



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Año 19, no. 46, jul. - oct., 2016. ISSN: 1608-3784. RNPS: 1903

ACTIVIDADES DE HISTORIA LOCAL Y SU VÍNCULO CON LA HISTORIA DE CUBA

LOCAL HISTORY ACTIVITIES IN CONNECTION TO THE CUBAN HISTORY

Dunia Fernández Pérez ¹, Rafael R. Sánchez López ²

¹Licenciada en Educación Primaria y Máster en Ciencia de la Educación. Profesor Asistente a tiempo parcial de la Centro Universitario Municipal (CUM) La Sierpe Uniss José J. Martí Pérez, posee varias publicaciones en revistas nacionales, participación en eventos Nacionales como autora con temáticas referidas a estudios orientación vocacional y relacionado con la vida y obra de José Martí, a través del trabajo científico metodológico. Ha participado en investigaciones asociadas a proyectos institucionales y es miembro del proyecto Forsat auspiciado por la Unicef. Profesor Asistente a tiempo parcial. Metodóloga Integral de Primaria. Sancti-Spíritus. Cuba.² Licenciado en Geografía y Máster en Didáctica de la Geografía. Profesor Auxiliar de la Uniss José J. Martí Pérez, posee varias publicaciones en revistas nacionales, CD de eventos nacionales e internacionales como autor y coautor con temáticas referidas a estudios locales, educación ambiental a través del trabajo científico metodológico y en tareas de proyectos. Ha participado en investigaciones asociadas a proyectos institucionales cuyos resultados han estado relacionados con las temáticas abordadas anteriormente. Profesor Auxiliar. Universidad Uniss José J. Martí Pérez. Cuba. Email: rsanchez@uniss.edu.cu

Resumen

En el trabajo se presentan actividades que contribuyen al vínculo de los conocimientos de Historia Local con los de Historia de Cuba, a tenor de las necesidades objetivas descubiertas en los estudiantes como consecuencia de la aplicación de diversos métodos teóricos, empíricos y matemáticos, reveladores también de las potencialidades que evidencian los educandos de estas edades, en cuyo modelo actual se apoya la investigación. Por ello el objetivo que guió este trabajo proponer actividades de Historia Local vinculadas al programa de Historia de Cuba, encaminadas a perfeccionar el conocimiento en los estudiantes de 9. grado de la ESBU Mártires de la Sierpe. La aplicación de los instrumentos de referencia pusieron en claro la necesidad de darle tratamiento a la Historia Local insertándola dentro de la Historia Nacional a través del programa de Historia de Cuba de 9. grado. Todo lo expuesto hizo posible cambios cualitativos y cuantitativos en la conducta y conocimiento de

los estudiantes a partir de la realización de actividades dinámicas y desarrolladoras, con lo cual se verifica las transformaciones que se decidieron lograr en los indicadores planteados.

Palabras clave: Actividades; historia local; historia de Cuba

Abstract

In the present article, some activities are presented to contribute to the link between the knowledge of local and Cuban history, taking into account the students' needs detected by using different theoretical, empirical and mathematic methods, which also show the potentialities of this students, in which current model this research is based on. Thus, the objective of this article is to apply activities of Local history linked to the Cuban history to improve the knowledge of 9th grade students from the secondary school *Mártires de la Sierpe*. The application of reference instruments showed the necessity of including Local history into National history through the program of Cuban history of 9th grade. Everything mentioned above makes possible some qualitative and quantitative changes on students' knowledge and behavior through the carrying out of dynamic and developing activities, which allow verifying the transformations that were decided to attain in the stated indicators.

Key words: Activities; local history; Cuba's history

INTRODUCCIÓN

El sistema educacional cubano, eje central de la formación ideopolítica del hombre, posee como fuerza motriz a la escuela, quien es la encargada de formar en los estudiantes valores patrióticos que se sustentan en la cubanía, en el amor imperecedero a los héroes y mártires, en el conocimiento de las más profundas y genuinas raíces históricas, para lo cual se han facilitado valiosas y cuantiosas fuentes como soporte al maestro en su dedicada labor pedagógica.

El programa de la asignatura Historia de Cuba de 9no. grado, a través del conocimiento propio de la Historia Patria, es una significativa vía le da salida a una de las direcciones del trabajo educacional, el trabajo político ideológico, núcleo central de todas las actividades de la enseñanza. Posee un fondo de tiempo de 200 horas clases distribuidas en cuatro unidades temáticas, tiene entre sus objetivos desarrollar valores, modos de actuación y una cultura

general derivadas de la profunda significación que encierra cada proceso, suceso o personalidad destacada a lo largo de los siglos en el valeroso pueblo cubano; propiciar en los estudiantes un desarrollo político ideológico de manera que experimenten sentimientos de compromiso y afecto por la Revolución y sus principales figuras; sientan un profundo rechazo hacia el imperialismo y refuercen su amor a la soberanía y la independencia; contribuir además con su educación estética y con el uso adecuado de la lengua materna; así como vincular la Historia Nacional con la Historia Local, lo cual fortalecerá su apego e identificación con la Historia Patria al sentirse partícipes de ella.

El estudio de la Historia Local constituye un medio pedagógico para desarrollar motivos de estudio donde el alumno juegue un papel protagónico, busque y redescubra la historia del lugar donde vive.

Sobre este particular se plantea en la Junta de Superintendentes de la República de Cuba (1926, p. 252) "...el conocimiento de la Historia Local, en sus hechos más sobresalientes debe preceder y servir de base al de la Historia Nacional".

Para dar tratamiento al tema de la Historia Local es preciso tener en cuenta los puntos de vista de destacados pedagogos cubanos, que desarrollaron su obra desde finales del siglo XVIII, cuyo pensamiento está vigente en los momentos actuales, entre los que se destacaron: Félix Varela (1785 – 1853), José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), Enrique José Varona (1849 – 1933) y José Martí (1853 -1895), los cuales nos dejaron una herencia de la que somos depositarios y continuadores.

Muchos investigadores han insistido en la importancia del vínculo de la Historia Nacional con la Historia Local. Algunas personalidades del territorio también se han interesado por el conocimiento y enseñanza de la Historia Local, y han logrado publicar libros, artículos y otros documentos importantes que han facilitado que salgan a luz pública lo que se mantiene oculto bajo las piedras, se cuenta entre ellos con los másteres Carlos Jorge Meneses Meneses, Carlos Hernández Hernández, el director del museo municipal Reinaldo Pérez Jiménez y la licenciada Ileana Albelo, historiadora de dicha instalación.

A partir del análisis del banco de problemas de la ESBU “Mártires de La Sierpe”, la observación empírica y la aplicación de diversos instrumentos de investigación científica se corroboró que los estudiantes poseían las siguientes deficiencias:

- No reconocen los hechos, procesos y personalidades de la localidad, ni establecen el vínculo de estos con la Historia Nacional.
- No existen sentimientos de identidad y apego hacia la Historia de la localidad en que viven.
- No muestran interés por el conocimiento de hechos históricos locales, ni por la participación en actividades que contribuyen al cuidado y conservación de tarjas y monumentos históricos locales.

A partir de los resultados anteriores se declara como objetivo del trabajo: aplicar actividades de Historia Local vinculadas al programa de Historia de Cuba, encaminadas a perfeccionar el conocimiento en los estudiantes de 9no. grado de la ESBU Mártires de la Sierpe.

MARCO TEÓRICO O REFERENTES CONCEPTUALES

La enseñanza de la Historia como han expresado diferentes pedagogos y filósofos influye notablemente en la vida del hombre, de la sociedad, contribuye al desarrollo del intelecto de los estudiantes y propicia el amor patrio.

La Historia Local, en su generalidad, comprende personalidades, lugares y objetos que reflejan las vivencias de los antepasados y sus valores sobreviven en las nuevas generaciones gracias a la transmisión de los conocimientos que la escuela les aporta desde los estudios locales en los diferentes programas.

Todos los pueblos poseen sitios de interés local que constituyen un motivo bien justificado de orgullo. Hay valores cuya importancia es tal que trascienden sus fronteras. El conocimiento de la Historia Local es un deber insoslayable de la educación, así como un derecho inalienable de los pueblos conocer el acervo histórico de su localidad que ha acumulado del pasado, lo que se tiene en el presente, y lo que dejaremos a las futuras generaciones, para que aprendan de él, lo acrecienten y lo disfruten.

En la concepción más divulgada, localidad es un vocablo del lenguaje cotidiano, concebido como calidad de las cosas que las determina a un lugar fijo: lugar o pueblo. Local, sitio o paraje cercado.

Existen otras definiciones vinculadas con las clasificaciones taxonómicas establecidas por distintos investigadores y que se refieren al estudio de los complejos territoriales naturales, que presentan distintas estructuras y comprenden diferentes áreas.

De acuerdo con estos criterios, localidad "...es un complejo natural genéticamente homogéneo, que se ha formado como resultado de la asociación de comarcas dinámicamente interrelacionadas, que se difunden de un mismo basamento geológico" (Mateos, 1984, p. 33).

Otra definición del término localidad es la de "aquel territorio que permite la realización de observaciones durante las actividades de aprendizaje de los alumnos, ya sea en los alrededores de la escuela, o en un área que posea un radio de kilómetro, y que tenga como centro de referencia la escuela" (Cuétara, 2004, p. 25).

Contradictoriamente a este criterio no se puede dejar de reconocer que el maestro con sus alumnos puede definir, así mismo, qué es localidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje que diseña y dirige. Se puede pensar, entonces, en que localidad es "aquel territorio con dimensiones específicas, apropiado y transformado por una población como resultado de un proceso de edificación histórico-social, culturalmente auténtico" (Leal, 2002, p. 23).

En nuestra propuesta consideramos la localidad como el "entorno más cercano a la escuela, puede ser un batey, una comunidad, un poblado, una ciudad o un municipio. Se considera en su máxima dimensión al municipio, debido a que en este nivel existe una clasificación de símbolos que deben ser trabajados por cualquier escuela enclavada en su jurisdicción". (Reigosa, 2003, p. 64)

La dirección del estudio de la Historia Local y su vínculo con la Historia Nacional. Sus características.

La Historia Local, se define como "el estudio hecho por los estudiantes, bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos y procesos singulares y

locales del pasado lejano o próximo y del presente de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional” (Acebo, 1991, p. 24)

La Historia Local puede ser un productivo aprendizaje en la medida en que los alumnos sean orientados a “buscar” para “encontrar” y después discutir. De lo que se trata es que la clase de Historia privilegie actividades en las que los estudiantes tengan que analizar, que dar opiniones. Recordemos siempre que lo exclusivamente repetitivo, lo exclusivamente memorístico, la recurrencia a lugares comunes, conduce a una docencia aburrida y subestimadora de la inteligencia. La idea es concebir al estudiante como sujeto del conocimiento histórico; enfrentarlo progresivamente al intercambio de ideas con el profesor y sus compañeros, a estimular que exprese sus opiniones sobre lo que ha aprendido, porque expresar opiniones y recibir otras enriquece el aprendizaje y abre caminos a nuevas búsquedas.

En el camino de la formación histórica de los alumnos debe concedérsele un notable espacio a las preguntas que surjan de las inquietudes y entrenarlos en encontrar por sí mismos las respuestas a sus preguntas, a través de la indagación que se fomente por las tareas escolares y hacerle comprender que de las respuestas que de ellos vayan encontrando pueden surgir nuevas preguntas que serán, a su vez, nuevas fuentes de aprendizaje.

El profesor Díaz (1997) ha planteado que existen aspectos del pensamiento martiano que trazan pautas a la labor docente por la vigencia que poseen. Uno de estos aspectos es la labor de indagación por parte de los alumnos del conocimiento.

La participación de los alumnos está vinculada a la concepción de un sistema de actividades y tareas docentes que le conduzcan a esa búsqueda y análisis reflexivo del conocimiento y del valor que tiene para él y la sociedad.

Las tareas deben orientarse sobre fuentes a las que tengan pleno acceso los estudiantes, de las que puedan obtener información por sí mismos que los lleven a razonamientos, valoraciones y al aprovechamiento del potencial educativo del contenido histórico. Y, lo más importante: que los estudiantes expongan los resultados de sus tareas con sus propias palabras, no que lean lo

que han escrito, que se entrenen en exponer lo que han aprendido y expresen sus puntos de vista.

Resulta claro el papel que como mediador se le concede a la actividad de aprendizaje. Sus características especiales, en cuanto a organización y exigencias, tienen la potencialidad de contribuir al desarrollo de la personalidad de los alumnos siempre que se proyecten como actividades que posibiliten la interacción entre ellos. De esta forma pueden intercambiar y socializar conocimientos y van asimilando procedimientos de trabajo, normas de conducta, de manera que gradualmente van incorporando sentimientos que en el futuro se transforman en convicciones.

La Historia Local, además de contribuir a la comprensión del material histórico, permite la aproximación de los alumnos a la investigación, es decir, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva, a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado, un valor.

Mediante el estudio de la localidad se produce la vinculación de la teoría con la práctica, al poder mostrar al escolar las conquistas del pueblo cubano en todas las etapas de su historia. El alumno ve a su alrededor cómo se manifiesta el proceso histórico, cómo los hechos y fenómenos que estudia se materializan, cómo se observan e influyen en su propia vida. Con este conocimiento aprende a valorar la actividad del hombre, tanto en lo individual como en lo social.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia tiene exigencias didácticas que los maestros deben conocer y dominar. Entre ellas la de asegurar mediante la Historia Local, el vínculo del contenido de aprendizaje con la práctica social, al utilizar las vivencias de sus alumnos, su realidad más próxima: cultural, social y política. Con este conocimiento aprende a valorar la actividad del hombre, tanto en lo individual como en lo social. Es fundamental, por tanto, el papel que el educador tiene en la dirección del estudio de la Historia Local y su vínculo con la Historia Nacional y para ello tiene que estar preparado.

El maestro puede utilizar métodos orales como el relato, la descripción, la explicación, el diálogo y la conversación heurística. Por otra parte los documentos que norman la enseñanza de esta disciplina establecen además,

el trabajo con materiales gráficos como el texto, documentos, mapas, pancartas, láminas y la interacción con softwares. Sin embargo, ¿han alcanzado nuestros maestros una competencia comunicativa que les permita relatar, contar los hechos teniendo en cuenta la importancia que tiene la palabra de ellos? ¿A pesar de la experiencia que tienen, dominan el trabajo con estos medios de enseñanza, los utilizan sistemáticamente en sus clases?

Existen fuentes del conocimiento histórico que no constituyen objeto de trabajo de los historiadores en su labor de investigación. Indiscutiblemente que el trabajo con las piezas museables constituye una de las principales fortalezas en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia Local. Es necesario, de hecho, conocer las alternativas metodológicas existentes para la correcta utilización de esta fuente del conocimiento histórico.

Un museo constituye un sistema de medios para la enseñanza de la Historia. Los museos de historia poseen valiosos objetos originales, que constituyen la esencia de todo museo, combinados armónicamente con fotos, mapas, esquemas, datos estadísticos, textos y otros medios gráficos portadores del mensaje al visitante. Aquí radica precisamente la concepción en sistema de todos estos medios. Entre las formas de trabajo con el museo más recomendables que podemos seguir están:

- a) La visita dirigida o guiada.
- b) El trabajo independiente del estudiante apoyado en la guía de observación.
- c) La clase que se desarrolla en el museo.
- d) La vinculación de lo aprendido en el museo con la clase de la escuela (Díaz, 2008, p. 10).

Sin embargo vale apuntar que para ser efectivo el uso de este medio es necesaria la autopreparación profunda del maestro de manera que la clase, visita u observación sean realizadas con calidad y adquieran verdadero significado para los alumnos.

Para vincular lo nacional con lo local existen cuatro formas:

- Lo local como lo nacional.
- Lo local como reflejo de lo nacional.
- Lo local como peculiaridad de lo nacional.

- Lo local como inserción de lo nacional. Cada una de estas variantes con sus propias particularidades (Díaz, 2008, p. 25).

Por ello los maestros deben dominar los contenidos locales y buscar las vías más adecuadas para que sus alumnos piensen y reflexionen utilizando fundamentalmente la investigación. Deben definirse qué fuentes del conocimiento potencian habilidades del pensamiento lógico, así como, las actividades para los sistemas de clases.

El enfoque histórico - cultural de Vigostki (1983) en el contexto del conocimiento de la Historia Local.

Interiorizar los procesos complejos que transcurren a nivel de la conciencia humana se hace necesario revisar las teorías del científico ruso Lev Semionovich Vigostki (1983) en el radio de acción de la educación, que refiere en su teoría de la doble formación de los procesos psíquicos, plantea que el desarrollo cultural del estudiante, las funciones aparecen dos veces, una a nivel social y otra a nivel individual.

Vigostki (1983) dio gran importancia a la relación entre el aprendizaje y el desarrollo, para esto se ha basado en el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) que es la distancia entre el nivel real de desarrollo del individuo expresado en forma espontánea y el nivel de desarrollo manifestado gracias al apoyo de otra persona.

Cuando el profesor planifica sus actividades docentes y extradocentes debe tener en cuenta el diagnóstico integral de sus estudiantes, las tareas deben estar elaboradas por niveles de desempeño en correspondencia con las potencialidades y el desarrollo intelectual y afectivo valorativo de los estudiantes. La buena orientación inicial, es la guía del estudiante para lograr su objetivo, con lo cual deben garantizarse las condiciones necesarias en el éxito de las tareas propuestas y además en las condiciones previas el estudiante debe saber: ¿Qué va hacer? ¿Cómo? ¿Con qué medios? ¿Por qué? y ¿Para qué lo realizará? Estas tareas conjuntamente con las condiciones previas deben en gran medida despertar el interés, la motivación por el conocimiento y su aplicación en el entorno social donde se relaciona el estudiante.

Cuando el profesor planifica sus actividades docentes y extradocentes debe tener en cuenta el diagnóstico integral de sus estudiantes, las tareas deben estar elaboradas por niveles de desempeño en correspondencia con las potencialidades y el desarrollo intelectual y afectivo valorativo de los estudiantes. La buena orientación inicial, es la guía del estudiante para lograr su objetivo, con lo cual deben garantizarse las condiciones necesarias en el éxito de las tareas propuestas y además en las condiciones previas el estudiante debe saber: ¿Qué va hacer? ¿Cómo? ¿Con qué medios? ¿Por qué? y ¿Para qué lo realizará? Estas tareas conjuntamente con las condiciones previas deben en gran medida despertar el interés, la motivación por el conocimiento y su aplicación en el entorno social donde se relaciona el estudiante.

Este trabajo tiene su punto de partida en el enfoque histórico – cultural y la teoría de la actividad pues explica con claridad cómo el proceso de enseñanza - aprendizaje se puede convertir en lo más importante, utilizando un sistema de relaciones interpersonales y de medios lo más interrelacionado al estudiante para incentivar su motivación e interés por la resolución de las tareas docentes, que implica la preparación política y científica para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el protagonismo que caracteriza al estudiantado contribuyendo a perfeccionar el proceso de asimilación del conocimiento.

El aprendizaje de los estudiantes considerado como una actividad consciente debe estar impregnado del aspecto cognitivo y afectivo en estrecha relación; por lo que el enfoque histórico cultural de Vigostki (1983) contextualizado en la pedagogía cubana nos ofrece una confección teórico–metodológica con una base dialéctico–materialista para dirigir la actividad del aprendizaje desarrollado del medio ambiente en sentido general.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio, el cual corresponde a los resultados del trabajo científico metodológico, utilizando el método de investigación acción colaborativa, se realiza específicamente en el municipio La Sierpe, en la provincia de Sancti

Spíritus. Esta escuela posee tradición en los estudios de la localidad y ha tenido resultados.

Por ello se hace necesario trabajar, desde las Ciencias Pedagógicas, en la búsqueda de vías que permitan una incidencia coherente, en función de la Historia de Cuba y el vínculo con la Historia Local, de las diversas influencias educativas que recibe este alumno durante su formación básica y que sea extensiva, al mismo tiempo, para la cultura general integral y como experiencia significativa en la educación de las nuevas generaciones.

RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La experiencia de los autores en el trabajo sistemático en los estudios locales, así como en la tutoría de Trabajos de Curso, Diplomas y la aplicación de diferentes instrumentos relacionados con la temáticas objeto de estudio de esta investigación, ha permitido determinar la existencia de problematizaciones que pueden ser solventadas por la vía de la investigación, dentro de ellas están:

- Los estudiantes no reconocen las manifestaciones de lucha en el territorio en diferentes momentos de la historia.
- Es insuficiente el dominio que poseen acerca de las personalidades del territorio que se destacaron en los diferentes momentos de la lucha revolucionaria.
- No logran establecer la relación adecuada entre los hechos y la etapa de la Historia de Cuba en que sucedieron, así como con las personalidades de la Historia Nacional con las que se relacionan.
- No se identifican, ni manifiestan expresiones de apego a la Historia de su entorno local.
- No muestran interés por el conocimiento de hechos históricos locales, ni por la participación en actividades que contribuyen al cuidado y conservación de tarjas y monumentos históricos locales.

A partir de las deficiencias, las actividades se formulan sobre la base de estas y aprovechando las potencialidades que poseen los estudiantes, pues estos poseen conocimientos de los contenidos fundamentales de la Historia Nacional y sus etapas, son educandos entusiastas, dinámicos e interesados por la realidad que los rodea, flexibles a motivaciones que contribuyan a elevar su

nivel cultural, además son individuos nacidos y formados sobre la base de los sólidos principios de la sociedad socialista siendo fieles exponentes de los ideales patrióticos en los que se sustenta la Revolución Cubana.

Por todo lo antes expuesto se evidencia la necesidad de aplicar una propuesta de solución que permita erradicar la problemática antes planteada.

Fundamentación teórica de las actividades para el conocimiento de la Historia Local.

Al consultar a Leontiev (1987), este define la actividad como el “proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto” (p. 41).

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórico – cultural, desarrollada por Leontiev (1987) en la que se deja claro que es en la actividad, donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Los componentes estructurales de la actividad son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

Los componentes funcionales de la actividad son la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

Atendiendo a lo anterior las actividades que se proponen presentan las siguientes características:

- Elevar en los estudiantes el conocimiento de la Historia de la localidad.
- Lograr con el desarrollo de cada actividad formar modos de actuación y sentimientos de identidad y apego a sus raíces históricas locales.
- Las actividades están en plena correspondencia con los documentos que norman el trabajo metodológico de la Historia de Cuba.
- La propuesta se considera novedosa porque tras realizar una adecuada selección de los principales hechos y personalidades del entorno local, logra su

inserción al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba contribuyendo al conocimiento de la Historia Local en los estudiantes de 9. grado de la ESBU Mártires de La Sierpe

- Están concebidas para ser desarrolladas en el proceso docente-educativo, utilizando variadas formas de organización del mismo.
- Para el desarrollo de las actividades se plantea su realización de forma práctica, lo que permitirá a los estudiantes apropiarse del sistema de conocimientos planteados.
- Las actividades parten de la relación existente entre los contenidos de la Historia Nacional incluidos en el Programa de 9no.grado con los hechos acontecidos en la localidad. Estas están en correspondencia con la edad y las características de los estudiantes y materializa el objetivo del trabajo porque contribuyen al conocimiento de la Historia Local.

En la implementación de las actividades se cumplen las funciones de dirección que articulan con diferentes fases.

- La planificación: permite prever y organizar dentro del sistema de evaluación un adecuado proceder sistemático y coherente.
- Organización: posibilita el cumplimiento de cada una de las actividades por el investigador que ejecutará la evaluación, lo que contribuirá en los estudiantes al conocimiento de la Historia Local logrando sentimientos de identificación y apego hacia ella.
- Control: mide la efectividad del proceso de educación y el cumplimiento de los objetivos trazados para potenciar el conocimiento de la Historia Local.

Propuesta de actividades a modo de ejemplo se ilustra con algunas seleccionadas.

ACTIVIDAD 1

Título: “La Toma de Agua: Un legado de los agro- ceramistas”

Objetivo: Caracterizar al grupo aborigen asentado en Toma de Agua.

Acción: Tarea investigativa.

Operaciones:

El grupo aborigen de Toma de Agua, constituye el sitio neolítico más integralmente investigado de la región arqueológica de la provincia de Sancti-Spíritus. Sobre él investigue.

- a) Ubicación geográfica y condiciones naturales del sitio.
- b) Actividades económicas de subsistencia a partir de los restos fáunicos encontrados.
- c) Tradición alfarera que poseían.
- d) Artefactos estructurales que poseían que han sido hallados en este sitio.
- e) Tipo de herramientas utilizadas (cantidad de cada una de las halladas en estudios arqueológicos realizados).
- f) Conclusiones acerca de su nivel de desarrollo.

Conclusiones: Para el desarrollo de esta actividad se orientó a los estudiantes en clases anteriores realizar la actividad como tarea en la biblioteca municipal mediante el estudio del texto citado. La mayor parte de los estudiantes se apropió de las características fundamentales que serían debatidas en la clase, lo que permitió el desarrollo con calidad de las operaciones concebidas, logrando caracterizar el grupo aborigen asentado en Toma de Agua.

Bibliografía:

- Pérez Jiménez, R. et al. *Arqueología aborigen del sitio de Toma de Agua*. p 9-30.

ACTIVIDAD 2

Título: En el lugar que merece.

Objetivo: Valorar la personalidad de Néstor Leonelo Carbonell Figueroa.

Acción: Tarea extraclase.

Operaciones:

“No por ser Néstor L Carbonell, carne y orgullo nuestro, hemos de ponerlo sobre catedrales y montañas. Tampoco hemos de colocarlo, por este único motivo, por debajo de los álamos y a la altura de la hierba inútil” (Carbonell, 2007, p. 5)

- a) Con el propósito de elevarlo a la altura que sus valores morales y políticos exigen, sin caer en localismos, te invitamos al análisis de algunas

reflexiones que destacadas personalidades han realizado sobre Néstor L Carbonell.

José Martí:

Vive en Tampa como un padre de pueblo, el fidelísimo cubano Néstor L Carbonell. Él es de aquellos cubanos incansables que solo sienten dicha en lo que eleve y mejore el alma patria, en que entre los cubanos y los hombres todos cunda el patriotismo y el cariño, en llevar a los rincones más dormidos la buena voz cubana (Ferrer, 2005, p. 2).

Néstor Carbonell y Rivero:

“(…) ejemplo vivo de austeridad acrisolada, predicador de que es mejor quemar la casa que abrirla a la deshonra (…)” (Ferrer, 2005, p. 3)

Wen Gálvez:

No puede decirse que pertenezca a la generación pasada, porque a la verdad, a esta generación también le pertenece. Si así no fuera, ¿por qué entonces la juventud lo busca y lo oye? Tiene figura de apóstol y su vida es un apostolado. Su semblante risueño, tranquilo y resignado, así lo indica, y sus hechos así lo atestiguan. A veces escudriño en su mirada, y quiero ver decaimiento o desmayo, y siempre fracaso (…)

(Ferrer, 2005, p. 91).

Carroquilla Mallarino:

Su historia de patriota, obsesionado de libertad, lo fraterniza en páginas ilustres con la evangélica memoria del tres veces glorioso José Martí y lo exalta a mis ojos enamorado de los grandes sueños como a un paladín, en cuya palabra ferviente reviven los días de angustia y de heroísmo de la ínsula hermosa, con mayor emoción que en las páginas de algún libro” (Ferrer, 2005, p. 126).

Tomando como referencia estas reflexiones y la invitación de consultar otras fuentes que ahondan en la vida y obra de este patriota. Valora su personalidad.

Conclusiones: Esta actividad les dará la posibilidad a los alumnos de valorar la personalidad de Néstor Leonelo Carbonell ubicándolo así en el lugar que merece dentro de la Historia, para ello le facilitamos las reflexiones que

importantes personalidades han hecho sobre él, así como la invitación a consultar otras fuentes que harán su tarea más profunda y fructífera.

Bibliografía

Ferrer Carbonell, O. (2005). *Néstor Leonelo Carbonell como el grito del águila*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

Carbonell Rivero, N. L. (2007). *Resonancias del pasado*. Sancti-Spíritus, Cuba: Ediciones Luminaria.

ACTIVIDAD 2

Título: ¡Aquí se escuchó el grito de Yara!

Objetivo: Ejemplificar la participación de la localidad en la Guerra de los Diez Años a partir de una cronología de los hechos más significativos y elementos sobresalientes de uno de ellos.

Acción: Tarea investigativa.

Operaciones:

“...No hay muerte que se transforme en vida, ni gran esclavitud de que no surja una grandiosa redención.”

Las investigaciones históricas locales demuestran la veracidad de esta frase martiana pues afloran la activa participación de nuestra localidad en la gesta independentista de 1868-1878.

a) Confeccione una cronología con los hechos más significativos que corroboran la anterior afirmación.

b) El combate de Atollaosa constituye uno de los hechos locales más importantes de esta etapa, por lo que debes incluirlo en tu cronología.

Sobre él responde:

- Personalidad que lo dirigió.
- Táctica de lucha empleada.
- Tiempo de duración del combate.
- Resultados del combate incluyendo el botín de guerra para las fuerzas cubanas además del prestigio que sumaban al ejército libertador.

Conclusiones: Para el desarrollo de esta actividad se orientó con anterioridad la lectura del libro “Resonancias del pasado” de Carbonell (2007) y la consulta,

en el laboratorio de computación, del sitio Web sobre la historia local. Además se garantizó la preparación para la confección de la cronología. Los estudiantes partieron de estos conocimientos para ejemplificar la participación de la localidad en la Guerra de los Diez Años a partir de una cronología de los hechos más significativos y elementos sobresalientes de uno de ellos para su posterior análisis en clase. (p. 35)

Bibliografía:

Carbonell Figueroa, N. L. (2007). *Resonancias del pasado*. Sancti-Spíritus, Cuba: Ediciones Luminarias.

ACTIVIDAD 4

Título: Un general entre los humildes.

Objetivo: Demostrar la presencia y actividades revolucionarias de Jesús Menéndez en la localidad.

Acción: Tarea investigativa.

Operaciones:

La política de guerra fría aplicada por los gobiernos auténticos (1944-1952) sumía a los principales obreros revolucionarios en una situación de constantes riesgos. Esto llevó al líder azucarero Jesús Menéndez a soportar persecuciones, que lo hicieron, en determinado momento buscar refugio en lugares más apartados. Fue nuestra localidad asilo orgulloso y blanco de las influencias revolucionarias del ya temido por sus enemigos: General de las cañas.

- a) ¿Qué lugar de nuestra localidad fue escogido por Jesús Menéndez para protegerse del asedio cobarde del enemigo?
- b) ¿En qué fecha se produjo este acontecimiento?
- c) ¿Cómo lo describen los que, durante ese tiempo, convivieron junto a él?
- d) ¿Por qué fue reconocido por los trabajadores del lugar?
- e) ¿Qué actividades políticas desarrolló durante este período de tiempo?
- f) ¿Qué cualidades de su personalidad le hicieron, a pesar de su anonimato, seguir siendo el líder que llevaba encima?
- g) ¿Qué impresiones causó en los habitantes del lugar?

Conclusiones: En esta actividad fue seleccionado un hecho histórico relevante ocurrido durante la década del 40 en un punto de la geografía local. Para la realización de la actividad se orientó la visita al museo municipal y proceder allí con los datos necesarios, además de auxiliarse del libro (sin editar) “Apuntes sobre la historia de La Sierpe” del Lic. Carlos Jorge Meneses Meneses. A partir de los conocimientos adquiridos pudieron demostrar la presencia y actividades revolucionarias de Jesús Menéndez en la localidad.

Bibliografía:

Meneses Meneses, C.J. Apuntes. (sin editar).

Libro de Texto Historia de Cuba 9no. grado

ACTIVIDAD 3

Título: “Sin retorno”

Objetivo: Demostrar las manifestaciones negativas del capitalismo en la localidad a través del incumplimiento de lo estipulado en **la Constitución de 1940**.

Acción: Tarea investigativa.

Operaciones:

El trabajo ha sido siempre la fuente de sustento de la sociedad, respecto a él expresó el apóstol:

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade sonríe, avigora y cura (...). El trabajo me place”. (Valdés, Albelo, y Gallo, 2002, p. 252)

- a) Define con una frase la importancia del trabajo.
- b) La Constitución de la República de 1940, recoge en sus capítulos los derechos, deberes y garantías para el ciudadano de entonces. Lee detenidamente los que te ofrecemos a continuación relacionados con el trabajo como actividad vital del hombre.

Artículo No_ 60_ El trabajo es un derecho inalienable del individuo. El estado empleará los recursos que estén a su alcance para proporcionar ocupación a todo el que carezca de ella y asegurará a cada trabajador, manual o intelectual, las condiciones económicas necesarias a una existencia digna.

Artículo No _66_ La jornada máxima de trabajo no podrá exceder de 8 horas al día (...) La labor máxima semanal será de 44 horas, equivalentes a 48 en el salario, exceptuándose las industrias que, por su naturaleza, tienen que realizar producción ininterrumpida dentro de cierta época del año (...)

Artículo No _67_ Se establece para todos los trabajadores manuales el derecho al descanso retribuido de un mes por cada 11 de trabajo dentro de cada año natural (...)

Artículo No_68_La ley regulará la protección a la maternidad obrera extendiéndola a las empleadas.

Artículo No_69_ Se reconoce el derecho de sindicalización a los patronos, empleados privados y obreros para los fines exclusivos de su actividad económico-social.

c) Entre las principales fuentes de empleo en la localidad antes de 1959 se encontraba la tomatara ubicada en la zona de Peralejo. ¿Cumplían sus patronos lo estipulado en la constitución del 40?

Para responder esta interrogante y ahondar en la situación en que laboraban los obreros en aquella época. Entrevista a algunos de sus trabajadores.

Nota: Relación de algunos trabajadores que viven hoy en la cabecera municipal.

- Arístides Fonseca González

- Miguel Esponda Rodríguez.

Guía para la entrevista

- 1- ¿Cuándo comenzó a laborar en la tomatara de Peralejos?
- 2- ¿Cómo eran las condiciones de trabajo que poseían?
- 3- ¿Cumplían con la jornada laboral máxima de 8 horas que establecía la constitución de entonces?
- 4- ¿Tenían derecho al descanso retribuido?
- 5- ¿Cuál era su salario?
 - 5.1- ¿Se correspondía este con la labor realizada?
- 6- ¿Existía un sindicato que representaba los intereses de los obreros?
- 7- Se llevaba a la práctica la ley de maternidad que estipulaba la constitución?
- 8- ¿Cómo era el trato de los patronos hacia los obreros?

9- ¿Cambió la situación de los obreros de este centro después del primero de enero de 1959? ¿Por qué?

Conclusiones: En la presente actividad se parte del análisis: de la ética martiana sobre el trabajo a partir de la cual los estudiantes deben elaborar su propia definición y de los artículos relacionados con este tema que recoge la Constitución de 1940 contrarrestando su cumplimiento con las condiciones laborales de los obreros de la Tomatera de Peralejo. Para lo cual se procedió a entrevistar algunos testimonios vivientes con el fin de demostrar las manifestaciones negativas del capitalismo en la localidad a través del incumplimiento de lo estipulado en dicho documento.

Bibliografía:

-Valdés López, M. (2001). *Historia de Cuba: 9no. grado*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

-Meneses Meneses, C. (s. f.). *Apuntes*. (Sin editar).

Desarrollo y evaluación de la aplicación de las actividades.

Las actividades propuestas para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

- Fase de diagnóstico: permitió profundizar sobre el tema a partir de la aplicación y revisión de diferentes instrumentos a los estudiantes de 9no. grado, con el objetivo de comprobar las carencias y las potencialidades que presentan respecto al conocimiento de la historia local.
- Fase formativa: se aplicó la propuesta de las actividades de los estudiantes de 9no. grado con el objetivo de la adquisición de conocimientos sobre la Historia Local.
- Fase de control: se utilizó para constatar la efectividad del trabajo aplicándose nuevamente una serie de instrumentos a los estudiantes para comprobar la efectividad de dichas actividades y si estas lograron contribuir al conocimiento de la Historia Local y modificar por tanto el nivel de dichos conocimientos.

Principales indicadores trabajados.

- Conocimiento sobre los aspectos importantes sobre la Historia de la localidad.
- Reconocimiento de las manifestaciones de lucha en el territorio en diferentes momentos de la historia.
- Dominio de las personalidades del territorio que se destacaron en los diferentes momentos de la lucha revolucionaria.
- Establecer la relación adecuada entre los hechos y la etapa de la Historia de Cuba en que sucedieron, así como con las personalidades de la Historia Nacional con las que se relacionan.
- Identificación y apego con la historia de su entorno local.
- Interés por el conocimiento de hechos históricos locales.
- Participación en el cuidado y conservación de tarjas y monumentos históricos locales.

Se realizó la investigación en el grupo 9.1 de la Secundaria Básica del municipio de La Sierpe en cuya sistematización y acumulación de experiencias se realizó el estudio exploratorio del problema a investigar en una población de 78 estudiantes cuya muestra es de 15. El punto de partida fue la caracterización del nivel de conocimiento que poseían los estudiantes acerca de la Historia Local para desarrollarla desde la ejecución de actividades que se avalan en el Modelo de la Secundaria Básica, lo que se ilustra en las tablas siguientes.

Preguntas	Muestra	Pretest					
		A	%	M	%	B	%
1	15	1	6.7	2	13.3	12	80
2	15	-	-	5	33.3	10	66.7
3	15	-	-	6	40	9	60

Tabla No. 1. Resultados del Pretest

Fuente: Elaboración de los autores

Preguntas	Muestra	Postest					
		A	%	M	%	B	%
1	15	10	66.6	4	26.7	1	6.7
2	15	9	60	5	33.3	1	6.7
3	15	14	93.3	1	6.7	-	-

Tabla No. 2. Resultados del Postest

Fuente: Elaboración de los autores

Lo evaluación se efectuó sobre la base de las aspiraciones que representan los indicadores.

En el análisis de los indicadores al concluir cada actividad lo que propició medir el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes como consecuencia de las actividades aplicadas.

Lo antes expuesto permitió evaluar el comportamiento de los indicadores estableciendo una comparación de los resultados iniciales con los alcanzados después de la aplicación de las actividades, de tal manera que se pueda verificar su la efectividad.

Es evidente que los estudiantes inicialmente no reconocían las manifestaciones de lucha en el territorio en diferentes momentos de la historia, pues solamente 1 estudiante que representa el 6.7 % hacía mención a ello. Sin embargo luego de aplicar las actividades 11 estudiantes mostraban conocimientos sólidos al respecto, lo que representa el 73.3 % de la muestra.

Con respecto al dominio que deben poseer los estudiantes de las personalidades del territorio que se destacaron en los diferentes momentos de la lucha revolucionaria, en un primer momento 2 de ellos, que representan el 13.3 % nombraron algunas de estas figuras ofreciendo características de ellas. Después del trabajo efectuado, 12; o sea el 80%, ofrecieron características acerca de dichas personalidades.

Solamente 1 estudiante, el 6.7%, conocían algunos hechos importantes de la Historia Local. Como resultado de la aplicación de las actividades 10 de ellos, que representan el 66.6%, lograron establecer la relación adecuada entre los hechos y la etapa de la Historia de Cuba en que sucedieron, así como con las personalidades de la Historia Nacional con las que se relacionan.

Inicialmente se reveló la escasa identificación y apego a la historia de su entorno local a través de las respuestas ofrecidas por los estudiantes, pues solo 1 que representa el 6.7 % dio muestras de ello. Después de la aplicación de las actividades, 12 estudiantes; para un 80 %, manifestaron sentirse sensibilizados hacia el conocimiento de la Historia Local.

Los instrumentos aplicados en un momento inicial corroboraron el desinterés de los estudiantes por el conocimiento de hechos y personalidades históricos locales, así como su escasa motivación ante visitas a tarjas y monumentos que contribuyeran a fomentar su conocimiento acerca de la historia acontecida en el lugar donde viven. En un segundo momento, es decir, tras la aplicación de las actividades propuestas en el trabajo, se evidenció en el 100 % un crecimiento en el interés de los estudiantes por conocer el aporte de su localidad a la Historia Nacional y su marcado interés en revivir la misma a través de la visita a tarjas, monumentos y al museo local.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica permitió determinar los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan los conocimientos de la Historia Local a través del proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba en estudiantes de 9no. grado.

El diagnóstico del estado real de los conocimientos de la Historia Local en estudiantes de 9no. grado de la ESBU “Mártires de La Sierpe” permitió concluir que este se comporta con niveles bajos en cuanto a los indicadores de las dimensiones cognitiva y afectiva.

Las actividades asociadas al proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba que contribuyen al conocimiento de la Historia Local en estudiantes de 9no. grado de la ESBU “Mártires de La Sierpe”, se caracterizaron por ser

creativas, dinámicas, desarrolladoras en la educación de la Secundaria Básica donde los alumnos tienen un papel protagónico.

Después de aplicar las actividades se elevó a un nivel alto el conocimiento de la Historia Local en estudiantes de 9no.grado de la ESBU “Mártires de La Sierpe” en cuanto a los indicadores de las dimensiones cognitiva y afectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevo Meireles, W. (1991). *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la Historia Patria*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Carbonell Rivero, N. L. (2007). *Resonancias del pasado*. Sancti-Spíritus, Cuba: Ediciones Luminaria.

Cuétara López, R. (2004). *Practicum de estudio de la localidad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Pendás, H. (1997). En pos de un encuentro cercano con Clío. *Revista Desafío escolar*. 3(1), 41-47.

Díaz Pendás, H (2008). *El museo vía para el aprendizaje de la Historia*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ferrer Carbonell, O. (2005). *Néstor Leonelo Carbonell como el grito del águila*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Junta de Superintendentes de la Isla de Cuba. (1926). *Cursos de estudios para las escuela públicas*. La Habana, Cuba: (s. n.).

Leal, H (2002). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N., (1987). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Mateos Torneos, J. (1984). *Tipos históricos de la unidad del conocimiento científico*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias sociales.

Meneses Meneses, C. J. (s. f.). *Apuntes*. (Sin editar)

Pérez Jiménez, R. & et. al. (2007). *Arqueología aborigen del sitio Toma de Agua*. Ediciones Luminarias: Sancti Spíritus, Cuba.

Reigosa Lorenzo, R. (2003). *Estrategia de superación profesional de los docentes de secundaria básica para la formación del valor patriotismo en sus estudiantes*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus, Cuba.

Valdés López, M. M., Albelo Ginnart, R. M. & Gallo González, G. (2002). *Historia de Cuba: 9no. grado*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1983). *Obras Completas: Tomo 1*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Recibido: 26 de febrero de 2016

Aprobado: 21 de marzo de 2016