La informatización de la sociedad cubana. Papel del PCC.
4. Utilizar el enfoque Ciencia–Tecnología–Sociedad (CTS), durante el desarrollo de los contenidos definidos en la acción anterior. Puede solicitarse a los cuadros políticos en entrenamiento buscar noticias relevantes sobre el desarrollo de las TIC y sus aplicaciones en las distintas esferas de la sociedad. Se recomienda socializar las noticias en 5 minutos, al iniciar cada tema del programa de entrenamiento.
 5. Indicar a los cuadros políticos en entrenamiento, elaborar reportes de lectura digital. Consiste en orientar la lectura y/o estudio de una obra, documento o material docente y luego realizar un resumen escrito en formato digital, donde se valoren indicadores que respondan a los objetivos del tema y programa. Si se cuenta con una plataforma Moodle, orientar y ejecutar la tarea desde la misma, o correo electrónico. Se debe definir el procesador de texto a utilizar, así como el formato de presentación del reporte, y la extensión, el cual no debe exceder la cuartilla.
 6. Orientar a los cuadros políticos en entrenamiento elaborar presentaciones digitales. Debe exponer resultados de estudio, tanto de seminarios conclusivos como de talleres parciales, finales y otras actividades docentes. Exigir por la calidad de la presentación. Puede sugerirse el uso del PowerPoint, esto requiere, elaborar un pequeño material que contenga los requisitos al respecto.
 7. Poner a disposición de los entrenados, tutoriales y materiales de consulta en formato digital, sobre las distintas aplicaciones que pueden ser empleadas en el desarrollo del proceso de entrenamiento.
 8. Desarrollar debates y reflexiones sobre diversos temas actuales e incluir algunos relacionados con la Seguridad informática y la Ciberguerra. En el caso de desarrollar el entrenamiento virtual emplear los foros debates.
 9. Indicar la navegación en la Intranet, e Internet para la búsqueda de informaciones y artículos sobre los contenidos del entrenamiento. Indicar los sitios probables y definir con claridad el objetivo y contenido de la búsqueda. Socializar los resultados. En los casos donde no existe acceso a Internet o

Intranet, y exista una red local, puede crearse una página Web para desarrollar estas actividades.

10. Aplicar instrumentos a los estudiantes al finalizar el entrenamiento para constatar los resultados alcanzados en el fomento de la cultura informática de los cuadros políticos como parte de la preparación integral que estos deben alcanzar.

En síntesis, la necesidad del desarrollo de la cultura informática de los cuadros políticos, responde a los grandes avances de las TIC, sus impactos en todas las esferas de la sociedad y sus posibilidades para perfeccionar las tareas de dirección política, no solo como medio para procesar los grandes volúmenes de información, sino además porque permiten modelar el futuro; enfrentar campañas mediáticas; realizar Trabajo Político Ideológico (TPI) y lograr una acertada toma de decisiones.

CONCLUSIONES

La cultura informática de los cuadros políticos, debe fomentarse permanentemente debido al creciente desarrollo y aplicación de las TIC en todas las esferas de la vida social, con gran relevancia en la esfera político – ideológica, económica, social y educativa.

Las acciones metodológicas presentadas, constituyen una novedosa propuesta de solución a la no presencia de contenidos informáticos en los programas de entrenamiento, que favorezca, el desarrollo de la cultura informática de los cuadros políticos, para mejorar su desempeño en la labor de dirección político-ideológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Añorga J., Robau D. L., Magaz G., Caballero, E., Del Toro, A. J. (2000). *Glosario de Términos*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; Centro de Estudios de Educación Avanzada.

Betancourt, Y., Almaguer, A. Coloma, O. (2015). *La educación a distancia, una alternativa para la superación político-ideológica de los cuadros*. Luz 14(3) Recuperado de:

<http://www.revistaluz.rimed.cu/index.php/inicio/4832-la-educacion-a-distancia-una-alternativa-para-la-superacion-politico-ideologica-de-los-cuadros-distance-education-an-alternative-for-the-political-ideological-formation-of-the-cadres>

Cañizares J. L. (2008). *El Diagnóstico Pedagógico Integral del Estudiante en las Escuelas Provinciales del Partido*. (Tesis de maestría inédita). Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Matanzas, Cuba.

Consejo de Estado. (2010). *Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado, del Gobierno y sus Reservas*. La Habana: Autor.

Cordovés, M. L. Urquiaga, R. (2008). La informática en el mundo actual. *Revista Humanidades Médicas* 8(3). Recuperado de:

http://scieloпрueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202008000200010&lng=es

De Cárdenas, A., Jiménez, N. (2007). Acceso universal a la información: globalización, cultura y alfabetización. *ACIMED* 15(1). Recuperado de:

http://scieloпрueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1024-94352007000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Gascón, D. (2010). *Estrategia de preparación a profesores activistas para el perfeccionamiento del proceso de evaluación del aprendizaje en la Escuela Municipal del Partido de Ciego de Ávila*. (Tesis de doctorado inédita). Escuela Superior del PCC. La Habana, Cuba.

Laurencio, E. (2007). *Propuesta de un sistema de acciones para la capacitación de los cuadros del Partido de la Provincia de Guantánamo*. (Tesis de Maestría inédita). Escuela Provincial del Partido, Guantánamo, Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2004). *Reglamento sobre la educación de postgrado*. Resolución 132. República de Cuba. La Habana: Autor.

Molina, B. (2012) *Un modelo pedagógico para la superación político-ideológica*. (Tesis de doctorado inédita). Escuela Superior del PCC, La Habana, Cuba.

Partido Comunista de Cuba, (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución: VI Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.

Partido Comunista de Cuba. (2012). *Objetivos Primera Conferencia Nacional del PCC*. La Habana: Editora Política.

Partido Comunista de Cuba. (2015). *La informatización de la sociedad cubana: Material de estudio del Partido*. La Habana: Editora Política.

Peraza, P. J., González, N., Marín, A. L. (2012). Sitio web para la superación profesional: “descubriendo las redes de nueva generación. *Pedagogía y Sociedad* 15 (35). Recuperado de: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/285>

Quintanilla, M. (1998). *Técnica y cultura. Teorema. Revista Internacional de Filosofía XVII* (3). Recuperado de: <http://www.unioviado.es/Teorema/Spanish/Numeros/XVII3.html>

Ríos, L. R., Anzola, S. y Gómez, J. F. (2015). *Utilización de herramientas web en la enseñanza universitaria. Pedagogía y Sociedad* 18 (43). Recuperado de: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/125>

Rosental y P. Ludín. (1973). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora Política.

Salvat, M. (2006). *Metodología dirigida a aplicar la informática en los contenidos de la biología molecular de la carrera agronomía*. (Tesis de doctorado inédita). Recuperado de: http://archive-cu.com/cu/b/bibliociencias.cu/2012-12-15_968772-titles/

Sánchez Pérez, Y. (2011). *Concepción teórico–metodológica del uso pedagógico de las herramientas de comunicación de los entornos virtuales en la superación*

profesional de docentes. (Tesis de doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana. Recuperado de http://archive-cu.com/cu/b/bibliociencias.cu/2012-12-15_968772-titles/

Sistemas de Escuelas del Partido. (2011). *Reglamento docente y metodológico para la Escuela Superior "Nico López" y las Escuelas provinciales*. La Habana: Editorial Páginas.

Vigotsky. L. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Recibido: 14 de julio de 2015

Aprobado: 17 de noviembre 2015