



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 19, No. 45, mar.- jun., 2016. ISSN: 1608-3784. RNPS: 1903

## **METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA DE LOS ENTRENADORES DE BALONMANO**

### **METHODOLOGY FOR THE TECHNICAL-TACTICAL PREPARATION FOR HANDBALL COACHES**

Orelbis Aróstica Villa<sup>1</sup>, Rafael de Mato Navelo Cabello<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Licenciado en Cultura Física, Deportes y Recreación. Asistente. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba. Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Email: [orelvisa@uniss.edu.cu](mailto:orelvisa@uniss.edu.cu) ; <sup>2</sup>Dr.C. Profesor Titular. Licenciado en Cultura Física, Deportes y Recreación. Doctor en Ciencias del Entrenamiento Deportivo, especialidad Deporte. Universidad Central “Martha Abreu” de Las Villas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física de Villa Clara. Cuba. Email: [Rafaelnc51@inder.cu](mailto:Rafaelnc51@inder.cu)

#### **Resumen**

Las insuficiencias de orden metodológico, relacionadas con la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de la preparación técnico-táctica, les impiden a los entrenadores la contextualización de las tendencias pedagógicas del entrenamiento deportivo. En tal sentido, este trabajo propone una metodología para la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de la preparación técnico-táctica. Se utilizaron métodos del nivel teórico como son el analítico-sintético y el histórico lógico y del nivel empírico el análisis de documentos y la observación científica. Se tiene como base un análisis del aparato conceptual de la metodología para la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de la preparación y se ofrece además, el proceder metodológico dividido por fases: la primera estuvo dirigida al diagnóstico del estado actual del control y evaluación de la preparación técnico-táctica, la segunda a la elaboración-ejecución de las pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico-táctica en el Balonmano, la tercera a la aplicación de las pruebas técnico-tácticas y la cuarta a la evaluación.

**Palabras clave:** Balonmano; deportes; entrenamiento deportivo; evaluación; metodología; preparación técnico-táctica

## **ABSTRACT**

The lack of methodological resources, related with the elaboration tests for the control and evaluation of the technical-tactical preparation, hinder coaches to contextualize the pedagogical tendencies of sports training. Therefore, the objective of this paper is to propose a methodology for the elaboration tests focus on the control and evaluation of the technical-tactical preparation. Different methods such as the analytical-synthetic, documents analysis and observation were used. The research process was divided into four phases: the first one was focused on diagnosing the current situation of control and evaluation of the technical-tactical preparation; the second one, on the application of tests for the control and evaluation of the technical-tactical preparation in the Handball; the third one, on the application of the technical-tactical tests, and a fourth one was focused on the evaluation as such.

**Key words:** Handball; sports; sports training; evaluation; methodology; technical-tactical preparation

## **INTRODUCCIÓN**

En el entrenamiento deportivo contemporáneo, controlar y evaluar van estrechamente unidos, pues la necesidad de planificar con criterios cada vez más objetivos ha sido una constante demanda de reconocidos especialistas de la rama y así se evidencia en la amplia bibliografía publicada por diferentes autores.

Sin embargo, la utilidad que se le ha dado al control y evaluación ha mostrado una tendencia predominante a evaluar lo físico por encima de lo técnico-táctico. Esta tendencia se evidencia en trabajos de autores como Godard et al. (2008), quienes se refieren al valor de un test clínico para evaluar actividad física en niños.

El predominio evaluativo de lo físico respecto a lo técnico-táctico es contraproducente con el control y la evaluación en el entrenamiento deportivo actual, ya que en el perfeccionamiento de este proceso responde a los modelos de enseñanza actuantes, los que tienen un predominio de la reparación técnico-

táctica, considerándose que los modelos de enseñanza y el control y evaluación son directamente proporcionales por la dependencia que tiene uno del otro.

El Balonmano asume su práctica a partir de los modelos de enseñanza actuales y a partir de esto se ha convertido en un escenario donde el entrenamiento está basado en la competición y el control y evaluación del mismo. Por ende, existe la necesidad que las pruebas (o test) se ajusten a los imperativos actuales del contexto deportivo y que en el sistema de preparación del deportista sean utilizados los test que aborden las realidades de la actividad específica del sujeto, que descubra las verdaderas potencialidades del atleta y que tenga en cuenta parámetros de rendimiento y situaciones de test que permitan el pronóstico real de rendimiento.

En consonancia con lo anteriormente expuesto, Mesa (2006) asume que es un reto para los investigadores del deporte hacer de las pruebas, verdaderos instrumentos de recogida de información confiable para el perfeccionamiento de la labor de control del estado de la preparación de los atletas. Plantea, además, que se impone elaborar nuevos test o perfeccionar los existentes de manera que se ajusten a la necesidad actual del contexto deportivo.

En varias investigaciones, autores tales como O'Farrill (2001), Aróstica (2010), Quetglas, (2012), Quiñones, & Romero, (2013), Quintana (2014), se han referido a metodologías o procedimientos para la elaboración de pruebas, sin embargo, estas propuestas no se ajustan a las características propias de los juegos deportivos; por lo que el propósito del presente artículo es proponer una metodología para la elaboración de pruebas dirigidas al proceso de control y evaluación de la preparación técnico-táctica en el Balonmano, en correspondencia con las características variables de este deporte.

### **Marco teórico o referentes conceptuales**

La tendencia de las metodologías relacionadas con el tema de elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de la preparación en el entrenamiento deportivo conduce hacia criterios que responden a determinadas situaciones que difieren de las características que identifican el control y evaluación de la

preparación técnico-táctica en el Balonmano, producto a las situaciones de juego cambiantes que se le presentan al atleta.

El análisis realizado a los escritos de O'Farrill (2001), Aróstica (2010) y Quintana (2014) mostró similitudes a la hora de la elaboración del instrumento de medición que se pretende lograr, en este caso las pruebas; dentro de estas similitudes se pueden destacar: la determinación de lo que se pretende medir, la fundamentación de los principales indicadores o variables que influyen en el resultado de lo que se desea medir, las condiciones de estandarización, la estructuración del instrumento, los criterios de confiabilidad y validez del instrumento.

Teniendo en cuenta el carácter variable de los juegos deportivos, se considera necesario que la metodología para la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de la preparación técnico-táctica se debe identificar con las características de este tipo de preparación, las características del deporte, de los atletas y del entrenador, entre otros elementos que intervienen en dicho proceso.

Se necesita, además, una estructura de prueba que contenga la determinación de indicadores técnico-tácticos, criterios de variabilidad, temporización y situaciones de juego, al constituir esta última una forma de la práctica deportiva más acabada que el ejercicio, al tener una estrecha relación con el objetivo del Balonmano: jugar.

### **Análisis crítico de las metodologías existentes. Determinación de las insuficiencias, carencias y virtudes de las propuestas existentes.**

En revisión bibliográfica realizada al libro de **texto *Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte*** de Mesa (2006), se destaca que el control y evaluación de la preparación técnico-táctica al que se somete el atleta debe tener el mismo contexto de competición y del entrenamiento, de esto se infiere la necesidad de la contextualización de las metodologías existentes para la elaboración de pruebas y se entiende que las limitantes fundamentales de las mismas están identificadas en:

- Las metodologías existentes para la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de la preparación técnico-táctica no asumen la igualdad en el contexto de competición y de entrenamiento, por lo que se

deduce que requieren la contextualización de las mismas con la actividad a realizar por el balonmanista.

- No se ajustan a las características de los deportes variables como lo es el Balonmano.
- Presentan carencia de leyes, principios y etapas que conduzcan y faciliten el proceso de elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de la preparación técnico-táctica.

### **Establecimiento de los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y de las cuestiones que se deben conservar**

La metodología para la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de la preparación técnico-táctica está compuesta por: objetivo, fundamentación, aparato cognitivo, por el cuerpo legal y el cuerpo conceptual. Además, el uso de la metodología se conforma por cuatro etapas: diagnóstico, elaboración, aplicación y evaluación de la metodología, y las instrucciones para el uso de cada una de ellas.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

En desarrollo de la investigación fue necesaria la aplicación de métodos para ello se utilizaron métodos del nivel teórico como son el analítico-sintético y el histórico lógico, contribuyó a la fundamentación y diseño de la metodología para la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de la preparación técnico-táctica de los entrenadores de Balonmano. Del nivel empírico se emplearon el análisis de documentos y la observación científica instrumentos que determinaron las carencias desde el punto de vista metodológico que poseen los entrenadores de Balonmano.

Para el diseño de la metodología en la elaboración de pruebas de control y evaluación de la preparación técnico-táctica en el Balonmano, se tuvo en cuenta los criterios de Mederos (2013), el que considera que la metodología se fundamentada en la dialéctica, específicamente en la ley de la negación de la negación, la cual va al cambio, a la transformación, a la interrelación, sin negar radicalmente lo que está establecido, lo establecido se puede complementar, se toma lo positivo de eso que existe y se reelabora y se lleva a un plano incluso, superior.

La dialéctica explica que el desarrollo no es lineal sino que se manifiesta en espiral ascendente, se parte de lo que existe, se analizan las contradicciones que se dan, se buscan las soluciones y sobre esa base se eleva a un plano superior. Se toma lo positivo y se incorporan elementos en este proceso, se evidencia la ley de la negación de la negación.

Desde el punto de vista dialéctico, existen teorías y procedimientos dirigidos a la elaboración de pruebas, que no incorporan en su haber las características de los juegos deportivos y, en tal sentido, la metodología que se propone pretende tomar elementos positivos de las teorías y procedimientos existentes, para incluir, dentro de su estructura, elementos que respondan directamente a la objetividad de las pruebas, tales como variabilidad y situaciones de juego.

La dialéctica permite ver el carácter variable del Balonmano en cada uno de los fenómenos, cada uno de los componentes, cada una de las pruebas, porque la realidad es movable, es dinámica, todo está en transformación y en desarrollo; esto genera una visión dialéctica de los fenómenos que se están estudiando.

Además, la dialéctica posibilita que el atleta en cada situación de juego, para dar respuesta a lo que se está estudiando, parta de la situación de juego inicial y estudie la realidad en y en dependencia de su movilidad y dinamismo, responda a los fenómenos a los cuales es sometido.

También, basado en la relación causa y efecto que se genera en el proceso de elaboración de pruebas, como fenómeno social y su complejidad, se manifiesta una parte de la teoría de la complejidad de los fenómenos sociales.

En el entrenamiento deportivo y la competencia, las relaciones no siempre son lineales, o sea, las relaciones no se dan directamente relacionadas sino que un fenómeno determina otro y pueden haber múltiples interferencias entre ellos que actúan a la misma vez, lo que hace complejo su objeto social; lo que es correcto para un atleta en un momento determinado no es correcto para otro, ya que pueden reaccionar de diferentes maneras, de ahí la importancia del conocimiento de las características individuales de los atletas en el entrenamiento en la preparación del deportista.

Desde el punto de vista psicológico, la fundamentación de la metodología descansa en el enfoque sociocultural, donde se concibe al individuo como un ser social cuyo proceso de desarrollo va a estar sujeto a un condicionamiento social e histórico que se manifiesta mediante los procesos educativos, en los cuales está inmerso desde su nacimiento.

El enfoque sociocultural fija más en el papel que desempeña el atleta como participante activo de su propio desarrollo, aquí los atletas deben buscar ayuda de quienes les rodean, para aprender a resolver problemas de todo tipo. Del mismo modo, observan activamente las actividades sociales, participando en ellas cuando pueden. Debe quedar claro, al entrenador, que esta acción es una construcción que hace el atleta de su realidad, que la incorpora según la evaluación y el control que él tenga sobre el juego.

En tal sentido, la metodología propiciará que la confección de las pruebas dirigidas al proceso de control y evaluación tengan implícitas las situaciones de juego y a partir de ellas se asumirá una concepción evaluativa individual, grupal y colectiva que transcurrirá de lo más simple a lo más complejo, desde lo productivo a lo creativo, de modo que desde la elaboración de las pruebas se manifiesten las zonas de desarrollo actual y potencial del atleta como elemento clave en materia de aprendizaje.

La fundamentación pedagógica de la metodología propuesta se sustenta en los criterios de Ruiz (2010) quien devala que:

Las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje que se ponen de manifiesto en el entrenamiento deportivo, el cual es definido como un proceso pedagógico de preparación del organismo humano a los esfuerzos físicos y psíquicos intensos, dirigidos, desarrollados y graduados de forma sistemática y continua, con el fin de obtener altos resultados competitivos en un deporte determinado” (2010, p.7).

Este proceso pedagógico según, el autor antes mencionado, constituye: “un conjunto dinámico y complejo de actividades íntimamente relacionadas

interdependientes desarrolladas por el entrenador, con el objetivo de influir en la formación de la personalidad del atleta” (Ruiz, 2010, p.7).

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El cuerpo legal de la metodología se sustenta en leyes del proceso de enseñanza-aprendizaje definidas por Ginoris, Addine y Turcaz (2006) y los principios concretados por Ruiz (2010). Ambos se contextualizan teniendo en cuenta la metodología propuesta.

**Ley de la unidad dialéctica entre la instrucción y la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.** En la metodología propuesta se le ofrece al entrenador la posibilidad de implementar esta ley ya que el punto de partida son las necesidades del atleta, de manera que las pruebas que permitirá elaborar dicha metodología destacarán la significación que tiene que resolver desde el proceso de control y evaluación las situaciones de juego, a las cuales se enfrentará un atleta durante la competición.

**La tercera ley todo proceso de enseñanza-aprendizaje es un sistema que funciona bajo influencia multifactorial.** Esta ley reconoce que en este proceso interviene un conjunto de elementos o componentes que están interconectados y que poseen jerarquía entre sí. La modificación de uno de ellos genera la modificación, en mayor o menor medida, de los restantes y todos están bajo la acción simultánea de las demás leyes y de factores influyentes, tales como la familia y la comunidad, lo que da a este proceso gran complejidad y diversidad.

Las generalidades y particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en el entrenamiento deportivo se fundamentan, por lo general, en las regularidades y principios pedagógicos de la teoría de la educación y de la enseñanza y, en lo particular, en los principios de la teoría del Entrenamiento Deportivo.

Las actividades deportivas, según Ruiz (2010), se rigen por un grupo de principios pedagógicos y didácticos, que se identifican con la metodología propuesta.

### **Principio de la unidad de la instrucción y la educación:**

La metodología propuesta demanda que al elaborar las pruebas para el



control y evaluación de la preparación técnico-táctica, se seleccionen aquellas situaciones que hagan pensar al atleta y desarrollar hábitos, habilidades y capacidades de forma tal que se formen, además, sus convicciones, con un pensamiento flexible e independiente.

Estas pruebas para que tengan valor formativo deben posibilitar una autonomía en la ejecución de la misma con vista a desarrollar habilidades técnico-tácticas, capacidades físicas, volitivas y propiciar, a través de la autoevaluación y la coevaluación, la ayuda mutua entre los atletas, el desarrollo de sentimientos de pertenencia hacia el equipo. (Ruiz, 2010, p.67).

#### **Principio de la asequibilidad y la accesibilidad:**

Desde la perspectiva de la elaboración de pruebas para el control y evaluación, el entrenador debe conocer, mediante el diagnóstico, las particularidades de la edad de los atletas, el nivel de desarrollo de sus habilidades y capacidades, la experiencia acumulada, de manera que lo orienten en la organización y conducción del proceso y, por ende, tener una proyección de las situaciones de juego a aplicar y una idea del resultado a obtener por el atleta en cada momento de la preparación, en dependencia de sus posibilidades (Ruiz, 2010, p.67).

Además se manifiestan en la metodología los principios del Entrenamiento Deportivo (Grooser, 1988).

**Principio del nivel de dirección con vistas a logros deportivos superiores:** la metodología para la elaboración de pruebas permite que el entrenador sea capaz de poner en práctica una herramienta contextualizada con la esencia del Balonmano: jugar, y no solo le permitirá evaluar el juego sino que esta herramienta se contextualizará a los atletas y a las condiciones materiales con que se cuenta para el desarrollo del proceso de entrenamiento.

**El Principio de la sistematización:** la metodología posibilita que las pruebas que sean elaboradas por los entrenadores tengan un funcionamiento sistémico para el desarrollo de las habilidades técnico-tácticas, ya que se deberá tener en cuenta

siempre el resultado del diagnóstico y de la evaluación anterior, salvaguardando los objetivos que pretenda dicha evaluación. Lo anteriormente se entiende de manera que si el entrenador durante el proceso de control y evaluación percibe que su atleta no ha sido capaz de vencer las metas y objetivos propuestos, en el siguiente proceso deberá tener en cuenta esta situación en aras de propiciar un acercamiento a los niveles de trabajo que se persigue constatar con el proceso de control y evaluación.

**Principio de la individualización:** la elaboración de pruebas mediante la metodología propuesta posibilitará que la evaluación sea individual, tomando en cuenta las características personalizadas según las habilidades y capacidades de cada atleta y los objetivos perseguidos (Grooser, 1988).

### **Teoría de pruebas**

Una prueba para ser considerada científicamente, ellos son:

1. La estandarización
2. La confiabilidad
3. El nivel de información
4. La existencia de un sistema de evaluaciones

A partir de las características de los juegos deportivos, se debe asumir, además, un nuevo requisito dentro la teoría de prueba: **la variabilidad**, que está dada por la inconstancia de las condiciones o la ausencia de un estricto carácter estereotipado de los movimientos. Además este deporte tiene alta complejidad a causa del número de participantes, la rapidez con la cual el deportista debe reaccionar ante la situación creada, el poco tiempo que dispone y la intensidad del trabajo.

En este caso, el carácter de los movimientos depende de la actuación del contrario o de los miembros del equipo, o sea, el movimiento no ha sido determinado con anterioridad y varía de acuerdo con las acciones del contrario.

El atleta reacciona ante las acciones realizadas por el contrario o sus compañeros de equipo pero sus reacciones motoras están estrechamente relacionadas con el balón que en virtud de sus propiedades y características conlleva a la complejidad adicional de las tareas motoras que surjan.

La variabilidad está determinada por cuatro variables esenciales: la calidad del contrario, la situación del juego, la relación del jugador con el implemento y la relación del jugador con el compañero.

El manejo de la variabilidad posibilitará un mayor nivel de información en manos del entrenador y potenciará el resultado evaluativo, ya sea diagnóstico o predictivo; en resumen, manejar este requisito propiciará tener un mayor dominio de cómo marcha el estado de la preparación del deportista en el momento de aplicada la prueba.

### **Aparato conceptual de la metodología para la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de la preparación técnico-táctica.**

La preparación técnico-táctica: es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica, de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego. En el mismo se cumple con el desarrollo, estabilización y perfeccionamiento de los hábitos, habilidades o destrezas deportivas, tomando en consideración la ejecución del trabajo según el postulado de zona de desarrollo próximo expresado por Vigotsky. (Navelo, 2001, p. 33).

En el caso de Quintana definió el control como:

Es el registro de lo realizado que Incluye toda la parte del proceso posible de cuantificar, brindando información periódica del estado de la preparación del deportista y se puede realizar mediante la medición, el conteo, la observación y evaluación. Además permite constatar el efecto entrenador de cada una de las cargas o estado de rendimiento del deportista y se puede realizar en el entrenamiento o durante la competencia” (2014, p.17)

La evaluación, según el criterio de Quintana consiste en:

Proceso vinculado al logro de los objetivos y que puede ser cualitativo o cuantitativo, en el cual se incluyen los controles como medios para obtener la información deseada. Además permite comprobar el dominio y desarrollo de los conocimientos y habilidades de los deportistas en una etapa o período

determinado, recoger información, emitir un juicio de valor y tomar una decisión que modificará o no el proceso de entrenamiento y constituye una fase decisiva del proceso de entrenamiento. (2014, p.19).

Se hizo necesario, además, elaborar los constructos indicadores técnico-tácticos y pruebas técnico-tácticas, pues se les considera parte esencial de la finalidad para la que se desarrolla la metodología propuesta.

**Indicadores técnico-tácticos:** son variables que permiten valorar el resultado de un sistema especial de movimientos (ofensivos y defensivos) simultáneos y sucesivos, dirigidos hacia una organización racional, total y efectiva de una acción psicomotora óptima.

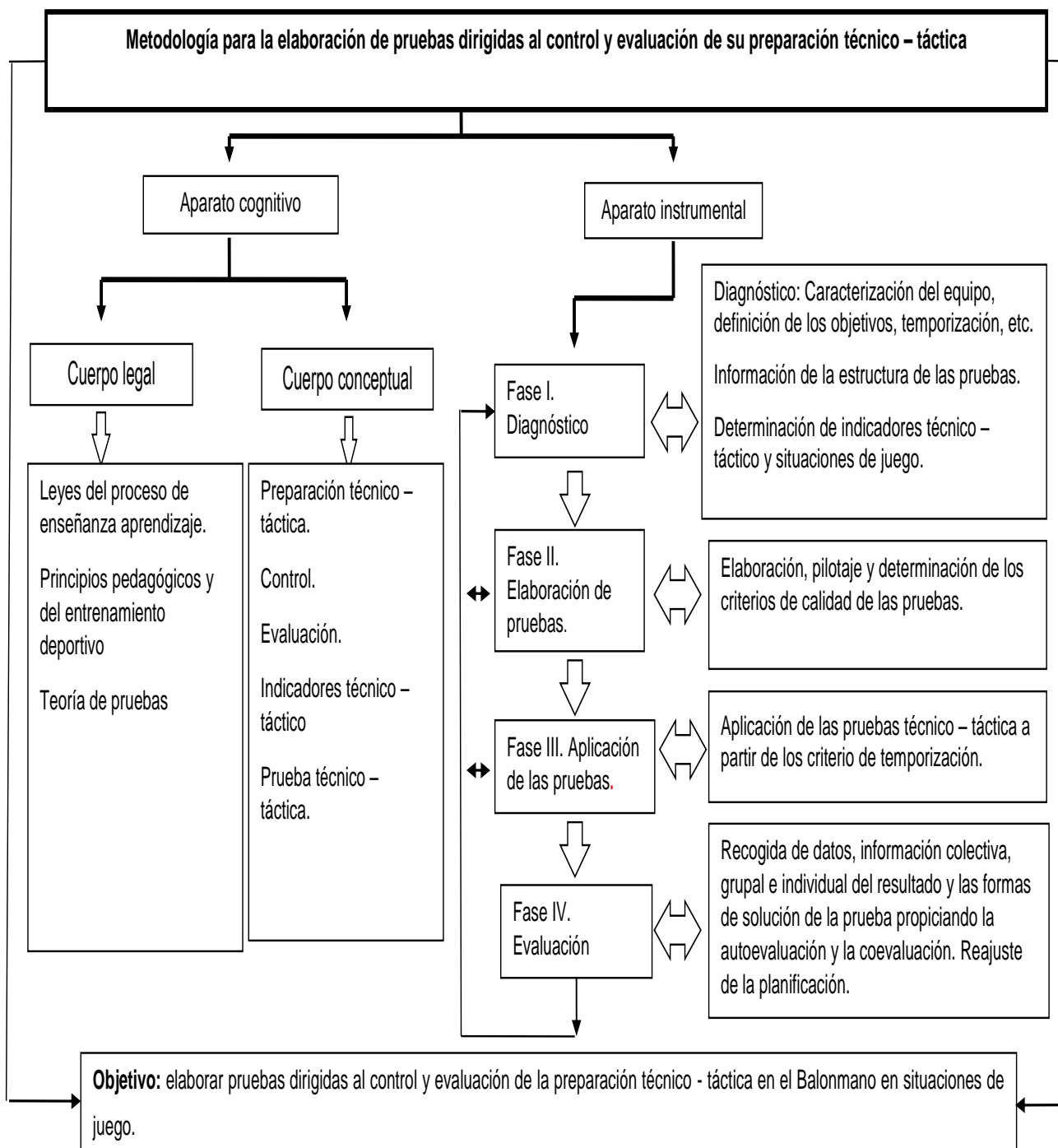
**Pruebas técnico-tácticas:** instrumento de medición que tiene el objetivo de controlar y evaluar la solución de las tareas motrices ejecutadas por el atleta en las situaciones de juego a las que se enfrenta, con la finalidad de alcanzar un objetivo.

Los componentes que integran la metodología propuesta se enriquecieron, según los parámetros establecidos por De Armas y Valle (2011), y fueron realizados de forma sistémica y siguiendo los parámetros de los autores antes citados.

1. Estudio teórico previo de las metodologías existentes o afines que están dirigidas al logro del objetivo propuesto por el investigador.
2. Análisis crítico de las metodologías existentes. Determinación de las insuficiencias, carencias y virtudes de las propuestas existentes.
3. Establecimiento de los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y de las cuestiones que se deben conservar.
4. Diseño de la nueva metodología. Modelación de la misma.
5. Valoración de los especialistas o validación práctica de la metodología elaborada. Determinación de las limitaciones o insuficiencias señaladas u observadas en su puesta en práctica.

Siguiendo la lógica de todos los parámetros descritos con anterioridad y de la metodología utilizada, se procede a la representación gráfica de la metodología

para la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de la preparación técnico-táctica en el Balonmano (Figura 1).



Fuente: Elaboración propia

## **Exigencias para la instrumentación de la metodología**

La metodología para la elaboración de pruebas consta de un grupo de exigencias que según De Armas y Valle (2011), deben orientar metodológicamente el proceso para el cual se construyó: la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación.

**Diagnóstico inicial:** Se determinará el estado actual del control y evaluación de la preparación técnico-táctica, para proceder a la temporización de este proceso en el macrociclo de entrenamiento. Todo esto tendrá una relación directa con la caracterización del grupo pues esta permitirá poner en práctica los principios por los cuales se rige la metodología propuesta.

**Definir lo que se va a evaluar:** el diagnóstico del nivel de preparación técnico-táctica facilitará que la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación lleven implícito un espacio reflexivo y de aprendizaje, que favorezca la toma de decisiones para cambiar y/o ajustar la preparación.

**Temporización en el macrociclo:** la temporización es la ordenación de las pruebas en correspondencia con las diferentes etapas de la preparación por las que transita el deportista.

**Determinación de los indicadores técnico-tácticos:** los indicadores deben permitir valorar las características esenciales que se desean medir en las situaciones de juego; la correcta selección de los mismos enriquecerá la objetividad de las pruebas y el proceso de control y evaluación.

**Elaboración de las situaciones de juego:** Las situaciones de juego que conformarán los instrumentos de control y evaluación serán elaborados partiendo de indicadores determinados con anterioridad y en correspondencia con los objetivos de la etapa de preparación en que se encuentra el proceso de entrenamiento.

**Pilotaje de las pruebas:** Una vez construidas las pruebas, a partir de las situaciones de juego, estas se deben llevar a la práctica. Su aplicación obligará a la reflexión y a realización de ajustes necesarios. Inicialmente se creó una prueba para cada situación de juego, seleccionada la cual, debe constituir una prueba en sí misma.

**Selección de la pruebas para su aplicación:** Las pruebas ofrecerán la posibilidad de realizar el control y evaluación de manera individual, grupal y colectiva de la preparación técnico-táctica, es decir, si se quieren definir las cualidades de cada atleta para ejercer alguna posición específica, se pueden aplicar de forma individual; cuando se pretende valorar el comportamiento de varios jugadores, se seleccionará el área que relacione a dichos jugadores; y cuando el interés sea del equipo, se procede a la realización de la situación de juego con la implicación de todos los jugadores.

**Determinación de los criterios de calidad de las pruebas:** la estandarización, la confiabilidad, el nivel de información, variabilidad y la existencia de un sistema de evaluación.

### **Proceder metodológico de las fases de la metodología**

#### **Fase # 1: Diagnóstico del estado actual del control y evaluación de la preparación técnico-táctica.**

**Objetivo:** Determinar carencias del proceso de control y evaluación de la preparación técnico-táctica del equipo.

#### **Procederes metodológicos**

La metodología será aplicada por el colectivo de entrenadores de la categoría objeto de estudio.

1. Se dará inicio a esta 1era etapa de la metodología cuando se determinen, en el macrociclo, los objetivos del control y evaluación de la preparación técnico-táctica.
2. La preparación de los entrenadores para la utilización de la metodología se hará en la actividad técnico-metodológica # 1, donde se le dará a conocer, a los entrenadores, la estructura de las pruebas y la orientación de determinar los indicadores técnico-tácticos y la creación de las situaciones de juego que integrarán dichas pruebas.
3. Se determinará la temporización de las pruebas en correspondencia con los objetivos de cada una de las etapas de preparación.

#### **Fase II. Elaboración- ejecución de las pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico-táctica en el Balonmano**

**Objetivo:** Elaborar las pruebas para el control y evaluación de la preparación técnico-táctica en el Balonmano.

**Estructura de presentación de las pruebas:** nombre de la prueba, objetivo, descripción de la situación de juego, indicadores técnico-tácticos, evaluadores, condiciones de estandarización, planilla de recogida de datos, normas de evaluación.

### **Procederes metodológicos**

En la 2da actividad técnico-metodológica se seleccionarán las situaciones de juego que formarán parte de la prueba.

1. Se procederá a la elaboración de las pruebas a partir de la estructura propuesta.
2. Se hará pilotaje de las pruebas dirigidas al control y evaluación de la preparación técnico-táctica.
3. Se procederá a la validación de las pruebas a través de la determinación de los criterios de calidad de las mismas.

### **Fase # 3. Aplicación de las pruebas técnico-tácticas**

**Objetivo:** Aplicar las pruebas para valorar el nivel de preparación técnico – táctica que poseen los atletas.

### **Procederes metodológicos**

1. En la 3ra actividad técnico-metodológica se informará de la determinación de los criterios de calidad de las pruebas.
2. Se procederá a la aplicación de las pruebas a partir de los criterios de temporización determinados en la fase # 1, teniendo los criterios de estandarización propuestos.
3. A partir de los resultados de las pruebas, se procederá, en caso de ser necesario, a la selección de los jugadores para desempeñar las posibles posiciones defensivas y ofensivas.

### **Fase # 4. Evaluación**

**Objetivo:** Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas y reajustar la planificación en función de mejorar las deficiencias logradas y



perfeccionar las fortalezas en función del resultado diagnóstico que ofrece la prueba.

### **Procederes metodológicos**

- Se comienza con la recogida de datos sobre los resultados de las pruebas, la autoevaluación, la coevaluación, la comparación del nivel de preparación técnico-táctica entre atletas, reflexión y análisis colectivo de la prueba, de forma tal que se genere la producción de conocimientos.
- Se realiza la socialización del resultado con los atletas y dar las formas correctas de solución de las pruebas y las normas obtenidas en la prueba.
- Se procede a la retroalimentación del profesor sobre el efecto de sus entrenamientos en los atletas, con la finalidad de tomar de decisiones y ajustes en la planificación individual y colectiva del entrenamiento. A partir de eso, se podrá ubicar al atleta de acuerdo a sus habilidades básicas y los conocimientos que cada sujeto o grupo posee.

El creciente desarrollo competitivo, los cambios en el reglamento del juego, la longevidad en la obtención de la forma deportiva de los atletas, las situaciones cambiantes constantemente provocadas por la situación del juego de la cual depende el movimiento del balón, la calidad de los elementos técnicos que con él se realizan, han provocado la necesidad de tener un juicio de valor cada vez más contextualizado a la práctica deportiva del Balonmano, por lo que se hacía necesario un herramienta que favoreciera la elaboración de pruebas lo más similares posibles a las situaciones que enfrentarán los jugadores en el juego.

### **CONCLUSIONES**

El estudio teórico permitió un acercamiento a los autores que abordan la preparación metodológica de los entrenadores de Balonmano en los procesos de control y evaluación en la preparación técnico-táctica, que se dirige al desarrollo profesional y humano del entrenador para conducir la preparación deportiva de los atletas acorde a las exigencias actuales.

La metodología elaborada aporta elementos sustanciales, sistematizados a partir de referentes teóricos y metodológicos, en relación con las características del

Balonmano, de manera que responde a las necesidades de preparación de los entrenadores para la elaboración de pruebas dirigidas al control y evaluación de la preparación técnico-táctica en este deporte.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aróstica, O. (2010). *Pruebas para medir el nivel de eficiencia física-técnica-táctica del deporte masivo de béisbol edad pre junior en las comunidades Luís Área Andrade y Mon Señor Padilla, Cojedes, Venezuela*. (Tesis de maestría inédita): Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Sancti Spíritus, Cuba.

De Armas, N. & Valle (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ginoris, O., Addine, F., & Turcaz, J. (2006). *Didáctica general*. (Material Básico). La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Godard, C., Rodríguez, M., Díaz, N., Lera, L., Salazar, G., & Burrows, R. (2008). Valor de un test clínico para evaluar actividad física en niños. *Revista Médica de Chile*, 136(9). Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872008000900010](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872008000900010)

Grosser, M., Starischka, S., & Zimmermann, E. (1988). *Principios del entrenamiento deportivo*. México: Editorial Roca.

Mederos, I. (2013). *El sistema organizativo de la cultura física y el Deporte en Cuba. Sus fundamentos político ideológicos* Villa Clara, Cuba: Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

Mesa, M. (2006). *Asesoría estadística en la Investigación aplicada al Deporte*. La Habana, Cuba: Editorial José Martí.

Navelo, R. (2001). *Modelo Alternativo para la preparación técnico-táctica del joven voleibolista*. (Tesis de doctorado inédita). Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo Rivero”, La Habana, Cuba.

O'Farrill, A., Almenares, E., Nicot, G., & León, S. (2001). Metodología para la aplicación y realización de pruebas pedagógicas y médicas en el deporte de alta calificación. *Revista Lecturas Educación Física y Deportes* 7 (36). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd36/metrol.htm>

Quetglas, Z. (2012). *Test para evaluar las capacidades elástica y reactiva en Las extremidades superiores*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Pinar del Río, Cuba.

Quiñones, Y., & Romero, M (2013). Test para evaluar el nivel de conocimiento teórico de los atletas de Balonmano, categoría 13-15 años de la EIDE ‘Ormani Arenado Llonch’, provincia Pinar del Río. *Revista Lecturas Educación Física y Deportes* – *EFDeportes.com*, 17(177). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd177/conocimiento-teorico-de-los-atletas-de-balonmano.htm>

Quintana, D (2014). *Metodología para la evaluación del rendimiento competitivo de los jugadores de Balonmano del alto rendimiento*. (Tesis de doctorado inédita), Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Matanzas, Cuba.

Ruiz, A. (2010). *Teoría y metodología de la educación física y el deporte escolar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

**Recibido: 14 de diciembre de 2015**

**Aprobado: 17 de febrero de 2016**