



Pedagogía y Sociedad. Cuba. Vol. 20, No. 50, nov.- feb, 2017, ISSN: 1608-3784. RNPS: 1903

## **BASES DIDÁCTICAS DEL MÉTODO PROBLÉMICO MEDIADO POR LAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA**

### **DIDACTIC BASES OF THE PROBLEM SOLVING METHOD MEDIATED BY THE TECHNOLOGIES IN THE PHILOSOPHY TEACHING**

Fecha de presentación: marzo de 2017

Fecha de aceptación: julio de 2017

#### **¿Cómo referenciar este artículo?**

Pérez Fardales, E., Hernández Alegría, A. V. y Pérez Fardales, M. J. (noviembre – febrero, 2017). Bases didácticas del método problémico mediado por las tecnologías en la enseñanza de la filosofía. *Pedagogía y Sociedad*, 20 (50). Recuperado de

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/552>

Evelio A. Pérez Fardales<sup>1</sup>; Antonio V. Hernández Alegría<sup>2</sup>; Miriam J. Pérez Fardales<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Licenciado en Filosofía. Máster en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas "Faustino Pérez Hernández" de Sancti-Spíritus. Cuba. Email: [evelioapl@infomed.sld.cu](mailto:evelioapl@infomed.sld.cu);

<sup>2</sup>Licenciado en Filosofía. Doctor en Filosóficas. Profesor Auxiliar. Universidad de Sancti-Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. Email: [aalegría@unis.edu.cu](mailto:aalegría@unis.edu.cu);

<sup>3</sup>Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación Profesor Asistente. Universidad de Sancti-Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. Email: [mfardales@unis.edu.cu](mailto:mfardales@unis.edu.cu)

#### **Resumen**

El artículo tiene como objetivo exponer las bases didácticas de la utilización del método problémico mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Además, se dan a conocer los resultados a que se ha arribado como consecuencia de la implementación de la estrategia didáctica de intervención en estudiantes de la carrera Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus para contribuir al aprendizaje del contenido de la asignatura Filosofía y Sociedad. La efectividad de la estrategia se verificó en un preexperimento y por medio del método

criterio de expertos con la técnica Delphy. La metodología para medir el resultado del preexperimento consistió en la utilización de los métodos empíricos y teóricos de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Se validó la estrategia y se demostró su efectividad en el preexperimento.

**Palabras clave:** educación superior; estrategia didáctica; filosofía marxista-leninista; método problémico; tecnologías de la información

### **Abstract**

The article has the objective of presenting the didactic bases of the use of the problem solving method mediated by the Informatics and Communications Technologies (ICT). Besides, the results achieved as a consequence of the implementation of the didactic strategy of intervention in students of the career of Stomatology at The University of Medical Sciences of Sancti Spíritus, in order to contribute to the learning of the Philosophy and Society subject content are showed. The effectiveness of the strategy was verified in a preexperiment and by means of the expert criterion method with the Delphy technique. The methodology for measuring the result of the preexperiment consisted of the use of empirical and theoretical methods of quantitative research in the social sciences. The strategy was validated and its effectiveness was proved in the preexperiment.

**Keywords:** Higher education; didactic strategy; Marxist – Leninist Philosophy; problem solving method; Informatics and Communications Technologies.

### **INTRODUCCIÓN**

El estudio de la Filosofía y de las humanidades es obligatorio en casi todas las universidades del mundo (Kopelman, 1995; Stempsey, 1999; Weiss, 2000; Evans y Greaves, 2001; Rogers, 1994; Jones, 2003; Montgomery, et al., 2003; Krackov, et al., 2003; Wear, 2003; Sirridge y Welch, 2003; Murray, 2003). Las diferencias con relación a la enseñanza de la Filosofía y sus disciplinas afines entre unas y otras universidades, radican en el número de horas a impartir y en la filosofía que se enseña. En las aulas cubanas, la filosofía que se imparte es la marxista. Por otra parte, el número de horas/clase cambia de una universidad o país a otro considerablemente. En la carrera

Estomatología, se imparte Filosofía y sus disciplinas afines sólo durante el primer año, en particular mediante la asignatura Filosofía y Sociedad, que abarca los dos semestres.

Es política del Estado y del Partido Comunista de Cuba (PCC) la enseñanza del marxismo. En los objetivos de la Conferencia Nacional del PCC, en el número 60, se señala que se hace necesaria la enseñanza del marxismo-leninismo en el momento actual, en los requerimientos de los diferentes niveles educacionales. Al mismo tiempo, se expresa la necesidad de poner las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en función de esta enseñanza. Al respecto, en los lineamientos del VI Congreso del PCC, en el número 147, se refiere a la necesidad de fortalecer el papel del profesor frente al alumno y lograr que los equipos y medios audiovisuales sean un complemento de la labor del docente y del aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, se precisa repensar el socialismo y la filosofía. En el discurso de Raúl Castro del primero de enero de 2014 se señala: “Los empeños de diseminar ideas que niegan la vitalidad de los conceptos marxistas, leninistas y martianos, deberán contrarrestarse, entre otros medios, con una creativa conceptualización teórica del socialismo, posible en las condiciones de Cuba” (Castro, 2014, p. 1).

Podría pensarse que la filosofía marxista es a la carrera de Estomatología una propuesta cultural, humanista, ideológica. Eso es verdad, pero la filosofía marxista para la carrera de Estomatología es mucho más que eso, es conocimiento científico básico, sin el tema de conciencia no podría haber una teoría científica del reflejo, ni Psiquiatría; sin la teoría de las clases sociales, de la familia, del Estado, de la formación económico-social, no podría haber Administración de Salud, ni la especialidad de Higiene y Epidemiología; sin los contenidos de ética, bioética, estética, no podría pensarse en una adecuada relación estomatólogo-paciente.

Existen métodos y medios de enseñanza, tales como el problémico y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), que pueden ser utilizados para contribuir al aprendizaje de los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad. Se han referido a esta temática diferentes autores Majmutov, 1983; Martínez, 1983, 1987, 1999; Littlejohn

y Awalt, 1998; Chen, 2016, Atalis, 2010; Fernández, 2013; Fleites, Valdés y Hernández, 2015; Calderón y Cortízaz, 2016.

Del análisis realizado se observa que existe limitación en la teoría pedagógica con respecto a la fundamentación didáctica de la utilización del método problémico mediado por las TIC en función de activar la aprehensión del aprendizaje de los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad, y su validación en el desempeño profesional del egresado de la carrera Estomatología.

La enseñanza de la asignatura Filosofía y Sociedad en la carrera Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti-Spíritus enfrenta dificultades, tanto de naturaleza interna del acto didáctico, como de factores externos relacionados con el ambiente socio-cultural en que se desenvuelve este acto.

Para intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de esta asignatura a partir del curso 2015-2016 en esta universidad se implementó una estrategia didáctica en esta carrera basada en el empleo del método problémico mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

En el artículo los autores se proponen exponer las bases didácticas de la utilización del método problémico mediado por las TIC, teniendo en cuenta la problemática existente y comunicar los resultados a los que se ha arribado como consecuencia de la implementación de una estrategia didáctica como vía de solución a este problema.

## **MARCO TEÓRICO**

La enseñanza problémica es uno de los modelos de aprendizaje con mayor tendencia a ser utilizado, al cual se le ha prestado atención en los últimos años. A partir de la aplicación de su aparato conceptual y metodológico se han logrado resultados significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje (Álvarez de Zayas, 1999), (Castellanos, 2001). La enseñanza problémica brinda la posibilidad de que la motivación se conjuga con la comprensión y sistematización del contenido (Fuentes, 1993). Por esta razón en las condiciones de una situación problémica surge lo que se denomina “el dominante de búsqueda”, que garantiza el carácter activo de los procesos mentales (Majmutov, 1983). Según Martínez Llantada, para lograr una adecuada

instrumentación de la enseñanza problémica es preciso “encontrar en la lógica interna de la ciencia sus propias contradicciones, que serán llevadas al aula en la organización de la asignatura.” (Martínez Llantada, 1983, p 68).

Desde una proyección filosófica la enseñanza problémica se basa en la teoría marxista de las contradicciones (Martínez, 1987). Según De Costilla, “resolver un problema es solucionar la contradicción”. (2004, pp. 284-290).

Un concepto a tener en cuenta, en lo que respecta a la enseñanza problémica, es el aprendizaje basado en problemas (ABP). Este concepto tiene su origen en la ciudad de Hamilton, Canadá, a mediados de los años 60 del siglo pasado (Ortiz y Travieso, 2016).

Existen muchas interpretaciones de lo que es aprendizaje basado en problemas: método de aprendizaje; sistema curricular e instruccional; sistema didáctico; metodología didáctica; metodología docente (Ortiz y Travieso, 2016). Según Barrows (1986), es aquel método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos. Según Ribas Font (2004), es el método mediante el cual los alumnos construyen su conocimiento sobre la base de problemas de la vida real.

El ABP tiene ventajas y desventajas. Bejarano y Lirio (2010), sintetizan las ventajas destacadas por muchos autores de la forma siguiente:

- Aumenta la motivación intrínseca, los alumnos identifican las lagunas de sus conocimientos, los alumnos buscan la información necesaria.
- Los alumnos conjugan los conocimientos de diferentes áreas; intensifican la curiosidad intelectual.
- Adquieren el lenguaje específico de la profesión, favorece el pensamiento y las habilidades.
- Aumenta el esfuerzo, la perseverancia y el compromiso de los alumnos.
- Hace necesario un abordaje interdisciplinario.

Dentro de las desventajas que se señalan se encuentran:

- La enseñanza basada en problemas es mucho más compleja de planificar, estructurar y necesita un gran número de recursos humanos y materiales para desarrollarla (Salinas, 2005).
- Supone un cambio en el rol del profesor, que de trasmisor de conocimientos pasa a ser facilitador del aprendizaje (Bernabeu y Cónsul, 2004). El autor discrepa de esta consideración, pues opina que en la actualidad hay que darle el papel al profesor de facilitador.
- Un problema mal estructurado conduce al alumno a una situación desestructurada, y se pierde dentro de un mundo de posibilidades cognitivas (Salinas, 2005).

Algunos teóricos señalan que el ABP tiene como sustento una teoría constructivista (Glaser, 1991 y Ortiz y Travieso, 2016). El autor discrepa de este punto de vista y señala que dentro del enfoque histórico-cultural hay espacio para la concepción de un ABP o de una enseñanza problémica. La literatura respalda este criterio en autores como: Martínez, 1987; Littlejohn y Awalt, 1998 y Chen Swee, 2016.

Los autores en la estrategia didáctica ponen en práctica no la enseñanza problémica, sino los métodos problémicos mediados por las TIC, considerando como fundamento la teoría de esta enseñanza.

Las TIC, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales tecnologías de las comunicaciones (TC), constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional y por las tecnologías de la información (TI), caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registro de contenido: informática de las comunicaciones, telemática e interfaces (Sánchez Duarte, 2008). En la literatura consultada se muestra amplia diversidad de términos que están relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se utilizan las TIC: tecnología educativa, formación mediante o basada en web, espacios virtuales de aprendizaje, educación a distancia, formación mediante Internet, teleformación, educación virtual. Calderón y

Cortízaz se inclinan por llamarle “enseñanza-aprendizaje mediados por las TIC”. (Calderón y Cortízaz, 2016, pp 266-291). Los autores del artículo asumen esta terminología.

Utilizar las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje empleando el método problémico supone, según Fernández (2013):

- Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes.
- Diseñar y utilizar entornos de aprendizaje y materiales didácticos que consideren la utilización de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos.
- Utilizar los diversos lenguajes disponibles, incorporando a los contenidos de la asignatura los aportes del lenguaje icónico, la multimedialidad, y la estructuración híper textual de la información.
- Utilizar las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones con destreza en sus actividades.

Según Fleites et al. (2015), es importante que en el tratamiento del método problémico mediado por las TIC se creen entornos virtuales que hagan funcional las bases didácticas de este método para lograr efectividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El problema científico de la investigación consiste en cómo emplear el método problémico mediado por las TIC para que los estudiantes de la carrera Estomatología aprendan los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad y los sepan utilizar en su desempeño profesional.

## **METODOLOGÍA EMPLEADA**

En esta estrategia didáctica, para dar cumplimiento al objetivo de la investigación, se aplicaron diferentes métodos. Del nivel teórico:

- Análisis-síntesis. Se utiliza en varias etapas del trabajo: en la fundamentación teórico metodológica de la estrategia, en la sustentación de la estrategia y en la discusión de los resultados.
- Histórico-lógico. Se aplicó para determinar los antecedentes, el nivel de desarrollo y estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad.
- Inducción-deducción. Se manejó en dos etapas fundamentales: en el estudio de los fundamentos teórico-metodológicos de la estrategia y en la discusión científica de la aplicación de la estrategia.
- Sistémico. Se empleó en el estudio, con enfoque sistémico, del proceso de enseñanza-aprendizaje y para la conformación de la estrategia.

Entre los del nivel empírico se trataron, fundamentalmente:

- Análisis de documentos. Se utiliza para la fundamentación del problema y de la propuesta de estrategia didáctica.
- La observación participante. Se tomó para registrar la información sobre los resultados de la actividad de los estudiantes en dos momentos cruciales:
  - a) Durante el pre test.
  - b) Durante la aplicación de la estrategia, para observar los cambios manifestados en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad.
- La encuesta. Se le aplicó a los estudiantes en tres momentos: Al ingresar a la universidad, con el fin de diagnosticar el estado de los conocimientos filosóficos; en el pre test, con el objetivo de establecer una comparación con los resultados alcanzados al terminar el curso; y en el post test, para medir los resultados conclusivos.
- Análisis del resultado de la actividad. Se aplicó para analizar las actividades de los estudiantes en la ejecución de las tareas docentes durante dos momentos: en el pre test y en el post test, lo que permitió comparar los resultados de las dos etapas.

- Prueba pedagógica. Se usó con los estudiantes durante el pre test para conocer sus conocimientos de los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad; y en el post test, para comparar sus conocimientos, al finalizar el curso, con los conocimientos del pre test.
- Triangulación metodológica. Se empleó el procesamiento de la información obtenida desde la aplicación de los distintos métodos para su comparación y contrastación con el fin de determinar las regularidades, tanto en el pre test como en el post test.
- La entrevista grupal. Se utilizó con los estudiantes en dos momentos: en el pre test y en el post test, para identificar sus opiniones acerca de sus conocimientos y de la implementación de la estrategia.
- El método criterio de expertos con técnica Delphy: Se aplicó para la validación de la pertinencia de la estrategia didáctica.
- El preexperimento. En el curso escolar 2015/16 se implementó la estrategia, perfeccionada a partir de un pilotaje desarrollado en el curso académico 2014/15, y se validó por métodos cuantitativos.

Entre los métodos del nivel matemáticos y/o estadísticos: se aplicó la prueba estadística de diferencia de proporciones de respuestas correctas antes y después, es decir, durante el pre test y el post test, así como para el cálculo de frecuencias en la aplicación de la técnica Delphy.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El método criterio de expertos con técnica Delphy se aplicó para la validación de la pertinencia de la estrategia didáctica. Se tomaron 30 expertos de los cuales sólo dos consideraron una categoría, de las ocho valoradas, poco adecuada, por lo que hubo consenso entre los expertos, sobre la pertinencia de la estrategia en un 93,4%.

En el preexperimento se realizó un pre test, una fase de implementación y un post test. La comparación entre el pre test y el post test mostró que la implementación de la estrategia fue un éxito. La variación de todos los indicadores que miden la variable dependiente, que fueron cinco, transitó de mal (M) y regular (R) en el pre test a bien (B) en el post test.

La mediación que se hizo con las TIC del método problémico consistió en la utilización de sitios web, aulas virtuales, la Wi-Fi, las redes Infomed, Intraned e Internet, el uso del correo electrónico y el blog. Además, los estudiantes utilizaron sistemáticamente tablet, laptop, PC, móviles inteligentes así como un laboratorio de computación disponible sólo para ellos.

En la implementación de la estrategia se desarrollaron 36 acciones basadas en la determinación de los problemas filosóficos que subyacen en el programa de la asignatura y que se han desarrollado históricamente en el despliegue del pensamiento filosófico universal.

Partiendo de la concepción teórica de la estrategia se determinaron las bases didácticas del empleo del método problémico mediado por las TIC para el fortalecimiento del aprendizaje de los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad en función de potenciar el desempeño profesional del estomatólogo. Estas bases didácticas son las siguientes:

El método problémico mediado por las TIC es una premisa básica de la enseñanza desarrolladora en el nivel universitario. Esta presupone, no solamente una sólida asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades; sino garantizar en el estudiante la apropiación activa y creadora de la cultura, facilitando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización compromiso y responsabilidad social en su desempeño, que, a su vez, produzca el desarrollo integral de la personalidad.

El método problémico mediado por las TIC, por su propia naturaleza, genera nuevas formas de motivación, que ayudan a los estudiantes a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje y formación; profundiza en lo interno, es decir, en aquellos procedimientos que promuevan el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción, la generalización, la inducción, la deducción, la demostración, la búsqueda de causas y de las consecuencias, la búsqueda de la esencia entre otros elementos importantes, que conduzcan a un pensamiento cualitativamente superior, que permitan a su vez, no sólo el desarrollo cognitivo, sino también de los sentimientos, actitudes y

valores, además de convicciones, provocando la formación del estomatólogo de acuerdo con las necesidades de nuestro pueblo.

El acto didáctico, haciendo uso del método problémico mediado por las TIC, incentiva, potencia, desarrolla la actividad independiente, la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos, la formación de valores y de sentimientos en los estudiantes. Posibilita que los estudiantes sean activos, independientes, creativos y sensibles a lo que les ocurre a su alrededor.

La utilización del método problémico mediado por las TIC permitirá a los estudiantes buscar por sí mismos el conocimiento y prepararse para el autoaprendizaje. Las potencialidades que ofrecen las TIC, como medio de enseñanza y aprendizaje, garantizan un uso racional del método problémico y ponen al estudiante en situaciones de aprendizaje que facilitan la comprensión del contenido de la asignatura Filosofía y Sociedad y su aplicación en la práctica social, de forma que conviertan en modos de actuación profesional los contenidos de esta asignatura.

Teniendo en cuenta la concepción que se tiene entre la enseñanza y el desarrollo, esta constituye un verdadero motor impulsor del desarrollo lo cual confiere una gran responsabilidad al "otro", como puede ser el profesor, que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), quien debe organizar, de manera activa y creadora, las actividades del alumno para producir su desarrollo, lo que propicia el vínculo del método problémico mediado por las TIC.

La enseñanza desarrolladora, exige que el profesor centre su atención en los procesos de socialización y comunicación, con el objetivo de propiciar la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza por los estudiantes; contribuye a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo, que permite al estudiante operar con la esencia del contenido, establecer nexos, relaciones y aplicar el contenido a su práctica profesional, que conlleve a la valoración personal y social de lo que estudia. El método problémico mediado por las TIC facilita la enseñanza desarrolladora.

Dentro de las bases didácticas del método problémico mediado por las TIC está el hecho de que los métodos y los medios del PEA de la asignatura Filosofía y Sociedad deben formar un sistema, evitando absolutizar este o aquel método, este o aquel medio. No se puede olvidar que los medios de enseñanza-aprendizaje forman un sistema, donde las TIC solo pueden pretender apoyar con mayor énfasis el sistema de los métodos y los medios.

Los métodos de enseñanza deberán depender de los objetivos concretos de la clase, el cual deberá ser el elemento rector del PEA, pero también del contenido. Cada asignatura refleja la lógica interna de la ciencia que le sirve de base. Al mismo tiempo, entre método y medio deberá existir una estrecha relación. El medio deberá depender más del método que el método del medio. El método en muchos casos determina la naturaleza del medio. Por eso es que el medio, en el orden jerárquico, aparece después del método. La relación método-medio hay que establecerla basándose en la teoría del conocimiento del Marxismo (Labarrere y Valdivia, 1988).

Es necesario que el estudiante, mediante métodos y medios, se apropie de las esencialidades del contenido de la asignatura Filosofía y Sociedad, las cuales aparecen en el programa, como teoría fundamental de la actividad humana. Esta consideración es otra base didáctica que hay que tener en cuenta.

Los modos más acertados de utilizar el método problémico mediado por las TIC garantizan que los estudiantes comprendan la utilidad del aprendizaje de los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad y sus fines prácticos en su desempeño profesional.

A los alumnos hay que capacitarlos para el trabajo independiente, hay que desarrollarles el pensamiento lógico, por lo que tienen que aprender también los métodos de trabajo científico que posibilitan la actividad creadora. De esta forma se define el contenido del aprendizaje como el volumen de conocimientos, hábitos y habilidades que deben apropiarse los alumnos para lograr los objetivos de la educación.

El empleo de las TIC en la docencia universitaria abre grandes posibilidades para la demostración de hechos científicos, históricos y de la cultura en general, que favorecen la formación de la concepción científica del mundo, la comprensión consciente de fenómenos y procesos, que no siempre están en manos del docente, poderlos demostrar con facilidad.

La tarea consiste en hacer del aprendizaje de la asignatura Filosofía y Sociedad un instrumento efectivo de cambio y de la modelación del desempeño profesional del estomatólogo, fomentando de modo más científico y eficaz su formación humanista.

El uso del método problémico mediado por las TIC, al cumplir con las normas didácticas de su empleo, favorece que el aprendizaje se transforme en un proceso natural y permanente para los estudiantes; que se desarrolle en el estudiante el interés por el conocimiento filosófico y se convierta en un inconforme positivo.

El tratamiento didáctico del empleo del método problémico mediado por las TIC facilita convertir al estudiante en protagonista y en un sujeto social activo y crítico, es decir, en una fuerza motriz en la edificación del proyecto social que se construye.

El uso del método problémico mediado por las TIC debe ser partícipe de la construcción de una cultura que favorezca lo genuinamente humano, sus sentimientos y valores.

No se trata de sustituir al maestro en el ejercicio de la dialéctica de las categorías en movimiento (es decir, las categorías “Filosofía y Sociedad”, “método problémico” y “TIC”); sino de desarrollar un proceso activo de aprendizaje que favorezca la creatividad del estudiante, en función de la práctica social.

Desde esta perspectiva la implementación del método problémico se debe hacer más fácil y productivo con el empleo de las TIC. Estas ahorran tiempo y esfuerzo y hacen más viable el reconocimiento por parte del estudiante de los problemas de la ciencia.

El método problémico mediado por las TIC conduce a educar al estudiante en el autoaprendizaje, desarrollar habilidades para consultar información, aprender a debatir, evidenciar espíritu de crítica y la toma de decisiones.

La actividad del docente en función de integrar el método problémico con las TIC debe ser de planificación, dirigida a facilitar experiencias, motivar, plantear problemas, colaborar con los estudiantes y evaluar.

El método problémico mediado por las TIC moviliza el pensamiento de los estudiantes en función de su desempeño profesional. También debe lograr motivar a los estudiantes en la búsqueda del conocimiento filosófico en función de dar respuestas a problemas filosóficos de actualidad. Propicia la formación de modos de actuación válidos para el desempeño profesional. El alumno deberá aprender a resolver problemas, en particular ético-morales y de naturaleza filosófica.

Como resultados de la implementación de las bases didácticas de la estrategia que se puso en práctica a partir del curso 2015-2016 en el proceso del preexperimento se constató que:

- Se observó en los estudiantes modos de actuación relacionados con la solución de sus problemas profesionales, desde el empleo del método dialéctico materialista con un estilo crítico, constructivo y renovador, que eleva el nivel de conocimientos acerca de los contenidos de la asignatura y la formación y el desarrollo de habilidades.
- Se observó la participación protagónica de los estudiantes, donde se favoreció la socialización de los conocimientos, el intercambio de saberes y la formación de una conducta crítica y autocrítica, que profundiza en la base conceptual del contenido y que aprovecha las potencialidades didácticas del método problémico mediado por las TIC.
- Se logró, durante la implementación de la estrategia, una participación activa y democrática de los estudiantes en la solución de los problemas filosóficos en un clima de paz, respeto y humanismo, que facilita la creación de espacios para el intercambio durante la solución de los problemas, y que fomenta el colectivismo entre los estudiantes.
- Potenció la integración de los saberes, desde la solución de los problemas, lo que permitió a los estudiantes encontrar fundamentos con la finalidad de perfeccionar

sus modos de actuación profesional, que establece relaciones interpersonales adecuadas de respeto, solidaridad y humanismo.

- Facilitó cimentar cada acción de la estrategia en un ambiente de aprendizaje y crecimiento profesional, que desarrolla en los estudiantes un estilo de trabajo científico, desde el amor a la verdad, la objetividad, la fundamentación de juicios y las decisiones de los estudiantes.
- Potenció las diversas propuestas de solución de problemas que desarrollaron desde una perspectiva interdisciplinaria la función de la formación profesional del estomatólogo.

## CONCLUSIÓN

La validación de la estrategia didáctica por medio del método criterio de expertos con la técnica Delphi y el preexperimento demostró la efectividad y factibilidad de su implementación.

Según la experiencia pedagógica de los autores, manifestada en el proceso de investigación sobre la enseñanza de la asignatura Filosofía y Sociedad, se constata que se hace necesario potenciar el vínculo del método problémico con las TIC poniendo de manifiesto sus bases didácticas, que hagan posible que este método sea funcional para un aprendizaje desarrollador en el estudiante universitario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la Vida: Didáctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. Recuperado de [http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La\\_escuela\\_en\\_la\\_vida\\_C\\_Alvarez.pdf](http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf)

Atalis, A. (2010). *La integración de la televisión educativa y el video al proceso de la educación en valores en la clase de la educación preuniversitaria*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad pedagógica “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus, Cuba.

Barrows H. (1986). A Taxonomy of Problem Based Learning Methods. *Medical Education*. 20 (6), 481-486.

Bejarano, M y Lirio, J. (2010). *La utilización de los problemas auténticos en la enseñanza superior: El aprendizaje basado en problemas (ABP): Una propuesta metodológica en educación superior*. Madrid, España: Narcea Ediciones.

Bernabeu, M. y Cónsul, M. (2004). Similitudes entre el proceso de convergencia en el ámbito de la educación superior europea y la adopción del aprendizaje basado en problemas en la E.U. I Vall de "Hebron de Barcelona". *Revista Interuniversitaria de formación de profesorado*. 18(1), 97-107. Recuperado de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1219256229.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1219256229.pdf)

Calderón, R. y Cortízaz, Y. (2016). La enseñanza y el aprendizaje mediados por las TIC. En *Visión pedagógica de la formación universitaria actual* (pp. 266-291). La Habana, Cuba: Universidad de la Habana.

Castellanos, S. (2001). *Hacia un aprendizaje desarrollador*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

Castro Ruz, R. (2 de enero de 2014). *Acto de Conmemoración del 55 Aniversario del Triunfo de la Revolución: Discurso*. Recuperado de <http://www.cubadebate.cu/opinion/2014/01/01/discurso-de-raul-en-santiago-no-cederemos-ante-agresiones-chantajes-ni-amenazas-fotos-y-video/>

Chen Swee, E. (2016). *Problem-based learning- educational tool or phylosophy*. The University of Newcastle, Australia. Recuperado de [http://www.tp.edu.sg/staticfiles/TP/files/centres/pbl/pbl\\_sweeeng.pdf](http://www.tp.edu.sg/staticfiles/TP/files/centres/pbl/pbl_sweeeng.pdf)

De Costilla, J. y Graciela, M. (2004). *La enseñanza problémica: trabajo previo a su aplicación en la asignatura algebra*. Universidad Nacional de Tucumán. Recuperado de <http://www.pucrs.br/famat/viali/orientacao/leituras/artigos/ALME19.pdf>

Evans, M. y Greaves, D. (2001). Medical humanities at the University of Wales Swansea. *Revista Medical Humanit*. 27(1), 51-52. Recuperado de <http://mh.bmj.com/content/medhum/27/1/51.full.pdf>

Fernández, T. (julio-octubre 2013). Los docentes de la Universidad Pedagógica y las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Pedagogía y Sociedad*. 16 (37)  
Recuperado de

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/249/180>

Fleites, L., Valdés, A. y Hernández, E. (julio-octubre, 2015). Los entornos virtuales de la enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesional de la educación. *Pedagogía y Sociedad*, 18 (43), Recuperado de  
<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/viewFile/133/89>

Fuentes, H., Pérez, L. y Mestre, U. (1993). *Modelo de organización del Proceso Docente-Educativo de disciplinas básicas a través del sistema de unidades de estudio y el empleo de métodos problémicos diferenciados*. Centro de Estudios "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

Glaser, R. (1991). The Maturing of the Relationship Between the Science of Learning and Cognition and Educational Practice. *Learning and Instruction*, 1 (2), 129-144.  
Recuperado de

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0959475291900232>

Jones, A. y Carson, R. (October, 2003). Medical Humanities at the University of Texas Medical Branch at Galveston. *Rev. Acad Med*, 78 (10), 1006-1009. Available from  
<https://insights.ovid.com/pubmed?pmid=14534098>

Kopelman, L. (Septiembre de 1995). Philosophy and medical education. *Rev. Acad Med*, 70 (9), 795-805. Recuperado de <https://insights.ovid.com/pubmed?pmid=7669156>

Krackov, S. et al. (October, 2003). Medical humanities at New York University School of Medicine: an array of rich programs in diverse settings. *Rev. Acad Med*, 78 (10), 977-982. Recuperado de <https://insights.ovid.com/pubmed?pmid=14534091>

Labarrere, G, y Valdivia, G. (1988) *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Littlejohn, R., y Awalt, M. (1998). Decentered Classrooms: *The WWW and Problem Based Learning in Introductory Philosophy the Twentieth World Congress of*

*Philosophy*, in *Boston, Massachusetts*. Available from <https://www.bu.edu/wcp/Papers/Teac/TeacLitt.htm>

Majmutov, M. (1983). *La enseñanza problémica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Martínez, M. (1983). *Fundamentos lógico–gnoseológicos de la enseñanza problémica*. (Tesis de Doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.

Martínez, M. (1987). *La enseñanza problémica de la Filosofía Marxista Leninista*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.

Martínez, M. (1999). *El desarrollo de la creatividad mediante la enseñanza problémica*. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Montgomery, K, Chambers, T. y Reifler, D. (October, 2003). Humanities Education at Northwestern University’s Feinberg School of Medicine. *Rev Acad Med*, 78. (10), 958-962. Available from <https://insights.ovid.com/pubmed?pmid=14534087>

Murray, J. (October, 2003). Development of a Medical Humanities: Program at Dalhousie University Faculty of Medicine, Nova Scotia, Canada, 1992-2003. *Rev. Acad Med*, 78 (10), 1020-1023. Recuperado de <https://insights.ovid.com/pubmed?pmid=14534101>

Ortiz, T. y Travieso, D. (2016). El aprendizaje basado en problemas. En T. Ortiz Cárdenas et al. *Visión pedagógica de la formación universitaria actual* (pp. 242-265). La Habana, Cuba: Universidad de la Habana.

Ribas Fond, A. (2004). Líneas maestras del aprendizaje por problemas. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(1), 79-85. Recuperado de [http://aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1219255894.pdf](http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1219255894.pdf)

Rogers, J. (Noviembre,1994). Doubts about medical humanities. *Health Care Anal* 2(4), 347-50. Available from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11645288>

Salinas, J. (2005). El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la urología. *Actas Urológicas*. 29(1),1-11. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0210-48062005000100003](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0210-48062005000100003)

Sánchez Duarte, E. (2008). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista Educare*, 12. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>

Sirridge, M. y Welch, K. (October, 2003). The Program in Medical Humanities at the University of Missouri-Kansas City School of Medicine. *Rev. Acad Med.* 78(10), 973-976. Available from <https://insights.ovid.com/pubmed?pmid=14534090>

Stempsey W. (1999). The quarantine of philosophy in medical education: why teaching the humanities may not produce humane physicians. *Med Health Care Philos.* 2 (1), 3-9. Available from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11080973>

Wear, D. (October, 2003). The Medical Humanities at the Northeastern Ohio Universities College of Medicine: Historical, theoretical, and curricular perspectives. *Acad Med.* 78 (10), 997-1000. Available from <https://insights.ovid.com/pubmed?pmid=14534096>

Weiss, S. (2000). Humanities in medical education: Revisiting the doctor-patient relationship. *Med Law.* 19(3), 559-67. Available from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11143890>