



Fecha de presentación: septiembre, 2018 Fecha de aceptación: enero, 2019 Fecha de publicación: marzo, 2019

## METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

### THE FORMATION OF CONCEPTS IN THE TEACHING OF THE GEOGRAPHY

Freidy Félix García-Martínez<sup>1</sup>; Julia Magali García-Romeo<sup>2</sup>; Yaribey Alfonso-Pérez<sup>3</sup>

<sup>1</sup>MSc. Profesor Auxiliar. Licenciado en Educación, Especialidad, Geografía. Máster en Didáctica de la Geografía. Profesor de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. Email: [fgarcia@uniss.edu.cu](mailto:fgarcia@uniss.edu.cu) ORCI ID: <https://orcid.org/0000-0002-6397-9426>; <sup>2</sup>MSc. Profesor Asistente. Licenciada en Educación, Especialidad Geografía. Máster en Ciencias de la Educación, Mención Secundaria Básica. Profesora de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. Email: [jmgarcia@uniss.edu.cu](mailto:jmgarcia@uniss.edu.cu) ORCI ID: <https://orcid.org/0000-0001-9752-0325>; <sup>3</sup>MSc. Profesora Asistente. Licenciada en Educación, Especialidad, Geografía. Máster en Ciencias de la Educación, Mención Secundaria Básica. Profesora de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. Email: E-mail: [yalfonso@uniss.edu.cu](mailto:yalfonso@uniss.edu.cu) ORCI ID: <https://orcid.org/0000-0001-8528-7837>

#### ¿Cómo citar este artículo?

García Martínez, F. F., García Romeo, J. M. y Alfonso Pérez, Y. (noviembre-febrero, 2019). Metodología para la formación de conceptos en la enseñanza de la geografía. *Pedagogía y Sociedad*, 22(54), 153-168. Disponible en <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/586>

#### RESUMEN

La formación de conceptos en la enseñanza de la Geografía constituye una reflexión fundamentada científicamente en la Geografía escolar del nivel medio, la temática aborda tendencias y enfoques que han caracterizado el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura, contribuye además a la actualización y preparación de los profesores de Geografía en la dirección del aprendizaje de los alumnos, está

dirigido a todos los docentes en ejercicio, que desde su puesto de trabajo son los responsables de la formación integral de los jóvenes en el contexto escolar, donde se concreta la integración de los componentes de formación, en este artículo se propone una metodología que el profesor debe tener en cuenta para el trabajo con la definición de conceptos en la

Geografía escolar, la misma responde al proyecto: “La formación didáctica del estudiante licenciado en educación para dirigir la solución de problemas”. En la realización de este trabajo se utilizaron métodos propios de la investigación entre los que se distinguen fundamentalmente: el histórico-lógico, analítico-sintético, el inductivo-deductivo, análisis de lo abstracto a lo concreto, los que facilitaron sintetizar los referentes más importantes del tema, su ordenamiento e integración hasta llegar a generalizaciones.

**Palabras clave:** didáctica de la geografía; educación superior; proceso de enseñanza-aprendizaje

### SUMMARY

The formation of concepts in the teaching of the Geography constitutes a reflection based scientifically in the school Geography of the half level, the thematic one approaches tendencies and focuses that have characterized the process of teaching learning of this subject in the plan of study of this career, it also contributes to the upgrade and the professors' of Geography preparation in the address of the learning of the students, it constitutes an informative product, it is directed to all the educational ones in exercise that you/they are those responsible for the integral formation of the

youths in the school context from its work position, where the integration of the formation components is summed up, in this article he/she intends a methodology that the professor should keep in mind for the work with the definition of concepts in the school Geography, the same one responds to the project: the graduated student's didactic formation in education to direct the solution of problems. In the realization of this work methods characteristic of the investigation were used among those that are distinguished fundamentally: the historical-logical, analytic-synthetic, the inductive-deductive one, analysis of the abstract thing to the concrete thing, those that facilitated to synthesize the relating ones more important of the topic, their classification and integration until arriving to generalizations.

**Key words:** Concepts; geography; process; teaching; learning; actions

### INTRODUCCIÓN

La calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje depende en gran medida de la preparación que reciben los profesores en los contenidos, su metodología, así como el empleo de técnicas, medios y vías para la dirección del aprendizaje de los alumnos, en ello se manifiesta la eficiencia que demuestran los

docentes para enfrentar de forma creativa todos los aspectos involucrados en el proceso.

En este sentido en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben asegurarse todas las posibilidades para que se conjuguen la actividad individual con la colectiva donde se promueva el intercambio, el debate, la discusión y la valoración de los estudiantes en la interacción grupal.

Es decir, que el educador deberá lograr que el educando se comprometa con la tarea de aprendizaje. El conocimiento debe tener un enfoque que posibilite la modificación estable de la conducta de ese sujeto al interactuar con el mundo que lo rodea, o sea, lograr el aprendizaje y por ende el crecimiento humano; en la medida en que emprenda el camino de la autonomía que infiere lógicos desprendimientos, rupturas de barreras y estereotipos y la adquisición de lo nuevo sobre la base de lo viejo.

De esta manera se asegura la independencia de la actividad intelectual de los alumnos propiciando un cambio en la forma de pensar y actuar, donde el alumno sea visto como un ente social protagonista y producto de las interacciones sociales en que se

involucra, en que las funciones cognoscitivas son productos de estas interacciones sociales, a partir de lo cual el alumno reconstruye el conocimiento y lo interioriza haciendo uso de ellos de forma autorregulada.

La concepción histórico cultural de Vygotsky (1998) permite comprender el aprendizaje como actividad social y no solo como un proceso de realización personal e individual, en este sentido entendemos que los conocimientos pueden ser asimilados solo cuando el alumno realiza algunas acciones con los mismos. Es por ello que en el proceso de asimilación de los conocimientos debe realizarse mediante la dirección de acciones, que propicien este desarrollo en los alumnos, por lo que se hace necesario para el profesor determinar con antelación las acciones a trabajar en el proceso de aprendizaje de los alumnos, donde desarrollen actividades que les posibilite alcanzar el objetivo propuesto.

La formación de conceptos en la escuela está muy vinculada a la dirección del proceso por lo que el profesor desde su autopreparación debe organizarlo teniendo en cuenta todos los aspectos necesarios en su conducción para que los alumnos no cometan errores. Ramos & López plantean que: "La formación de conceptos es uno de

los componentes esenciales tanto del proceso de creación y desarrollo del conocimiento, como de instrucción y aprendizaje en el contexto educacional” (2015 p. 616).

Para la formación de conceptos el alumno debe dotarse de procedimientos que le permitan determinar propiedades generales y esenciales del objeto del conocimiento, Talizina, 1992, p. 30 propone: “... hay que enseñar a diferenciar el concepto, hay que establecer si el objeto dado tiene o no estas propiedades” donde: “La asimilación de conceptos no solo responde a un objetivo fundamental de la enseñanza, sino que constituye un medio para lograr la formación de habilidades y hábitos de carácter intelectual y práctico”.

Abreu considera que: “el aprendizaje de conceptos, es proceso y resultado de la ejecución integrada de las habilidades: definición del concepto, ejemplificación de él y aplicación de su contenido a la solución de problemas” (2012, p. 5).

Asimismo, precisa las dimensiones que lo caracterizan y que permitirán al estudiante dirigir con mayor certeza sus esfuerzos en función de él y al maestro dirigirlo de manera adecuada. Ellas son: Concientización de la necesidad del estudio del concepto, búsqueda- procesamiento de

su contenido y aplicación de su contenido. Es por ello que hay que conducir a los alumnos a la búsqueda de los elementos internos, esenciales, al establecimiento de relaciones, nexos donde este adquiera cualidades y relaciones que se repitan en una serie de experiencias sucesivas.

Donde el vínculo de lo cognitivo y lo afectivo de la personalidad se expresa en el proceso a través del cual se llega a alcanzar la creatividad en nuestros educandos. Todo ello tiene una estrecha relación con la teoría del enfoque histórico cultural de Vygotsky, donde su tesis se manifiesta en la socialización de las funciones psíquicas superiores, partiendo de la premisa de que el alumno es un ser social por naturaleza, un producto de la sociedad y sujeto de las relaciones sociales, tesis que no se puede perder de vista en la organización, planificación y dirección del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Al estudio del proceso de formación de los conceptos se han dedicado numerosos investigadores, entre los que se encuentran:(Vigotsky, 1998 y Mendoza, 2016. Los antes mencionados y muchos más han realizado aportes a la enseñanza aprendizaje de los conceptos, tales como: la formación por etapas de las acciones

mentales, el desarrollo de las habilidades, el empleo de sistemas de ejercicios y tareas para su formación, entre otros. En este sentido, el objetivo del artículo es proponer una metodología de trabajo para la formación de conceptos en la enseñanza de la Geografía escolar.

### **MARCO TEÓRICO**

La formación de conceptos es el resultado de una actividad compleja en la cual intervienen las funciones intelectuales básicas, donde todas son indispensables, pero insuficientes sin el uso del signo o la palabra, como el medio a través del que se dirigen las operaciones mentales, se controla su curso y se canalizan hacia la solución de la tarea a la cual deben enfrentarse.

La construcción del concepto se puede presentar a través de secuencias, con un grado de abstracción progresivo, expresado en la medida que se plantean relaciones que ayuden a su definición. El concepto es el resultado de relacionar diferentes nociones del conocimiento que lo identifican, lo anterior, permite comprender la importancia, que debe darse a la actividad pedagógica del maestro, partiendo de la elaboración conceptual.

Vigotsky expresó: “la verdadera naturaleza en el proceso de formación de conceptos

hay que entenderla desde el punto de vista genético, funcional o estructural con la utilización de medios básicos en su asimilación, donde la palabra juega un papel fundamental” (1998, p. 622).

Esto, permite afirmar que la adquisición de conocimientos durante el aprendizaje escolar no significa la repetición de los conceptos de elaboraciones teóricas de quien orienta el aprendizaje, ello implica, un proceso de construcción mediante diferentes estrategias por parte de quien aprende, transitando de manera progresiva entre situaciones y representaciones de objetos y fenómenos reales y elaboraciones teóricas. La dirección del aprendizaje debe ser concebido como un proceso multifactorial, que requiere de tiempo, donde el alumno en su autoaprendizaje realice de forma sucesiva la organización conceptual, en interacción con el medio que le rodea, de esta manera el aprendizaje, al tiempo que desarrolla las habilidades intelectuales, permite al alumno construir desde sus intereses y motivaciones nuevas estrategias para elaborar conceptos y a partir de ellos, generalizaciones y estructuras sin prescindir de la realidad.

La escuela debe seguir los principios del enfoque histórico cultural, lo que significa

colocarlo como centro de atención a partir de lo cual se debe proyectar la actividad pedagógica, lo que determina la utilización de todo lo disponible con los alumnos para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en el proceso.

Los conceptos constituyen la forma fundamental con que opera el pensamiento, relacionándolos, se llega a formas más complejas, como los juicios, los razonamientos; expresa el conocimiento general y lo esencial en los objetos, procesos y fenómenos de la realidad.

En el proceso de formación de conceptos en la escuela se manifiestan dificultades que entorpecen su asimilación por los alumnos, estas pueden ser:

- a) "Formalismos en la asimilación, ruptura entre el contenido y la forma. Memorización mecánica del concepto objeto de estudio.
- b) Inadecuada selección de medios que concreten las características esenciales del concepto.
- c) Deficiente dirección del proceso de formación de conceptos".

En la enseñanza de la Geografía la actividad cognoscitiva comprende la adquisición de conocimientos y habilidades por los alumnos, así como desarrollo de sus capacidades e intereses cognoscitivos,

todo ello significa organizar el proceso a partir de la actividad de los alumnos sobre los objetos geográficos de la realidad objetiva, o sobre la base de sus ilustraciones a través de la sensación, percepción y representación.

De esta manera en las disciplinas geográficas, la formación de conceptos permite entender y comprender la distribución y dinámica del espacio geográfico en su todo, lo que incluye, cómo el pensamiento del individuo va asumiendo las relaciones espaciales, logrando una estrecha vinculación de la teoría con la experiencia práctica, donde se posibilita vivir y sentir la geografía desde su objeto de estudio, lo que no ocurre con otras disciplinas.

Todo ello permite al docente con sus alumnos aprovechar la capacidad que tiene la geografía en la sistematización de procesos cognitivos, partiendo de una realidad concreta que le permita llegar a concebir sus estrategias de aprendizaje y comprender los elementos bióticos, abióticos y culturales del espacio geográfico, donde se establecen las relaciones de interdependencia.

En la asimilación de los conceptos un papel muy importante los desempeñan los problemas, ya que activan la atención y el

pensamiento de los estudiantes y su actividad cognoscitiva. Durante la resolución de un problema se analizan las características fundamentales de los conceptos, su precisión, su comparación y la confrontación de las características durante la formación del concepto con las que poseían anteriormente, el establecimiento de las relaciones del concepto dado con otros, la clasificación de los conceptos y su aplicación.

En este sentido, desde el escenario de las Ciencias Naturales, con el desarrollo de actividades prácticas y experimentales, se despliega la capacidad para observar, describir, comparar y clasificar, utilizando como enfoque metodológico el método inductivo y deductivo, con predominio de este último hacia la formación y desarrollo de conceptos y habilidades.

La enseñanza de la Geografía potencia esta posibilidad desde el aprovechamiento del espacio geográfico en el que se vive, trabaja, estudia, ama y se forma una identidad local, regional y nacional, en este sentido enseñar bien a un alumno presupone dominar el contenido que se va a desarrollar en el aula, tenerlo bien organizado, así como la propuesta adecuada de tareas. Hace falta conocer, además, cómo aprenden los alumnos, qué

barreras obstaculizan su aprendizaje, el dominio de los conceptos y su generalización en la práctica y el entorno donde vive.

Para desarrollar con éxito el proceso de aprendizaje de conceptos geográficos, es necesario conocer tanto la materia que se enseña, como saber detectar los obstáculos de aprendizaje de los alumnos; en este sentido, los profesores de geografía tienen una meta que consiste en ayudar al estudiante a construir el conocimiento, lo que significa saber explicar los problemas cotidianos desde hechos y datos de la realidad objetiva.

La importancia de la representación radica en que sirve de base a la formación conceptual y por tanto constituye fase de tránsito hacia el conocimiento racional, que se encuentra vinculado con el lenguaje y posee tres formas lógicas: conceptos, juicios y razonamientos. El concepto geográfico refleja las propiedades y nexos esenciales del objeto, proceso o fenómeno geográfico y se caracteriza por el alto nivel de las actividades mentales.

La formación de representaciones concretas constituye la base fundamental del proceso cognoscitivo, ya que la formación de conceptos geográficos exige de los alumnos el análisis, la síntesis, la

abstracción y la generalización de las propiedades aportadas por la representación.

Sin embargo el éxito del desarrollo intelectual del escolar no se reduce a la adquisición de conceptos a un determinado nivel, sino que necesita ir al punto de partida, su concreción en la práctica, en la actividad social y laboral del hombre.

El trabajo con los conceptos y su generalización presupone, el enriquecimiento de la realidad representada, queda claro la importancia de la sistematización por los alumnos del concepto objeto de estudio y su vinculación en la práctica.

El dominio de la esencia y profundidad en cuanto al establecimiento de nexos entre los elementos del conocimiento no puede quedarse en la abstracción y generalización alcanzada, precisa que se propicie, como culminación del ascenso de lo abstracto a lo concreto pensado.

En consecuencia el profesor debe guiar a sus alumnos a la asimilación de los conceptos geográficos desde la comprensión del conjunto de relaciones internas de los objetos, procesos o fenómenos que constituyen su esencia. La correcta asimilación de los conceptos geográficos además de constituir un

objetivo fundamental de la enseñanza de la Geografía, es un medio factible en el logro de hábitos y habilidades de carácter intelectual y práctico.

En el proceso de enseñanza aprendizaje geográfico la sistematización de conceptos es de vital importancia, lo que significa que estos se deben asimilar sobre la base de:

La observación de objetos, procesos o fenómenos geográficos reales o de sus ilustraciones, así como de la definición oral o escrita del concepto que reflejan los objetos, procesos o fenómenos en cuestión. Referido a esto (González, et al., 2016) plantea que desde el estudio de caso local hasta la escala global, una puesta en práctica de la metodología activa y del aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje basado en proyectos, un estímulo para la necesaria formación permanente y puesta al día de conocimientos del profesorado, una nueva forma de organización de la clase de Geografía y, en definitiva, una mejora real en los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Además se hace factible trabajar en la formación de conceptos geográficos por las vías inductiva o deductiva en correspondencia con el nivel de desarrollo de los alumnos donde se propone:

#### Vía inductiva: Pasos a seguir.

- 1- Observación del objeto, proceso o fenómeno geográfico, interpretación de lo observado, descripción por el alumno, integración en una imagen mental mediante la percepción.
- 2- Representación, imagen de la memoria que refleja lo percibido.
- 3- Concepto, análisis de la representación obtenida para extraer las características esenciales.
- 4- Juicio, definición por los alumnos del concepto.
- 5- Aplicación del concepto en actividades y tareas.

#### Vía deductiva:

- 1- Formulación de la definición por el profesor o lectura por los alumnos.
- 2- Análisis de la definición y su vinculación con contenidos geográficos previos.
- 3- Generalización de la definición sobre la base de la observación y la comparación.
- 4- Imagen mental del concepto y precisión de su esencia.
- 5- Aplicación del concepto en el trabajo escolar y en la realidad.

#### Utilización de la vía deductiva.

Esta es la vía más utilizada en la escuela media debido a varias razones, entre las que se puede citar:

1. No siempre se puede seguir un procedimiento inductivo ya que en algunas oportunidades las propiedades esenciales están encubiertas, por lo que la observación, análisis y comparación no permiten que los estudiantes puedan realizar verdaderas abstracciones de las mismas.
2. Repetir el proceso de descubrimiento puede resultar poco económico en tiempo, por otra parte, según señala Huerta, 1991 en *Organización psicológica de las experiencias de aprendizaje*, “no es necesario repetir el proceso de descubrimiento para dominarlo. La enseñanza escolarizada debe ser eficiente, expedita y directa. Se puede definir el concepto y enseguida proporcionar al estudiante numerosos ejemplos” (p. 147). Además dentro de la vía deductiva se pueden utilizar diversas ayudas al estudiante sin que se pierda ninguna de las características del aprendizaje por descubrimiento.

3. La dificultad para aprender un concepto es proporcional a la cantidad de características insustanciales incorporadas a nuestro criterio, es máxima la dificultad en el aprendizaje por descubrimiento (vía inductiva) y mínima cuando se utiliza la vía deductiva ya que en la definición sólo aparecen las características esenciales.
4. El aprendizaje por descubrimiento se basa en procedimientos de observación y comparación y en opinión de algunos autores de prestigio reconocido, este contiene una alta dosis de empirismo.

Ventajas de la vía deductiva.

El aprendizaje por recepción (vía deductiva) es considerado por diferentes autores como el más efectivo en la adquisición de conocimientos teóricos. Según Davidov (1998, p. 138 citado en Castellanos, 2002) en su obra *Aprender y Enseñar en la Escuela: Una concepción Desarrolladora*. Este autor trata de diferenciar los conocimientos teóricos de los empíricos y expresa entre otras, las siguientes ideas:

1. “Los conocimientos empíricos, apoyados en las observaciones

reflejan en representaciones las propiedades externas de los objetos. Los teóricos, que surgen sobre la base de la transformación mental de los objetos, reflejan sus relaciones y conexiones internas, “saliendo” así de los límites de las representaciones”.

2. “En los conocimientos o conceptos empíricos la propiedad general se separa como algo perteneciente al mismo orden que las propiedades particulares y singulares de los objetos. En los conocimientos teóricos se fija el enlace de relación universal, realmente existente, del sistema integral con sus diferentes manifestaciones, el enlace de lo universal con lo singular”.
3. “El proceso de concretización de los conocimientos empíricos consiste en seleccionar ilustraciones, ejemplos, que entran en la correspondiente clase de objetos. La concreción de los conocimientos teóricos consiste en la deducción y explicación de las manifestaciones particulares y singulares del sistema integral a partir de su fundamento universal”

Estas y otras ideas al respecto fijan como punto de partida para este tipo de

enseñanza la “definición correcta” del concepto o un “modelo” del sistema integral que permita a través del sistema de acciones analíticas establecer esta relación genética entre el sistema y sus manifestaciones.

En ambos casos el pensamiento y en particular el análisis, consiste en considerar la relación universal y ver como se cumple en cada caso. Este conjunto de propiedades esenciales y generales es lo que une a lo universal conceptualizado con lo singular (ejemplo), según Davidov (1998, citado en Castellanos, 2002), esta relación debe ser explicada o por lo menos argumentada. Esto se considera muy importante ya que ayuda a fijar realmente los caracteres esenciales y contribuye a que el concepto así formado no posea una repetición de palabras expresadas en una definición sin un sentido físico.

No obstante a lo anteriormente planteado se considera, que ambas vías son de interés y no debe existir preferencia en el uso de una con respecto a otra, solo dependerá de las características de los conceptos que se enseñen y de las condiciones para ello, así como de las particularidades de la diversidad de los educandos en el contexto educativo.

Por lo que durante la organización y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía el profesor debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Análisis y determinación de la amplitud del concepto geográfico dentro del sistema de conocimientos de la asignatura.
2. Jerarquización del concepto geográfico en el contexto cognoscitivo de los alumnos.
3. Determinación de la vía metodológica para proceder en la formación conceptual durante el desarrollo de la clase.
4. Determinación de los medios de enseñanza a utilizar en la formación conceptual.

Esto permite la presentación de los conceptos como núcleo del conocimiento, así como los procedimientos para su aplicación, fijación y consolidación en vinculación con el resto de los conceptos dentro del contexto geográfico de referencia:

En su tesis de maestría García (2002, p. 37) propone criterios a seguir por los profesores para el trabajo en la formación de conceptos con los alumnos.

- Tener en cuenta conocimientos precedentes en los alumnos.
- Propiciar la utilización de diversidad de medios auxiliares para que la representación del objeto, proceso o fenómeno no sea limitada.
- No perder de vista el carácter de sistema dentro de la proyección pedagógica.
- Conocer que la asimilación de conceptos geográficos constituye un proceso gradual y progresivo.
- El empleo de diferentes fuentes del conocimiento.

Propone además, que para una adecuada dirección del proceso de aprendizaje de los alumnos durante la formación de conceptos, se hace necesario tener presente aspectos metodológicos y pedagógicos, que posibiliten organizar con eficiencia el mismo; tales como:

- Cumplimiento del carácter científico del proceso de enseñanza aprendizaje desde su dimensión didáctica.
- Garantizar la motivación de los alumnos por el contenido objeto de estudio, propiciando de esta manera la búsqueda del conocimiento.
- Utilización de diferentes recursos didácticos de forma sistemática en el

trabajo con la definición de conceptos geográficos.

- Promover climas favorables de aprendizaje en los alumnos en todos los momentos de la actividad, conjugando lo individual y lo colectivo, propiciando así una comunicación interactiva.
- Propiciar desde la organización y planificación del proceso que la actividad independiente de los alumnos sea el resultado del esfuerzo individual de su proceder.
- Diseñar acciones para el trabajo grupal en correspondencia con el diagnóstico pedagógico de sus alumnos y así poder atender el desarrollo de sus potencialidades, prestando niveles de ayuda según las necesidades, logrando un nivel interactivo de comunicación y predominio de niveles productivos de asimilación.

En este sentido y posterior al análisis de los fundamentos didácticos de la Geografía escolar en el nivel medio, los autores del presente artículo proponen para el trabajo con los conceptos geográficos tener en cuenta la siguiente metodología:

- a) Determinar los conceptos geográficos dentro del sistema de

- conocimientos de la asignatura, unidad, clase.
- b) Realización de un diagnóstico a los alumnos y determinación de conocimientos precedentes en relación con los conceptos objeto de estudio, así como la determinación de las principales debilidades y potencialidades en este sentido.
  - c) Localización de las fuentes del conocimiento al alcance de los alumnos donde se presente el concepto, para propiciar los procesos de comparación, clasificación y así poder distinguir.
  - d) Creación de medios y recursos didácticos necesarios para el trabajo en la formación de conceptos geográficos.
  - e) Organización y planificación de acciones a desarrollar por los alumnos durante el proceso de asimilación de conceptos geográficos.
  - f) Utilización sistemática de las vías que propone la didáctica para la formación de conceptos geográficos.
  - g) Determinación en el marco escolar y comunitario de ser posible del nivel de aplicación de cada concepto geográfico objeto de estudio.

La conjugación de esta metodología de forma integral y otras acciones que se considere pertinente por el docente en su contexto, llevarán al éxito el proceso de formación de conceptos en la Geografía escolar en el nivel medio.

Para el trabajo con la metodología propuesta se sustenta a partir del cumplimiento de las siguientes exigencias:

- Cumplimiento del carácter científico de la enseñanza, en su dimensión didáctica como procedimiento de reflejo de la realidad.
- Establecimiento de climas favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el profesor y los alumnos en todos los momentos que encierra la actividad donde se conjugue lo individual y lo colectivo.
- Estimulación de los alumnos hacia la búsqueda y descubrimiento del aprendizaje.
- Preparación de los alumnos para las exigencias del proceso de asimilación de conceptos en correspondencia con el diagnóstico.
- Vinculación del contenido de aprendizaje con la práctica social y la localidad, logrando diferentes niveles de aplicación.

La escuela cuenta hoy con recursos relevantes para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en toda su dimensión; para la enseñanza de la Geografía la eficiente dirección es el punto de partida en la asimilación y formación de conceptos geográficos y en este sentido el profesor debe buscar las vías necesarias para llevarlo a cabo.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se asume el método dialéctico materialista, sobre la base de la metodología de la investigación educativa y con la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje más reflexivo. Con estas premisas fueron utilizados de forma coherente los métodos y técnicas de investigación científica.

Métodos del nivel teórico.

Histórico- lógico: Se empleó para el análisis y determinación de los antecedentes y fundamentos teórico – metodológicos de la formación de conceptos en la Geografía escolar.

Sistémico: Se utilizó en la concreción de acciones en la formación de conceptos en la enseñanza de la Geografía, determinando la estructuración, la jerarquización y las relaciones entre los distintos componentes.

Analítico – sintético: Se utilizó en la elaboración del diagnóstico sobre el estado

real del problema, así como en la interpretación de fuentes bibliográficas para determinar los enfoques teóricos que sostienen la formación de conceptos en la enseñanza de la Geografía.

Métodos del nivel empírico.

La observación: Se utilizó durante el proceso investigativo desde la identificación de la problemática, transitando por las distintas etapas de la investigación en visita a diferentes clases para observar el proceso de asimilación en los alumnos.

Entrevista: Se utilizó para recoger criterios de los profesores de la asignatura Geografía sobre la metodología propuesta para el trabajo en la formación de conceptos en la enseñanza de la Geografía.

Análisis documental: Permitió realizar un análisis de los documentos normativos de la Geografía en el nivel escolar, así como la revisión de planes de clases.

Métodos matemáticos estadísticos.

Se utilizaron para el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y técnicas del nivel empírico. El más empleado fue: el Análisis porcentual.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El diagnóstico realizado reveló la existencia de insuficiencias en el trabajo con la formación de conceptos en la

enseñanza de la Geografía escolar en el nivel medio, las que están dadas en el deficiente dominio de vías y procedimientos por los docentes para desarrollar esta actividad con los alumnos.

Para comprobar los resultados de la aplicación de la metodología para el trabajo en la formación de conceptos en la enseñanza de la Geografía, se aplicaron los instrumentos a los docentes, donde se observan resultados satisfactorios.

Las evaluaciones otorgadas en cada una de las dimensiones e indicadores, se realizaron atendiendo los criterios asumidos y teniendo en cuenta la integración de los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados.

Finalmente, al comparar los resultados obtenidos en ambas constataciones, se aprecia un avance en el trabajo de los profesores en la formación de conceptos en la enseñanza de la Geografía, mediante la metodología recomendada y que se manifiesta entre otros aspectos en:

- La activación del aprendizaje de los alumnos.
- Propicia se rompa el enfoque tradicional del proceso.
- Desarrollo del trabajo independiente y la vinculación de la teoría con la práctica.

- Contribuye a la preparación de la asignatura en el grado.

### **CONCLUSIONES**

La metodología propuesta para la formación de conceptos en la enseñanza de la Geografía escolar favorece el proceso de asimilación de los conocimientos de los alumnos, contribuye de esta manera a mejorar el aprendizaje y su desempeño estudiantil, así como permite desarrollar habilidades intelectuales en el trabajo con el mapa y otras representaciones geográficas como vía que posibilita elevar la significación del contenido de la Geografía en la formación de una cultura general integral del ciudadano.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Abreu, G. (abril-Junio, 2012). Procedimiento metodológico para el desarrollo de las actividades experimentales en la enseñanza de la Química. *Revista Digital*. 10 (2). Recuperado de <http://edusoc.unica.cu/index.php/>
- Castellanos Simón, D., Castellanos Simons B., Llivina Lavigne, M. J., Silverio Gómez, M. Reinoso Cápiro C. y García Sánchez, C. (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela: Una concepción Desarrolladora. Recuperado de <https://profesorailianartiles.files.wordpress.c>

[om/2013/04/aprender-y-enseñar-en-la-escuela-una-conceptos-en-la-desarrolladora.pdf](#)

García Martínez, F. (2002). El lenguaje sugerente. Una vía para potenciar la asimilación de conceptos en la Geografía de Cuba. (Tesis de maestría inédita). Instituto Superior Pedagógico, Enrique José Varona. La Habana.

González, R. et al. (2016). Atlas Digital Escolar: Internet, geografía y educación *Ar@cne*, 212, 1-19.

Huerta, J. (1991). Organización Psicológica de las experiencias de Aprendizaje.

México: Trillas. Recuperado de [http://www.fam.unam.mx/div/cim/licenciatura/mapas\\_web/pdf/educ\\_music/semestre\\_3/psico\\_apred\\_1.pdf](http://www.fam.unam.mx/div/cim/licenciatura/mapas_web/pdf/educ_music/semestre_3/psico_apred_1.pdf)

Talizina, F. (1992). La Formación de la actividad cognoscitiva. México: Ángeles Editora. Recuperado de <https://prezi.com/wwnvtzokaizv/teoria-de-la-actividad-de-talizina/>

Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

