



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 20, no 48, mar. – jun. 2017, ISSN 1608-3784. RNPS: 1903

DESARROLLO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LA ASIGNATURA ECONOMÍA POLÍTICA EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

DEVELOPMENT OF RESPONSIBILITY VALUE IN THE POLITICAL ECONOMY SUBJECT IN BACHELOR'S DEGREE OF ACCOUNTING AND FINANCE

¿Cómo referenciar este artículo?

Perdomo Quesada, F. (marzo –junio 2017). Desarrollo del valor responsabilidad en la asignatura economía política en la carrera de contabilidad y finanzas. *Pedagogía y Sociedad*, 20 (48), 38-58. Disponible en:

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/447>

Fernando Perdomo Quesada

Máster en Educación Superior, Profesor Asistente de la Universidad de Granma. Centro Universitario Municipal de Niquero. E-mail: fperdomoq@udg.co.cu

Resumen

El artículo titulado Desarrollo del valor responsabilidad en la asignatura Economía Política en la carrera de Contabilidad y Finanzas se refiere a la aplicación de la educación a través de la instrucción, mediante el desarrollo de valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía Política III en los estudiantes que, a través del Curso por encuentro, se forman en una especialidad afín a su actividad laboral. En los modos de actuación de estos estudiantes, existen dificultades que se asocian a un insuficiente desarrollo del valor responsabilidad, vinculadas a su desempeño en el centro de trabajo y al Modelo del Profesional, lo que afecta su formación integral. El artículo tiene como propósito socializar un sistema de actividades docentes para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad en estos estudiantes y las orientaciones metodológicas para su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura. Se sintetiza el resultado de una tesis de maestría, cuya

aplicación permitió un mayor nivel de desarrollo del valor responsabilidad, lo que quedó demostrado en los modos de actuación relacionados con este valor.

Palabras clave: formación de valores; responsabilidad; educación universitaria; universalización; enseñanza de la economía política.

Abstract

The article: "The development of responsibility value in the subject Political Economy in Bachelor's degree of Accounting and Finance" refers to the application of education through the instruction by means of the development of moral values, in the process of teaching – learning Political Economy III, in students that, being workers, do a specialty related to their labour activity. In the students' modes of acting, there are difficulties that are correlated with an insufficient development of the value responsibility and linked to their performance as workers and to the Professional's Model, which affect their integral formation. The article has the objective of applying a system of teaching activities and the methodology for its implementation in the process of teaching – learning of the subject. The results of a thesis for a master's degree, which application allowed to a better level of development of the responsibility value, is synthesized, that was proved in the modes of acting related to this value.

Key words: moral values' education; responsibility value; university education; universalization; Political Economy's teaching.

INTRODUCCIÓN

La nueva generación de cubanos se forma en circunstancias resultantes de la conmoción que significó para la economía del país el derrumbe del campo socialista y la desaparición de la URSS. Estos acontecimientos provocaron un retroceso en las condiciones materiales de la población al reducirse todos los indicadores de crecimiento, dando origen a la etapa conocida como Período Especial, con sus negativas incidencias en el orden social, dentro de un creciente y dinámico proceso de globalización, a lo que se suma la grave crisis capitalista que aqueja al mundo en la actualidad.

Para Cuba la situación se agudiza con la permanencia del bloqueo de Estados Unidos, a pesar del restablecimiento de las relaciones diplomáticas entre ambos países. El gradual y difícil proceso de recuperación de la economía se refleja inevitablemente en la vida espiritual de la sociedad, todo lo cual, como se explica en la Conceptualización del

Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista (Partido Comunista de Cuba, 2016,p. 5) “ha afectado la motivación para trabajar y ser eficientes, a la vez que se observa cierta erosión de valores inherentes a nuestra sociedad, el incremento de manifestaciones de corrupción, delitos, indisciplinas y otras formas de marginalidad social.”

A esto se suma el reforzamiento de la subversión político-ideológica como estrategia dirigida a conducir a los cubanos a apartarse del proceso de construcción del socialismo y de los valores que comparten la mayoría de la población. De ahí que la sociedad tiene ante sí el reto de “Intensificar la atención a las instituciones educativas como centro de formación de valores...” (Partido Comunista de Cuba, 2012, p.6), pues se le: “Otorga especial relevancia a la formación de valores, a la educación y la cultura en todos los ámbitos de la actividad económica y social, en las diferentes formas de propiedad y gestión.” (Partido Comunista de Cuba, 2016. p. 7).

La nueva universidad cubana tiene ante sí el reto del desarrollo y fortalecimiento de los valores morales que la sociedad ha inculcado a las nuevas generaciones, a través de la enseñanza general, la familia, la comunidad y todo el sistema de influencias educativas en los diferentes ámbitos en que se forma la personalidad. Este papel le corresponde por ser en la enseñanza superior un componente esencial de la formación integral de los estudiantes, para desarrollarse como profesionales competentes y como ciudadanos comprometidos con la mejora de la sociedad (Elexpuru, Villardón y Yañiz, 2013).

Con el despliegue del proceso de universalización de la educación superior en el país, este reto se extiende a la formación de profesionales, a partir de un número creciente de estudiantes que están incorporados al trabajo. Así, el Centro Universitario Municipal (CUM) se ha convertido en una institución de enseñanza superior para trabajadores, con una modalidad semipresencial. De esta manera, el desarrollo de valores morales en los educandos repercute directamente en los resultados de la producción y los servicios que demandan el país en general y el territorio en particular.

Innumerables han sido los trabajos sobre la formación y desarrollo de los valores morales en los educandos, a través de las asignaturas, y dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, reportados en fuentes bibliográficas como: Fabelo, (1989) y Baxter, (2007). Otros autores cubanos como Ojalvo y Vina, (2006) y Romero y Acosta, (2002)

constituyen importantes referentes para los estudios y la práctica de la formación y el desarrollo de valores.

Como exponen Castilla, Valido y Crespo (2013) la existencia de las normas morales está indisolublemente relacionada a la naturaleza humana, pues desde los primeros años los seres humanos captan por diversos medios la existencia de dichas normas. Según estos autores, siempre somos influenciados por ellas en forma de consejo, de orden o en otros casos como una obligación o prohibición, para tratar de orientar e incluso determinar la conducta humana. La formación de valores se refuerza durante toda la etapa escolar y en el caso de la enseñanza universitaria se habla de desarrollo de valores.

Un acercamiento a esta problemática conduce a enfatizar en el valor responsabilidad, por su carácter integrador para la comprensión y actuación general de los sujetos y servir de orientador para remodelar las actitudes de los estudiantes, en correspondencia con el proyecto social socialista cubano y la misión de la universidad con la universalización en el territorio, a partir del papel que juegan los trabajadores y futuros profesionales de las especialidades relacionadas con las ciencias económicas, específicamente la Contabilidad y las Finanzas.

Dentro de la especialidad, se tomó en cuenta la asignatura Economía Política III, que tiene como objeto de estudio las relaciones de producción en la etapa de construcción del socialismo, con énfasis en el caso específico de Cuba. Se selecciona esta asignatura, porque su objeto de estudio, objetivos y contenidos propician el desarrollo de los valores en general y en particular el valor responsabilidad en los futuros profesionales del Centro Universitario Municipal (CUM) de Niquero, en los que, de acuerdo con indagaciones informales, resultados de controles, entrenamientos metodológicos, cortes evaluativos y debates en los grupos, se hicieron evidentes una serie de dificultades:

- *Poco conocimiento de la situación económica y social del país, sus causas, consecuencias y soluciones a las diferentes problemáticas.*
- *Poco conocimiento de la importancia para la sociedad del perfil profesional en el que se preparan.*
- *Escaso sentido del significado ético del cumplimiento del deber.*

- *Posición pasiva ante el fenómeno de la indisciplina, la corrupción, las ilegalidades, la falta de honestidad.*
- *Manifestaciones de apatía, en algunos ellos, ante las tareas laborales y docentes.*
- *Algunos estudiantes reconocen actuar por compulsión social y no por convencimiento de sus deberes laborales, académicos y ciudadanos.*
- *Falta de sentido de pertenencia a su centro de trabajo y a la carrera que estudian.*

Al confrontar estas dificultades con los modos de actuación que se esperan de los estudiantes por la sociedad cubana actual, es evidente que se está en presencia de un insuficiente desarrollo de los valores, específicamente del valor responsabilidad, lo cual se plantea como problema científico de la presente investigación.

El objeto de la investigación es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Economía Política III del 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, impartida en el Centro Universitario Municipal de Niquero.

En consecuencia, se elabora el presente artículo con el propósito fundamental de dar a conocer un sistema de actividades docentes para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, así como las orientaciones metodológicas para su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura en cuestión.

MARCO TEÓRICO

El estudio de las posiciones filosóficas, relacionadas con el desarrollo de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía Política III permite comprender que la Economía Política de la Construcción del Socialismo es una continuación lógica del estudio que realizó Marx del capitalismo, basada en el método dialéctico y la concepción materialista de la historia, por un lado, y la experiencia posterior al triunfo de las revoluciones socialistas, incluyendo la Revolución Cubana.

La enseñanza de esta ciencia como asignatura universitaria, parte de una realidad y un entorno social cambiante, en el que estudian, viven y actúan nuestros educandos, al estar incluidos en los diversos tipos de actividad práctica humana, principalmente en la actividad laboral, entendida en el sentido más amplio, que incluye cualquier actividad socialmente útil. Este es su *ser social*, el cual tiene su reflejo en la conciencia individual

de cada uno como parte de la *conciencia social* en general y se manifiesta en su concepción del mundo.

Existe una relación estrecha entre el modo de producción y los valores que predominan en una sociedad. A esto se refería Marx cuando exponía que en la producción social de su existencia, los hombres contraen relaciones, que por un lado son necesarias e independientes de su voluntad y por otro, se corresponden con una determinada fase de desarrollo de sus fuerzas productivas. Ese conjunto de relaciones de producción eran para el autor la base real sobre la que se eleva lo que él llamaba “el edificio jurídico y político”, con el que se correspondían determinadas formas de conciencia social. (Marx, 1974)

Al enseñar Economía Política de la Construcción del Socialismo, se transmiten conocimientos sobre el sistema de relaciones de producción que rigen la sociedad en que nuestros estudiantes desempeñan su actividad humana, su actividad laboral, relaciones de las que son sujetos. Al mismo tiempo, se afianza en ellos una concepción del mundo, pues al instruirse se educan, se forma y desarrolla una actitud ante la vida, donde el lugar central lo ocupan los valores inherentes a la sociedad socialista. Los profesores de esta asignatura están llamados a transmitir no solo conocimientos, también valores y patrones de conducta. (Izquierdo, 2011)

El valor debe ser entendido como la significación socialmente positiva que tienen para el sujeto los objetos y fenómenos de la realidad. La solución de qué es lo valioso y lo antivalioso en la sociedad, se resuelve a partir del progreso social: aquello que favorece el desarrollo progresivo de la sociedad constituye un valor, lo que lo obstaculiza representa un antivalor. (Fabelo Corzo, 1989)

Por otro lado, si se es consecuente con la concepción marxista de la práctica, se debe tener en cuenta que esta tiene como finalidad satisfacer determinadas necesidades, las cuales son comprendidas por el sujeto que elabora sus objetivos y metas. Estos objetivos e intereses tienen un carácter social, existen independientemente de la voluntad del hombre. Los valores son funciones de los fenómenos objetivos que deben tener la posibilidad de servir a la actividad práctica de los hombres.

Lo anterior está presente en el desarrollo de valores en los estudiantes universitarios, específicamente, en los estudiantes de una carrera como Contabilidad y Finanzas, pues

se trata de una profesión, donde la responsabilidad es intrínseca al desempeño del futuro graduado.

Desde este punto de vista, el desarrollo de valores en el proceso docente de la asignatura Economía Política III parte de un basamento filosófico marxista centrado en la actividad práctica del hombre, como hilo conductor para comprender la necesidad de desarrollar acciones formativas tendentes al desarrollo de la personalidad de los estudiantes, tomando como punto de partida su entorno laboral y social.

Esta asignatura se sustenta en los conocimientos adquiridos en Filosofía y Sociedad y Economía Política I y II (etapa capitalista del desarrollo) como se puede observar en la figura 1, elaborada por el autor del artículo.

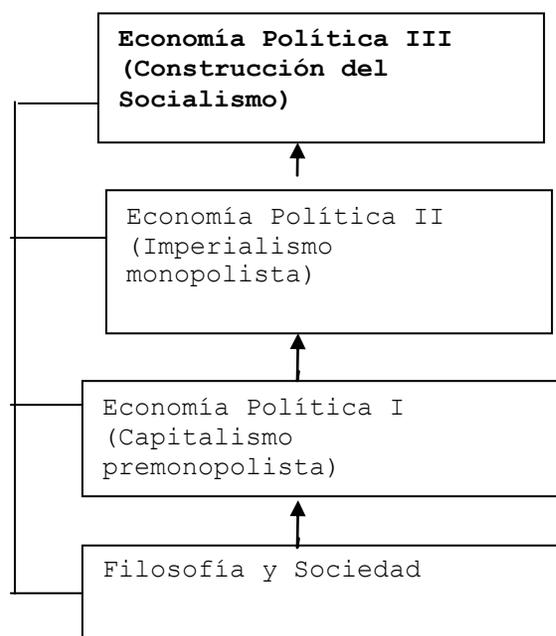


Figura 1. Ubicación de la asignatura Economía Política III en el ciclo de asignaturas de Marxismo en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

El estudiante va profundizando en su comprensión de la realidad social desde las leyes más generales de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, pasando por las regularidades que rigen la economía capitalista, como punto de partida para la comprensión de nuestra realidad económica actual. El proceso formativo en esta secuencia transcurre de lo general a lo particular.

No puede concebirse un proceso educativo centrado de forma exclusiva en la adquisición de conocimientos, sino que en todos los niveles de enseñanza se debe contribuir a la formación de ciudadanos con valores, imprescindibles, no solo para convivir en el mundo actual, sino para transformarlo (Ojalvo y Viña, 2006). Esta afirmación se comprende en el sentido de que la formación de valores no puede ser considerada como una asignatura, ni delimitar un tiempo determinado en el horario docente para ello. Por el contrario, se trata de hacer presente en cada clase toda la riqueza del hombre y de lo humano (Romero y Acosta, 2002).

En cuanto al sistema de valores morales a defender en la sociedad y por tanto en la Educación Superior, se parte de lo contenido al respecto en el VIII Seminario Nacional para Educadores, Primera Parte (Ministerio de Educación, 2007), donde se recomiendan los siguientes valores: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez y honestidad.

Cada uno de los valores mencionados es importante en sí y tiene su propia trascendencia. Sin embargo, es en su integración que se hace posible la elevación moral de los individuos y grupos sociales. En este artículo se plantea el estudio del valor responsabilidad, teniendo en cuenta que en las circunstancias actuales se exige, por la sociedad y sus máximos exponentes, una actitud de máximo rigor en el cumplimiento del deber y de indisoluble unidad entre lo que se dice y lo que se hace.

El desarrollo del valor responsabilidad, dentro del sistema de valores que defiende la nación cubana, tiene como fin alcanzar una profundización en los preceptos morales de los estudiantes que conlleve a modos de actuación que los caractericen como ciudadanos revolucionarios, como trabajadores conscientes y como profesionales comprometidos.

De lo anterior se puede concluir que la asignatura Economía Política III, contiene elementos formativos capaces de dotar a los estudiantes de los conocimientos científicos necesarios para comprender el funcionamiento y desarrollo de la base económica de la sociedad en que viven, por lo que, al sustentar su enseñanza en la educación a través de la instrucción, es posible la utilización óptima de sus potencialidades educativas, a través de la vinculación de esta con la vida social y la profesión.

El programa de la asignatura Economía Política III incluye un sistema de valores a desarrollar en los estudiantes a partir de los objetivos y contenidos previstos y son: la *intransigencia*, la *fidelidad*, el *amor a la patria*, el *humanismo*, el *internacionalismo*, la *modestia* y la *lucha contra la corrupción*.

En la bibliografía revisada no aparece un análisis específico del valor responsabilidad, sino que su apreciación se inserta en el análisis general de los valores que defiende la sociedad cubana, en particular los valores morales.

La problemática que plantea este trabajo se propone contribuir a la formación de un profesional responsable, es decir, un profesional que “cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel a su objetivo” (Baxter, 2007, p.20), partiendo de la responsabilidad como cumplimiento del compromiso contraído ante si mismo, la familia, el colectivo y la sociedad (Ministerio de Educación, 2007).

En el documento citado del VIII Seminario Nacional para Educadores (Ministerio de Educación, 2007) se proponen como modos de actuación asociados al valor responsabilidad los siguientes:

1. Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
2. Asumir la crítica y la autocrítica como instrumento de autorregulación moral.
3. Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
4. Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas. (Este modo de actuación del ciudadano formado en los valores de nuestra sociedad adquiere una connotación especial en el futuro egresado de la carrera)
5. Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
6. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
7. Cuidar el medio ambiente (Ministerio de Educación, 2007).

Estos modos de actuación se consideran en este trabajo como los básicos e imprescindibles. Se sugiere, sin embargo, que el cuarto modo de actuación, en función del objetivo del trabajo, se enfoque como se muestra a continuación:

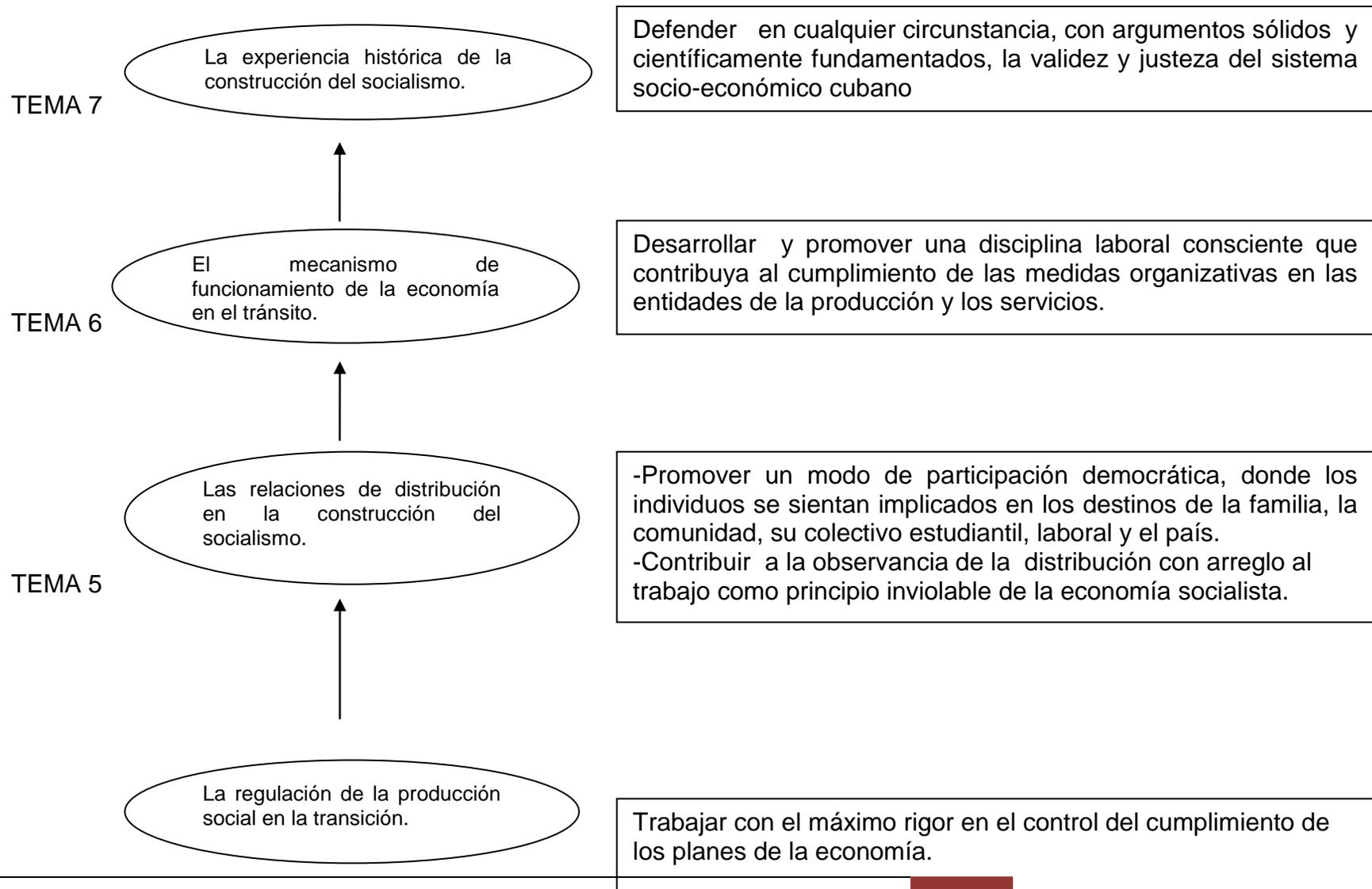
- Conocer, respetar y velar por el cumplimiento de la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

A partir del perfil profesional de los futuros egresados de dicha carrera, pudieran tenerse en cuenta otros modos de actuación, como son:

- Defender en cualquier circunstancia, con argumentos sólidos y científicamente fundamentados la validez y justeza del sistema socio-económico cubano.
- Trabajar con el máximo de rigor en el control del cumplimiento de los planes de la economía.
- Contribuir a la observancia de la distribución con arreglo al trabajo como principio inviolable de la economía socialista.
- Desarrollar y promover una disciplina laboral consciente que contribuya al cumplimiento de las medidas organizativas en las entidades de la producción y los servicios.

Para establecer la necesaria relación entre los objetivos instructivos y el contenido de la asignatura (ante todo los valores), por un lado, y los objetivos educativos a cumplir en cada una de las actividades del sistema, por el otro, desde las vivencias de los estudiantes en su entorno sociolaboral, es preciso determinar las potencialidades del sistema de conocimientos de la asignatura para el desarrollo del valor responsabilidad en estrecha relación con el sistema de valores que plantea el programa y como concreción de los objetivos generales que lo rigen.

En el siguiente esquema (figura 2), elaborado por el autor del artículo, se establece una correspondencia entre los temas de la asignatura Economía Política III con los modos de actuación, asociados al valor responsabilidad, establecidos anteriormente.



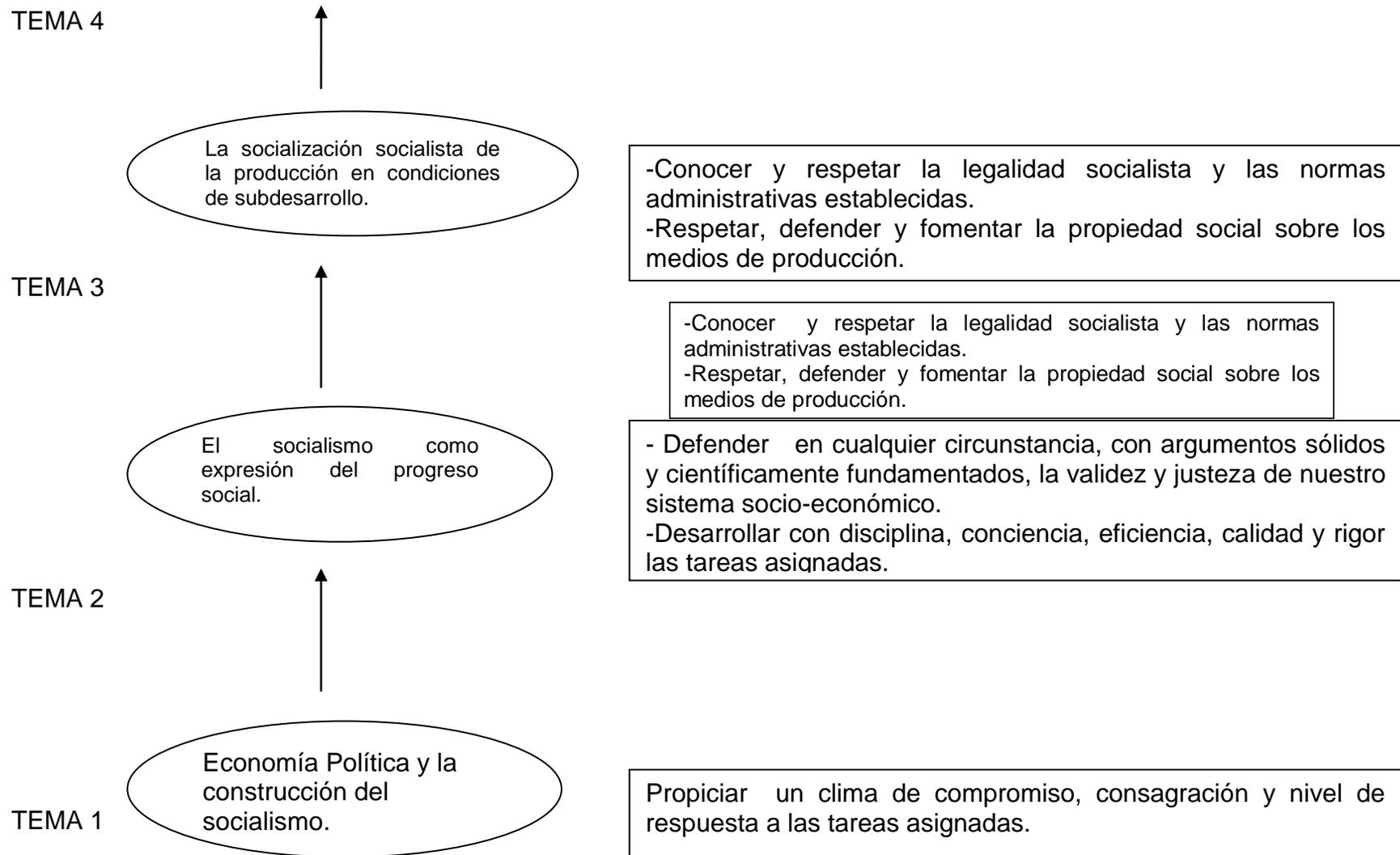


Figura 2. Constitución de la asignatura Economía Política III en sus temas para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad.

METODOLOGÍA EMPLEADA

Se efectuó un diagnóstico, con los siguientes objetivos:

1. Conocer el grado en que se manifiesta el aprendizaje valorativo y los modos de actuación que se derivan del valor responsabilidad.
2. Determinar la influencia de la asignatura Economía Política III en la formación de los estudiantes.
3. Conocer cómo los profesores de la asignatura planifican y desarrollan, en sus clases, las actividades dirigidas al desarrollo de los valores en los estudiantes, así como su nivel de dominio de la metodología a seguir en este aspecto.

Para el diagnóstico del problema se tomó como población 72 estudiantes del segundo año de la carrera de contabilidad del CUM de Niquero, seleccionando como muestra 36 estudiantes, que representan el 50 % del total de la matrícula. Se tuvieron en cuenta, además, los 2 profesores de la asignatura en cuestión, 100 %.

Del total de estudiantes de la muestra, 22 son hembras y 14 varones, mientras que 29 son menores de 30 años para un 80,5 %. Asimismo 17 estudiantes proceden del Curso de Superación Integral para jóvenes y 9 de la Tarea Álvaro Reynoso, para un total de 26, que significan el 72,2 % de estudiantes pertenecientes a fuentes priorizadas en el programa de universalización de la enseñanza superior.

Se elaboró el sistema de actividades, que se describe debajo, así como las orientaciones metodológicas para su implementación en el proceso docente educativo por el profesor.

Se realizó un pre – experimento con el objetivo de valorar y perfeccionar en la práctica pedagógica la efectividad del sistema de actividades docentes propuesto, durante el proceso docente educativo, a través de una prueba de entrada y una prueba de salida

A continuación se ilustra el esquema lógico de la propuesta (figura 3), elaborado por el autor.

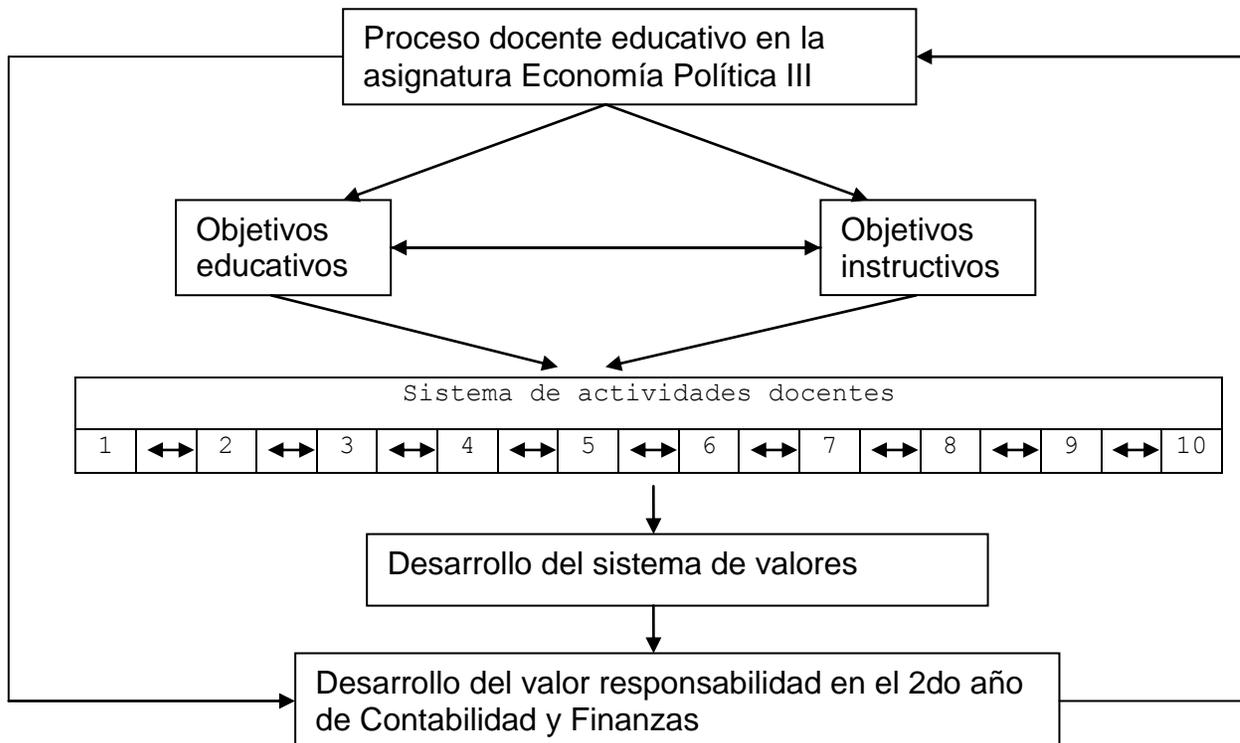


Figura 3. Esquema lógico de la propuesta.

El sistema de actividades docentes se basó en:

- Los objetivos generales del programa de la asignatura.
- El contenido y el objetivo específico de cada tema y encuentro en su relación con un determinado modo de actuación asociado al valor responsabilidad.
- La condición particular de los estudiantes de estudiar en la universidad desde su puesto de trabajo, donde se acentúa la importancia de la independencia cognoscitiva a través de la orientación, revisión y evaluación de la actividad independiente.

La propuesta consta de tres momentos: orientación, ejecución y control.

El primer momento consiste en la orientación que realiza el profesor del trabajo independiente, donde orienta el objetivo de la actividad, la bibliografía a utilizar, los aspectos a tener en cuenta dentro de los contenidos y la relación que existe entre estos y la formación integral de los futuros profesionales de esta rama, todo lo cual guiará al

estudiante en su autopreparación y a la vez servirá de base al debate en la próxima clase.

El segundo momento se corresponde con la revisión del trabajo independiente, donde el profesor, a partir de lo orientado se plantea una serie de interrogantes a los estudiantes, que exponen sus criterios y llegan a conclusiones que permiten enfocar el trabajo educativo hacia los modos de actuación que caracterizan el valor responsabilidad.

El sistema consta de 10 actividades docentes, cada una de las cuales responde al logro de un modo de actuación específico asociado al valor responsabilidad y contiene el tema, el objetivo educativo, el objetivo instructivo coincidente con el modo de actuación a lograr, la temática específica de la actividad, la metodología de la actividad con una explicación de su desarrollo, el cuestionario orientado a estimular la participación de los educandos y la formulación de las conclusiones.

Forma de evaluación:

La evaluación de los estudiantes en cada actividad se realizará a partir de la simbología vigente en la Educación Superior, con una escala de 2 a 5 puntos.

5 puntos: El estudiante demuestra en su intervención un alto dominio del contenido, claridad en las ideas y plena convicción en cuanto al modo de actuación en la situación dada.

4 puntos: El estudiante demuestra un dominio aceptable del contenido, claridad en las ideas y convicción en cuanto al modo de actuación.

3 puntos: El estudiante demuestra un dominio incompleto del contenido y aunque expresa claridad en las ideas no tiene el nivel adecuado de convicción en cuanto al modo de actuación en cuestión.

2 puntos: El estudiante no domina el contenido y no tiene convicción en cuanto al modo de actuación.

Para una aplicación eficiente del sistema de actividades se elaboraron, además, las orientaciones metodológicas para su implementación por los profesores.

En la investigación fueron empleados como métodos teóricos, los siguientes:

Histórico- lógico. Para determinar las concepciones teóricas sobre los valores en general y el valor responsabilidad en particular, su evolución y concepciones actuales, donde se precisa la definición que se propone, a partir de la cual se realiza su estudio.

Inductivo - deductivo: Para establecer, a partir del análisis de la literatura, los tipos de actividades docentes que deben planificar los profesores con el objetivo de desarrollar valores, como es el caso del valor responsabilidad.

Analítico-Sintético: En toda la investigación, en el establecimiento de su lógica interna, a partir de la recogida de información teórica, su procesamiento, búsqueda y definición de aspectos esenciales, que sirven de fundamento teórico a la problemática de los valores.

Sistémico-estructural-funcional: Para determinar problemas, condiciones, necesidades de aplicación y elaboración a través del proceso de modelación del sistema de actividades docentes como contribución al desarrollo del valor responsabilidad.

Se utilizó además la técnica de análisis documental para la búsqueda de aspectos relacionados con la historia, tendencias y actualidad del problema, así como el estudio de los contenidos propicios para la formación de valores a partir de la instrucción.

En el nivel empírico se empleó el método experimental en su variante de pre – experimento, para evaluar y perfeccionar en la práctica pedagógica la efectividad del sistema de actividades docentes propuesto, durante el proceso docente educativo, a través de una prueba de entrada y una prueba de salida

Métodos del nivel estadístico matemático:

La estadística descriptiva: se utilizó en el manejo de toda la información estadística recogida en cifras, porcentajes y tabulaciones.

Población y muestra: la *población* estuvo representada por el universo de los 72 estudiantes matriculados en el curso 2008-2009 en 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas del CUM de Niquero. Para la realización del trabajo, se tomó una *muestra*, de 36 estudiantes, lo que representó el 50 % del universo analizado, seleccionada mediante técnicas de muestreo probabilísticas y los 2 profesores que imparten la asignatura Economía Política III, para un 100%.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de las pruebas de entrada y salida

En el análisis de los resultados de la pre-prueba, se pudo constatar, el insuficiente nivel de desarrollo del valor responsabilidad pues los resultados demuestran que de 36 estudiantes, 31 poseían un bajo nivel, para un 86,1 %; en 5 estudiantes, un nivel medio, 13,8 % y solo en 3 se constató un nivel alto con el 8,3 %.

Para el indicador **conocimiento**, fueron evaluados en un nivel bajo el 77,7 % de los estudiantes, ya que poseen un bajo nivel de conocimiento sobre la importancia de una actitud responsable ante el cumplimiento de los deberes que presupone su labor como trabajador y futuro profesional de la contabilidad y las finanzas.

En la **motivación** fueron evaluados en un nivel bajo el 75,0 % de los estudiantes, pues no mostraron interés y satisfacción por cumplir con su deber. Por otra parte, en el indicador **conciencia**, el 66,6 % estuvo evaluado en un nivel bajo, porque no comprenden cabalmente cuál es su deber como trabajadores y futuros profesionales de la contabilidad y las finanzas.

El indicador referido a la **forma de participación** presentó serias dificultades, donde el 83,3% de los estudiantes fueron evaluados en un nivel bajo debido a la baja participación en la realización de las tareas docentes y cuando participaron generalmente lo hicieron de forma pasiva.

Se observa que los 4 indicadores (conocimiento, motivación, conciencia, y forma de participación) están afectados.

Otro de los instrumentos aplicados en la investigación fue la observación, a partir de una guía concebida al efecto (ver anexo III), donde se pudo apreciar que existen dificultades en la forma que los profesores abordaban la educación en valores en los marcos de la asignatura.

Al desarrollar valores en los estudiantes del 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas, no se han explotado suficientemente las posibilidades que brindan las actividades docentes a este fin, por lo que el desarrollo de valores a través de los contenidos de la asignatura Economía Política III no ha tenido un carácter sistemático.

Por todo lo antes expuesto, fue necesario operar con audacia para transformar los modos de actuación de los estudiantes en el 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas del CUM de Niquero, mediante la aplicación de la propuesta.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de la prueba de entrada con la evaluación de cada uno de los indicadores.

Tabla 1 Resultados de la prueba de entrada.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Conocimiento	8,3 % (3)	13,8 % (5)	77,7 % (28)

Motivación	8,3 % (3)	16,6 % (6)	75,0 % (27)
Conciencia	11,1 % (4)	22,2 % (8)	66,6 % (24)
Forma de participación	5,5 % (2)	11,1 % (4)	83,3 % (30)

El análisis cualitativo de los resultados de la aplicación del sistema de actividades, demuestra un mayor nivel de desarrollo del valor responsabilidad por parte de los estudiantes, a partir de la orientación y el control de la actividad independiente con sistemas de preguntas que propiciaron el debate y la reflexión, condicionados por la asimilación de contenidos teóricos y su comprensión en el entorno de la práctica social. Lo anterior propició un incremento importante de la asimilación por parte de los estudiantes de la responsabilidad como valor inherente a la especialidad que estudian, así como el trabajo que desempeñan.

Los estudiantes del grupo mostraron un alto nivel de satisfacción en la realización de las actividades. Se evidenció gran interés por el sistema de actividades docentes, demostrado en el nivel de participación, la motivación y los modos de actuación.

Para este momento final en el indicador **conocimiento**, fueron evaluados en un nivel alto el 69,4 % de los estudiantes, porque tienen pleno dominio de la importancia de ser responsable ante el cumplimiento de los deberes que presupone su labor como trabajador y futuro profesional de la contabilidad y las finanzas. En la **motivación**, fueron evaluados en un nivel alto el 66,6 % de los estudiantes, pues mostraron gran interés y satisfacción al cumplir con su deber.

Por otra parte, en el indicador **conciencia**, el 63,8% estuvo evaluado en un nivel alto, pues comprenden cuál es su deber y están dispuestos a actuar por propia convicción.

El indicador referido a la **forma de participación**, el 61,1 % de los estudiantes fueron evaluados en un nivel alto, pues participaron de forma activa en el cumplimiento de las tareas docentes programadas en la asignatura.

En la siguiente tabla se muestran los resultados de la prueba de salida con la evaluación de cada uno de los indicadores.

Tabla 2 Resultados de la prueba de salida.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Conocimiento	69,4 % (25)	25,0 % (9)	5,5 % (2)
Motivación	66,6 % (24)	30,5 % (11)	2,7 % (1)
Conciencia	63,8 % (23)	27,7 % (10)	8,3 % (3)
Forma de Participación	61,1 % (22)	30,5 % (11)	8,3 % (3)

En la medida que se realizaron las actividades, se fueron superando deficiencias; lo cual se demuestra en los siguientes resultados: de los 36 estudiantes, el 61,1 % muestra un alto grado de desarrollo del valor responsabilidad, al cumplir con los 4 indicadores, es decir 22 estudiantes, 11 estudiantes que representan el 30,5 % manifiestan un nivel medio, los cuales cumplen con 4 ó 3 indicadores y 3 estudiantes que representan el 8,3 % por no cumplir los indicadores.

La evaluación integral alcanzada por los estudiantes, demuestra avances en el desarrollo de cada uno de los indicadores, ya que en suma 33 estudiantes, es decir el 91,6 % del total se sitúan en la categoría alta o media. Lo expresado anteriormente permite realizar una comparación de los resultados entre la constatación inicial y final, con respecto a los indicadores planteados.

El diseño de actividades docentes dirigidas al desarrollo de valores en la modalidad semipresencial debe partir del trabajo independiente del estudiante, bajo la orientación del profesor, tanto en su realización individual como en la etapa de su discusión colectiva en clase y su correspondiente evaluación, con la imprescindible utilización de métodos productivos, métodos problémicos que permitan vincular los conocimientos con las vivencias de su actividad práctica laboral y social en busca de los modos de actuación adecuados a su rol social, en primer lugar, aquellos que se corresponden con el valor responsabilidad.

CONCLUSIONES

El desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del 2do año de la carrera de Contabilidad y Finanzas en el curso por encuentros constituye una importante contribución a la formación integral de los futuros profesionales de esta especialidad, los cuales estudian desde su puesto de trabajo.

La fundamentación filosófica, psicológica y pedagógica del desarrollo de los valores en los estudiantes universitarios, permite integrar los elementos necesarios para emprender iniciativas docentes, desde de la asignatura Economía Política III, que permitan el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

El sistema de actividades docentes para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad, se sustenta en los contenidos de una asignatura como Economía Política III, con potencialidades educativas e instructivas que propician un debate enriquecedor que permite afianzar los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

El resultado de la puesta en práctica de la propuesta ha sido positivo, pues ha permitido no solo incrementar la solidez de los conocimientos de los estudiantes, sino también un salto en la comprensión del perfil de su carrera, donde los valores morales constituyen elementos básicos en las esferas de actuación de la rama que estudian.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baxter Pérez, E. (2007). *Educación en valores: Tarea y reto de la sociedad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Castilla Fernández I., Valido Arias, T. T. y Crespo Acosta, O. (2013). La ética: eje principal de la orientación profesional pedagógica de los instructores de arte. *Pedagogía y Sociedad*, 16(37). Recuperado de

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad>

Elexpuru Albizuri, I., Villardón Gallego L. y Yañiz Álvarez de Eulate, C. (2013). Identificación y desarrollo de valores en estudiantes universitarios. *Revista Educación*, (362) doi: 10-4438/1988-592X-RE-2011-362-158. Recuperado de

<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/>

Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Izquierdo Blanco, M. R. (2011). *Reflexiones sobre la Economía Política y su enseñanza en las condiciones actuales de la Universidad Cubana*. Recuperado de <http://www.monografias.com>

Marx, C. (1974). *Prólogo a la Contribución a la crítica de la Economía Política*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera parte*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ojalbo, V. y Vina, G. (2006). La educación en valores en el contexto universitario. En *Cursos Universidad 2006. Curso 4*. La Habana, Cuba.

Partido Comunista de Cuba. (2016). *Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista: Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030: Propuesta de Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos*. La Habana, Cuba: Autor.

Partido Comunista de Cuba. (2012). *Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados por la I Conferencia Nacional*. La Habana, Cuba: Autor.

Romero, C. y Acosta, H. (2002). La formación de valores como componente del proceso docente educativo en la universidad. En *La formación de valores en la Nueva Universidad*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

Recibido: 20 de septiembre de 2016

Aprobado: 18 de enero de 2017