

Fecha de presentación: julio, 2017 Fecha de aceptación: noviembre, 2017 Fecha de publicación: marzo, 2018

LA PREPARACIÓN DEL EGRESADO DE LA CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

THE TRAINING OF GRADUATES IN PRIMARY EDUCATION CAREER FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION

Yoel Enebral Rodríguez;¹ Rolando Enebral Rodríguez;² Osvel Pérez Pérez³

¹Máster en Ciencias Pedagógicas. Especialista del Banco Popular de Ahorro, Cuba. Email: yenebral@uniss.edu.cu ²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Sancti Spíritus, “José Martí Pérez”, Cuba. Email: renebral@uniss.edu.cu ³Licenciado en Educación Marxismo Leninismo e Historia. Escuela de Oficios Carlos Manuel de Céspedes.

¿Cómo referenciar este artículo?

Enebral Rodríguez, Y., Enebral Rodríguez, R. y Pérez Pérez, O. (marzo–junio, 2018). La preparación del egresado de la carrera educación primaria, para la educación ambiental. *Pedagogía y Sociedad*, 21 (51). Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/588>

Resumen

La preservación medioambiental se ha convertido en tema de primer orden en escenarios nacionales e internacionales. En Cuba, la Educación Ambiental constituye un eje transversal que pasa a través de todas las asignaturas del currículo escolar; sin embargo, existen dificultades en la preparación de los maestros para asumir el reto que les corresponde en su enseñanza. El objetivo de este artículo es socializar un sistema de talleres para el tratamiento de la educación ambiental dirigido a la preparación del egresado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Es un estudio de carácter experimental en el que se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático y sus correspondientes instrumentos. Del estudio realizado emerge un sistema de talleres caracterizados por el intercambio, la reflexión, la exposición de vivencias y experiencias. El estudio resulta pertinente y aplicable en otras carreras de la Universidad a partir de los resultados obtenidos luego de su aplicación.

Palabras clave: educación ambiental; egresados; superación profesional; talleres

Abstract

The environmental preservation has become an issue of the highest order in national and international scenarios. In Cuba, Environmental Education becomes a transversal

axis that passes through all the subjects of the curriculum. However, there are difficulties in training teachers to face the challenge they have in their teaching. The objective of this article is to socialize a system of workshops for the treatment of environmental education, in order to ensure the training of the graduate of the Bachelor's Degree in Primary Education. It is an experimental study, where theoretical, empirical and statistical – mathematical methods, as well as their corresponding instruments, were used. From the study carried out, there is a system of workshops characterized by the exchange, reflection and exposition of experiences. The study is relevant and applicable in other careers of the university based on the obtained results after its application.

Keywords: environmental education; graduates; professional training; workshops.

INTRODUCCIÓN

Al iniciar el tercer milenio la humanidad afronta un desafío consistente en hacer realidad el mantenimiento del equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente, que permita la continuidad del desarrollo de la civilización humana y un nivel de vida cualitativamente superior, sin embargo el acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica provocan transformaciones en este sentido que lo perjudican.

En La Habana el primer Seminario de Educación Ambiental, auspiciado por el Ministerio de Educación y la Unesco, en mayo de 1979 constituyó un paso importante para el establecimiento de una estrategia y plan de acción para el desarrollo de la educación ambiental mediante diferentes vías y medios que apoyan los contenidos que se imparten a través de las clases.

El Ministerio Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (Citma) en correspondencia con el Ministerio de Educación (MINED) asumió esta demanda que se expresa en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental como la aspiración de formar ciudadanos revolucionarios y capaces de relacionarse adecuadamente con el medio ambiente. (CITMA, 2010). La escuela cubana actual está enfrascada en el logro de una educación integral de los ciudadanos, donde se alcance el fortalecimiento de todos los valores, entre ellos se encuentran los valores ambientales que proveen la formación de un individuo con una correcta conducta ambiental, teniendo como base la relación hombre naturaleza.

Las Universidades y específicamente las facultades que atienden la formación de profesionales para la educación, devienen escenario esencial donde se orienta y

desarrolla este proceso, que comienza en el pregrado, donde el maestro en formación adquiere las herramientas principales para su desempeño profesional.

Sin embargo, durante el período de su formación inicial, no se satisfacen todas las necesidades de enseñanza-aprendizaje profesional que requiere para el ejercicio de la profesión, se hace necesario completar su formación o actualizarlos en aquellos aspectos, que por el desarrollo vertiginoso de la ciencia, no pudieron ser tratados en el transcurso de la carrera o que no quedaron totalmente aprehendidos.

El seguimiento al egresado es un proceso dirigido al mejoramiento de la calidad de la Educación Superior a través del cual se proyectan diferentes acciones dirigidas al perfeccionamiento del desempeño profesional, en este caso del maestro primario.

En este sentido en el contexto de actuación profesional, de los maestros primarios recién graduados, se da la contradicción entre la necesidad de un adecuado tratamiento al contenido medioambiental básico en la educación de los escolares y la insuficiente preparación que poseen para realizarla. Ante esta realidad se determina como objetivo del artículo socializar el sistema de talleres en función de asegurar la preparación del egresado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, para el tratamiento de la educación ambiental.

Resulta novedoso teniendo en cuenta que el sistema de talleres se caracteriza por el intercambio, la reflexión, la exposición de vivencias y de experiencias, donde los participantes aprenden a hacer, haciendo y donde la socialización de conocimientos, actitudes y su actuación profesional pedagógica están en función de la preparación de los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para el tratamiento de la educación ambiental.

MARCO TEÓRICO O REFERENTES CONCEPTUALES

En la pedagogía cubana, la formación del hombre, se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo, hacerlo capaz de transformar al mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida. (Baxter Pérez, et al., 2004)

Se entiende la formación como un proceso y un resultado, que educa, instruye y desarrolla al ser humano de manera integral, dirigida a un fin; que puede ser general o especializado, acorde con las exigencias sociales.

Es por ello que: “formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica. Así toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia a una formación psíquica de orden superior”. (García Batista, 2000, p. 58)

La superación profesional ha sido objeto de estudio de varios investigadores en los últimos años, entre los que se destacan: Díaz (1993), Añorga (1995), Castro Escarra (2001, 2007), Cueto Marín (2006), Castro Lamas y Bernaza Rodríguez (2001), Lorences González (2003), Cárdenas (2005), Fraga Luque (2006), Reigosa, (2007), Santamaría (2007), Addine (2010, 2012) entre otros.

La superación del docente es considerada como: “un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas, en las formas de pensar, valorar y actuar como maestros” (Díaz, 1993, p. 7).

Por tal razón, la superación del maestro en el marco de las transformaciones de la escuela primaria debe rediseñarse sobre la base del principio de la teoría de la acción, (sustentado por el conocimiento práctico) como principio teórico metodológico, y así estimular la reflexión del profesor desde su práctica educativa, para que, de manera significativa, es decir integrando lo nuevo a su saber y a lo que tiene asentado como parte de su experiencia; sea conducido hacia un modo de actuación que le permita responder al desafío transformador de este nivel de enseñanza.

Todo ello implica que las formas de superación que se adopten varíen e incluyan en sí el desarrollo de guías de autosuperación, debates, talleres, conferencias especializadas, buscando espacios abiertos de reflexión colectiva, de manera tal que los profesores reconstruyan los elementos de su saber pedagógico guiados por coordinadores, mediadores del nuevo tipo de aprendizaje.

En este artículo se exponen los resultados de una investigación terminada donde, sobre la base del el conocimiento precedente y el diagnóstico de la realidad educativa, se diseñó un sistema de talleres en función de la preparación de los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para el tratamiento de la educación ambiental.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló a partir de un diseño experimental. Para el desarrollo de la investigación se tomó como unidad de análisis a 150 egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en los cursos (2010-2011) y (2011- 2012). Como

muestra se seleccionaron de forma intencional los 18 egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del municipio de Sancti Spíritus.

Métodos, técnicas e instrumentos empleados

Entre los **métodos teóricos** se emplearon:

El **análisis y la síntesis**: facilitaron la profundización en la bibliografía y documentos normativos consultados, así como, el estudio de las informaciones obtenidas de la aplicación de instrumentos y técnicas e inferir ideas acerca del estado actual de la preparación del egresado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para el tratamiento a la educación ambiental.

- La **inducción y deducción**: se emplearon para encontrar regularidades derivadas de la revisión bibliográfica y del estudio de la preparación de los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para el tratamiento de la educación ambiental.
- La **modelación**: para establecer una estrecha relación e interdependencia entre las necesidades de preparación de los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para el tratamiento de la educación ambiental y la propuesta del sistema de talleres de superación.
- **El sistema**: se pone en práctica en el diseño de los talleres para determinar las relaciones de interdependencia entre ellos, en función de satisfacer la contradicción entre las necesidades de preparación de los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para el tratamiento de la educación ambiental en la escuela.

Como **métodos del nivel empírico** fueron empleados:

- La **entrevista**: para constatar la información que tienen los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para dar tratamiento a la educación ambiental en la escuela.
- El **análisis documental**: valorar en los documentos del Mined las regulaciones que norman la preparación de egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, desde el proceso de formación continua.
- La **observación pedagógica**: con el fin de obtener información acerca del tratamiento dado por los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria a la dimensión ambientalista en la dirección del proceso que dirigen.
- La **encuesta**: con el objetivo de constatar el nivel de participación de los egresados en actividades de protección y mejoramiento del medio ambiente.

- Se utilizó, además, el método de la **experimentación**, para obtener información, lo que permitió un mayor enriquecimiento y confiabilidad a la investigación.
- También, se empleó la **estadística descriptiva**, para valorar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como resultado de la aplicación de los métodos e instrumentos aplicados fue posible obtener la información en relación con el estado del problema planteado antes de introducir la propuesta de solución. El estado de la situación inicial se realizó a partir del análisis de documentos, visitas a clases, la observación pedagógica, la encuesta, la entrevista, la experimentación y el empleo de la estadística descriptiva para el procesamiento de los datos obtenidos en el proceso investigativo.

Se realizó un estudio de los documentos normativos con el objetivo de constatar cómo se concibe la aspiración formativa medioambiental.

En todos los documentos revisados aparecen objetivos e indicaciones dirigidas a lograr un ciudadano integralmente formado, que por sobre todas las cosas, establezca relaciones armónicas con la naturaleza y la sociedad, que se manifieste en su modo de actuación. En la formación del maestro de la Educación Primaria además, debe lograrse un profesional que contribuya desde su actividad docente a formar en los niños conductas ambientales correctas.

En la primera etapa se desarrolla un estudio dirigido a conocer las necesidades de preparación de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria, de los cursos 2010-2011, 2011-2012, para el tratamiento de la educación ambiental se indagó sobre qué otros conocimientos, habilidades y actitudes requerían para su actualización.

Se aplicaron instrumentos como: (entrevista, encuesta, guía de observación a clases, análisis de los documentos), cuya utilización permitió identificar los conocimientos, las habilidades y actitudes que se requieren para el desempeño del egresado, en el tratamiento a la educación ambiental en su contexto de actuación.

En este proceso se constató, inicialmente, que los egresados manifiestan amor a la profesión, a los niños y niñas de este nivel educativo, muestran interés por prepararse y actualizarse para convertirse en buenos maestros, planifican sistemáticamente sus clases, reconocen la necesidad de proteger el medio ambiente, se identifican con la idea de intervenir desde lo educativo en función de preservar el medio ambiente, en sentido general son responsables y laboriosos.

Por otra parte, se pudo constatar que reciben de manera asistemática la actualización en los conocimientos, habilidades y actitudes acordes a las necesidades de preparación en los elementos relacionados con el tratamiento de la educación ambiental, desconocen algunos de los documentos que norman el trabajo de la educación ambiental en la escuela primaria, presentan limitaciones en la incorporación de la aspiración formativa en los objetivos de las clases, elaboran pocas acciones de aprendizaje para el cumplimiento de los objetivos medioambientales, presentan dificultades en la evaluación del cumplimiento de los objetivos de aspiración formativa y mantienen una actitud pasiva a favor de la protección del medio ambiente y crítica a las acciones negativas.

Esta etapa permite el estudio de los principales factores que de una forma u otra están asociados a la preparación de estos docentes en los temas relacionados con el tratamiento ambientalista del proceso pedagógico.

Para obtener un resultado inicial del estudio se aplicaron instrumentos y técnicas que en esencia permiten arribar a una propuesta.

La mayoría de los entrevistados considera que el tema de la educación ambiental es una utopía, debido a la prioridad que se le da a otras áreas curriculares dentro del Modelo de Escuela Primaria.

Manifiestan que no cuentan con los procedimientos necesarios para un adecuado tratamiento a la educación ambiental en el nivel primaria, aunque reconocen la importancia de su tratamiento en la escuela primaria.

Como alternativa, la gran mayoría de los entrevistados considera que deben someterse a acciones que desde la superación posgraduada los preparen para atender esta demanda.

Con la aplicación de la guía de observación a clases, la cual tenía como objetivo constatar el tratamiento dado por los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria a la dimensión ambientalista en el proceso que dirigen. Se observaron 18 clases de diversas asignaturas. De ellas, en 6 (33.3%) hubo un adecuado tratamiento a la educación ambiental, partiendo desde la proyección del objetivo ubicándose en un nivel alto, y en el resto 12 (66.6%), se ubican en un nivel bajo pues el tratamiento a la educación ambiental no parte desde la proyección del objetivo.

También, se pudo constatar que de las 18 clases visitadas en solo 6 (33.3%) se planifican acciones docentes en función del tratamiento a la educación ambiental a partir del objetivo ellas se ubican en nivel alto, en 1 (5.5%), se planifican acciones docentes en función del tratamiento a la educación ambiental pero de forma esporádica donde predomina la improvisación en el trabajo con el tema del medio ambiente, estas se ubican en un nivel medio, el resto, 11(61.1%), se ubican en un nivel bajo pues no planifican acciones docentes en función del tratamiento a la educación ambiental.

En cuanto a los criterios evaluativos se puede decir que de las 18 clases visitadas solo 3 (16.6%) se ubican en un nivel alto, pues solo en estas se tienen en cuenta los avances de los estudiantes en lo referido a la educación ambiental, el resto, 15 (83.3%) se ubica en un nivel bajo, pues en los criterios evaluativos no se tienen en cuenta los avances de los estudiantes referidos a la educación ambiental.

En la encuesta aplicada a los docentes el 100% coincide que están dispuestos a ofrecer un tratamiento a la educación ambiental, pero todos concuerdan en que les falta conocimiento para ello. Desconocen las instituciones culturales donde se ofrecen actividades y alternativas que permiten un adecuado tratamiento a la educación ambiental, al desconocerlos desaprovechan el potencial cognitivo de estas instituciones para el completamiento de su formación. Además no siempre se encuentran comprometidos con el cuidado del medio ambiente y solo en ocasiones realizan acciones para su protección por lo que según el nivel de gravedad son capaces de asumir una actitud crítica ante acciones que afectan el medio ambiente, y se encuentran todos en un nivel bajo.

Valoración de los resultados del estudio inicial

Como se puede apreciar los resultados del estudio inicial confirman las necesidades expuestas en la fundamentación del problema objeto de estudio de la investigación, pues no son suficientes las actividades para dar tratamiento a la educación ambiental en la escuela primaria, los egresados presentan insuficiencias en el dominio de términos como problemas ambientales y sus causas, educación ambiental, etc. y no tienen claridad en cómo elaborar la aspiración formativa de los objetivos en función de la educación ambiental, desconocen los documentos que norman el trabajo de la educación ambiental, y no siempre se sienten comprometidos en la participación de actividades para la protección y el mejoramiento del medio ambiente.

A partir de la escala valorativa para evaluar el nivel de preparación de los egresados para el tratamiento de la educación ambiental y después de la aplicación de los instrumentos y su triangulación metodológica se pudo llegar a la siguiente conclusión. De los 18 maestros recién graduados que están presentes en la muestra, 3, que representan el (16.6%) se encuentran ubicados en un nivel alto de preparación, pues lograron obtener de los 6 indicadores evaluados entre cuatro y cinco en el nivel alto, 3 de los maestros (16.6%) se ubican en un nivel medio pues solo logran tener entre dos o tres indicadores evaluados de alto. El resto de los maestros estudiados, 12 en total que representan (66.6%) se encuentra en un nivel bajo pues ninguno logra tener al menos un indicador evaluado de alto.

Tabla 1. Tratamiento a la dimensión ambientalista desde la clase (Diagnóstico Inicial).

	Desde la proyección del objetivo	Diseño de acciones ambientalistas en la clase	Criterios evaluativos relacionados con la cultura ambientalista
Alto	33,30%	33,30%	16,60%
Medio		5,50%	
Bajo	66,60%	61,10%	83,30%

Fuente: Elaboración propia.

Todos los indicadores analizados presentaron problemas, siendo los más afectados el 1.2 (Los documentos que norman el trabajo de la educación ambiental en la escuela primaria), el 2.1 (incorporación en los objetivos de las clases la aspiración formativa medioambiental, el 2.3 (evaluación del cumplimiento de los objetivos de aspiración formativa) y el 3.1 (acciones a favor de la protección del medio ambiente y crítica a las actitudes negativas)

Es en este sentido, que para dar respuesta al problema científico se elaboró un sistema de talleres con el objetivo de asegurar la preparación de los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, para el tratamiento de la Educación Ambiental.

Algunos elementos que desde la teoría fundamentan la propuesta

La superación profesional que se necesita debe caracterizarse por la flexibilidad que se plantea sobre la base de una concepción curricular instituida a partir de las necesidades de los maestros y de las características de su aprendizaje, que contribuya a determinar las formas de organización de la superación.

La palabra “**taller**” tiene su origen en el vocablo francés "atelier" que significa estudio, obrador, obraje, oficina, también define una escuela de ciencias donde asisten los estudiantes. Los talleres son tan antiguos como el hecho en sí de enseñar, datan desde la más remota tradición artesanal; fueron anteriores a la escuela y a la escritura. Aún cuando no había escuela como institución ya había enseñanza, porque primero la familia y luego los artesanos en sus pequeños talleres, adiestraban en el oficio a sus hijos y aprendices de forma práctica.

Actualmente, se nombra "taller" a las más diversas actividades pedagógicas. Se habla de talleres cuando se ofrece a los estudiantes en el currículum alguna asignatura técnica que necesite de un aula especializada, aquí taller es el aula. Ejemplo: taller de Educación Laboral.

Por su parte, Mañalich Suárez (2003) habla de la “clase-taller” en las humanidades, de manera que se contribuya a la promoción de la lectura y a la creación infantil y juvenil. También propone la realización de talleres integradores de carácter interdisciplinario donde es indispensable la búsqueda de nodos de cohesión interdisciplinaria.

Rico Montero et al. (2004) en el libro *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica* se refieren a otra forma que adopta el taller: “taller teórico-práctico”, así lo nombran; en él se realizan acciones relacionadas con la teoría y con la práctica, como parte de las actividades metodológicas que se realizan en la escuela. Estas especialistas muestran varios talleres que constituyen verdaderos ejemplos.

Otra modalidad del taller es la que se utiliza como parte de la educación de posgrado: “taller de tesis” Martínez Llantada (2007). Este taller tiene como objetivo central, comprobar la calidad del trabajo de tesis, desarrollado en aras de la obtención de la evaluación de una asignatura o de un determinado título académico o grado científico. Martínez Llantada destaca la realización de talleres de tesis como parte del proceso evaluativo de la educación de posgrado, porque es una de las vías que se utiliza para lograr que los estudiantes aprendan a: socializar la información, defender los puntos de vista personales y demostrar sus conclusiones. Agrega la importancia del taller para el desarrollo de habilidades en el trabajo investigativo de acuerdo con las demandas actuales.

También se percibe al taller como vía para la incentivación en el proceso de superación a un hacer-haciendo, propiciando el intercambio, la reflexión, la exposición de

vivencias y de experiencias, así como la socialización de conocimientos, actitudes y su actuación pedagógica Horta Sánchez (2010).

Una vez realizada la consulta desde la teoría el autor considera que el taller, como modalidad de superación, es una experiencia de pedagogía grupal que se integra a la que existe actualmente en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de solución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad a nivel social y en particular en los procesos educativos, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo. Se exige la necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora.

En el marco de esta investigación el sistema de talleres está considerado como un conjunto organizado de acciones de superación dirigidos a completar, perfeccionar o actualizar a los docentes en un contenido o procedimiento, donde los métodos utilizados para dirigirlos deben contribuir a la reflexión, el debate, la exposición de ideas, experiencias y vivencias que permitan transformar los modos de actuación profesional; en el caso que nos ocupa al desarrollo de la educación ambiental en la escuela.

Se recomienda también el uso de procedimientos muy valiosos, tal es el caso de las dinámicas grupales variadas. Cuando se utiliza el taller, se observa que los estudiantes exponen y discuten los resultados alcanzados a partir de sus propias experiencias, con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular.

Es importante destacar que esta modalidad requiere alta creatividad y que exista experiencia teórica o práctica de los participantes en su proceso de aprendizaje, para poder abordar la realidad estudiada de forma efectiva de manera tal que sirva de retroalimentación y de fundamento para su perfeccionamiento profesional en forma de equipo de trabajo. Es decir, se destaca el taller como un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico, en la cual se integran todos los componentes de este en una relación dinámica que asegura el logro de los objetivos propuestos: la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución a dichos problemas desde la experiencia o inexperiencia de los participantes.

Características que tipifican el sistema de talleres dirigidos a los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para el tratamiento de la educación ambiental

- Se trata un problema profesional, que se origina en la práctica y vuelve a ella cualitativamente transformado por la discusión profesional del grupo de docentes con sus aportes correspondientes.
- La realización de actividades de manera cooperada.
- La socialización de conocimientos.
- El intercambio de saberes.
- La reflexión desde una relación estrecha entre la teoría y la práctica.
- El desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades para el trabajo en grupo, con el grupo y para el grupo.
- El desarrollo de una actitud de búsqueda de las causas de los problemas para desde ellas proyectar las soluciones.
- La superación en el proceso del conocimiento y de la producción científica.
- La contribución a la preparación óptima del profesional

¿Cómo puede organizarse el sistema de talleres dirigidos a los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para el tratamiento de la educación ambiental?

La estructura depende de los objetivos que se pretendan cumplir mediante él. Durante su desarrollo se sugiere la presencia de los siguientes momentos: promoción del tema a abordar en el taller, estructura, desarrollo del taller, evaluación y proyección futura de los logros alcanzados.

El primer paso o momento es el de promoción del tema a abordar en el taller; independientemente de que la actividad esté planificada en el Plan de Trabajo elaborado desde el inicio del curso escolar, es necesario no obviar este momento a fin de motivar a los participantes y garantizar la claridad de objetivos necesaria para lograr la autopreparación y participación activa y productiva de los docentes. Es necesario propiciar la divulgación de preguntas, problemas a resolver o tareas a solucionar, bibliografía a consultar previo al taller, de manera que sirva como punto de partida a las profundizaciones teóricas y metodológicas que condicionan los productos a obtener y socializar.

El siguiente momento tiene una importancia vital, es el momento de la estructura del taller por parte del conductor de la actividad, lo que va a garantizar la lógica para lograr los objetivos trazados. En él deben tenerse en cuenta no sólo los aspectos de contenido, sino los aspectos dinámicos del proceso y de los grupos de participantes, a fin de prever y condicionar las mejores vías para lograr las vivencias, el intercambio y la producción de resultados y de transformación del objeto de estudio y de los sujetos involucrados.

En este período se deben determinar los objetivos a compartir con los participantes, las etapas fundamentales de trabajo, los contenidos que tienen relación con el problema a discutir, la metodología que guiará las acciones, las características de los participantes y de los locales en que se trabajará, los recursos que será necesario movilizar y las actividades que realizará cada equipo de trabajo a fin de propiciar la elaboración de productos que sirvan de base a los nuevos conocimientos.

Después le corresponde el desarrollo del taller donde generalmente se parte de la presentación de los objetivos del taller, se organizan los equipos de trabajo, se presenta la problematización del tema a partir de las experiencias más cercanas a los participantes y se explica cómo se va a proceder. Generalmente, las experiencias sirven de punto de partida para la reflexión, la discusión, el debate que realizan los participantes bajo la orientación de un conductor donde se va vinculando la teoría con la práctica en busca de las soluciones más ajustadas.

En este momento es muy importante: la organización interna que se le dé al taller, el trabajo de las comisiones o equipos, el papel de la observación, las maneras de recoger la información que se va produciendo, el papel que desempeñan el conductor y los participantes. Se debe estar presente en todo el transcurso del taller, pues este tiene un peso mucho mayor en los instantes conclusivos donde es necesario y factible recoger los juicios de valor de los participantes sobre las actividades realizadas.

Se propone como último momento para la realización de los talleres la evaluación y proyección futura de los logros alcanzados. Este consiste en el establecimiento de condiciones que garanticen la utilización de los productos alcanzados en el taller, su sistematización y/o publicación o al menos la realización de las síntesis necesarias del trabajo grupal que debe hacerse llegar de algún modo a todos los participantes.

Tener en cuenta este momento garantiza que no se pueda ver el taller como una unidad didáctica aislada y cerrada en sí misma que se inserta en los momentos

conclusivos de un tema, un período de estudio o un momento particular. El seguimiento garantiza que los aprendizajes obtenidos en el taller se reviertan en la transformación de la práctica social objeto de estudio o al menos que se marquen claramente los nuevos puntos a los que se llegó para tomarlos como puntos de partida de nuevas intenciones docentes iniciadoras de un nuevo ciclo de enseñanza-aprendizaje.

Algunos presupuestos que sirven de base a la realización del sistema de talleres

La búsqueda de respuestas a los problemas que generalmente se plantean en el taller en un ambiente que condiciona y permite el desarrollo de la creatividad de los participantes.

- La vinculación de la teoría con la práctica donde se produzcan acercamientos a los problemas con un enfoque interdisciplinario.
- El realce de la importancia del clima de aprendizaje como garantía de propiciar una participación activa.
- La implicación de la personalidad de los participantes como una totalidad donde se comprometen conocimientos, afectos, valores y convicciones.
- El reconocimiento de que los papeles que desempeñan el conductor y los participantes cambian en relación con la manera en que estos se manifiestan cotidianamente. El conductor no puede pretender ejercer su autoridad de manera impositiva si quiere lograr los objetivos propuestos y tampoco los participantes pueden continuar en una actitud pasiva y no comprometida respecto al logro de los objetivos de la actividad.
- El conductor del taller asume el papel de coordinador, a fin de facilitar la participación y la solución colectiva de los problemas en debate o en vías de solución.
- La organización del proceso de aprendizaje en los talleres, de forma que los participantes tengan un papel fundamentalmente activo para que puedan asumir todas las responsabilidades y hacer aportes creativos en la solución de los problemas reales que se presentan.
- La utilización de métodos grupales de trabajo por lo que es importante educar a los participantes en el cumplimiento de las reglas de trabajo grupal y el desarrollo de actitudes de solidaridad y cooperación.
- El mayor tiempo del taller se dedica a las discusiones y no a las exposiciones teóricas de ideas o ponencias, pues el resultado de estas discusiones son la base

de los productos que se obtienen en el taller y estos son los portadores de los nuevos conocimientos alcanzados.

- La producción de aportes escritos, ya sea como sistematizaciones de las discusiones, como materiales didácticos elaborados, como folletos, gráficos o pancartas, o como memorias que recojan las síntesis fundamentales.
- La evaluación se debe centrar en el proceso de construcción y socialización de los conocimientos y no en el cumplimiento de los objetivos por parte de los participantes, pues no sólo es importante conocer cómo se cumplen los objetivos sino también comprender las razones por las cuales no se han logrado todos los objetivos previstos lo que permite realizar las posibles correcciones.
- La evaluación se realiza en dos niveles, el de las opiniones de los participantes y el de la evaluación que debe realizar el conductor o responsable de él.

En resumen, el taller como cualquier otra forma de docencia es una forma importante y necesaria que requiere ser aplicada con la mayor flexibilidad y participación del grupo de docentes. Sólo así podrá valorarse adecuadamente su pertinencia, uso, valor y necesidad en el proceso de superación profesional del maestro.

La vida y actividad del educador se caracteriza por el trabajo en grupos y con grupos. Por ello tiene gran importancia en su preparación profesional desarrollar habilidades que permitan la solución creativa de problemas desde la acción colectiva, cooperativa en los talleres de superación que se desarrollen con los egresados.

Evaluación de los resultados obtenidos después de la aplicación del sistema de talleres

Después de realizado el sistema de se aplicaron nuevos instrumentos (observación, encuesta, entrevista), los cuales permitieron constatar el nivel de preparación alcanzado por los docentes en torno a la educación ambiental.

En este proceso se pudo apreciar finalmente que los egresados lograron recibir de manera sistemática la actualización en los conocimientos, habilidades y actitudes acordes a las necesidades de preparación, en los elementos relacionados con el tratamiento de la educación ambiental.

En la entrevista realizada, el 83.3%(15) de los egresados, son capaces de referirse a cuatro o cinco de los problemas que afectan al medio ambiente y hacen referencia al menos a tres causas se ubican en un nivel alto, el 16.6% (3) refiere tres o dos de los

problemas que afectan al medio ambiente y al menos expresan dos causas, se ubican en el nivel medio, no se ubica nadie en el nivel bajo.

A través del mismo instrumento se pudo constatar que el 77.7 %(14) de los egresados, refieren que conocen cinco o cuatro de los documentos que norman el tratamiento de la educación ambiental y mencionan el contenido de uno de ellos, estos se ubican en un nivel alto, el 11.1% (2), solo mencionan dos de los documentos que norman el tratamiento de la educación ambiental y mencionan el contenido de uno de ellos, por lo que se ubican en un nivel medio, y el resto que representa un 11.1%(2) solo mencionan dos de los documentos que norman el tratamiento de la educación ambiental y no menciona el contenido de uno de ellos, estos últimos se ubican en un nivel bajo.

En esta última fase de la investigación la mayoría de los entrevistados considera que el tema de la educación ambiental es una realidad, y es una necesidad darle prioridad a su trabajo como eje transversal dentro de las exigencias del Modelo de la Escuela Primaria, para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje (2008).

Manifiestan que dominan los procedimientos necesarios para un adecuado tratamiento a la educación ambiental en el nivel primaria. A su vez lo consideran como algo muy necesario actualmente.

Con la aplicación de la guía de observación a clases, la cual tenía como objetivo constatar el tratamiento dado por los egresados a la dimensión ambientalista en el proceso que dirigen, se observaron 18 clases de diversas asignaturas. De ellas, en 15 (83.3%), hubo un adecuado tratamiento a la educación ambiental partiendo desde la proyección del objetivo, estas se ubican en un nivel alto, y en el resto 3 (16.6%) se ubican en un nivel bajo, pues el tratamiento a la educación ambiental no parte desde la proyección del objetivo.

También se pudo constatar que de las 18 clases visitadas en 14 (77.7%), se planifican acciones docentes en función del tratamiento a la educación ambiental a partir del objetivo, estas se ubican en un nivel alto, en 3 (16.6%), se planifican acciones docentes en función del tratamiento a la educación ambiental pero de forma esporádica y predomina la improvisación en el trabajo con el tema del medio ambiente, estas se ubican en un nivel medio, el resto, 1(5.5%) se ubican en un nivel bajo pues no planifican acciones docentes en función del tratamiento a la educación ambiental.

En cuanto a los criterios evaluativos se puede decir que de las 18 clases visitadas 13 (72.2%) se ubican en un nivel alto, pues en ellas se tiene en cuenta los avances de los estudiantes en lo referido a la educación ambiental, el resto 5(27.7%) se ubican en un nivel bajo, pues en los criterios evaluativos no se tienen en cuenta los avances de los estudiantes en lo referido a la educación ambiental.

En la encuesta aplicada a los docentes el 94.4%(17), coincide que están dispuestos a ofrecer un tratamiento a la educación ambiental, que se sienten preparados para ello. Tienen conocimiento de las instituciones culturales donde se ofrecen actividades y alternativas que permiten un adecuado tratamiento a la educación ambiental, estos se ubican en un nivel alto, y solo 1 (5.5%) presenta limitaciones en su accionar para la protección del medio ambiente por lo que se ubica en un nivel medio.

En sentido general

A partir de la escala valorativa para evaluar el nivel de preparación de los maestros para el tratamiento a la educación ambiental y después de la aplicación de los instrumentos y su triangulación metodológica se pudo llegar a la siguiente conclusión: de los 18 maestros recién graduados seleccionados en la muestra 16 que representan (88.8%), se encuentran ubicados en un nivel alto, pues logran tener cuatro o cinco indicadores evaluados de alto, dos (11.1%) se ubican en un nivel medio pues logran tener dos o tres indicadores evaluados de alto, ninguno de los maestros se ubicó en un nivel bajo.

En los indicadores 1.2. (Relacionado con el dominio de los documentos que norman la educación ambiental), el 2.1 (sobre la incorporación de la aspiración formativa de la educación ambiental al objetivo de la clase) y el 2.3 (sobre la evaluación del cumplimiento del objetivo de aspiración formativa), todavía presentan algunas dificultades, pues un total de cinco docentes ubicados en los niveles alto y medio en esos indicadores, se ubicaron en un nivel bajo, siendo el 2.3 el más afectado.

Como se puede apreciar los resultados del estudio final confirman como fueron satisfechas las necesidades expuestas en la fundamentación del problema objeto de estudio de la investigación, pues en el sistema de talleres se realizaron suficientes actividades para dar tratamiento a la educación ambiental en la escuela primaria. Los egresados lograron resolver las insuficiencias que presentaban en el dominio de términos como problemas ambientales y sus causas, educación ambiental y están claros en cómo elaborar la aspiración formativa de los objetivos en función de la

educación ambiental, tienen pleno conocimiento de los documentos que norman el trabajo de la educación ambiental, y se sienten comprometidos en la participación de actividades para la protección del medio ambiente.

Al hacer una comparación de los resultados iniciales y finales sobre la preparación del egresado para el tratamiento de la educación ambiental se puede apreciar que de los 18 egresados muestreados un total de 6, se encontraban en los niveles alto y medio y el resto en el nivel bajo. Luego de la aplicación de los talleres, se aprecia que 16 maestros se ubicaron en el nivel alto, dos en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo, esto demuestra la efectividad del sistema de talleres desarrollado para completar y actualizar a los maestros primarios recién graduados en el tratamiento a la educación ambiental en la escuela.

	Total de egresados estudiados	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Antes	18	66,60%	16,60%	16,60%
Después	18		11,10%	88,80%

Tabla 2. Preparación del egresado para el tratamiento de la educación ambiental. Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

La problemática ambiental y las consecuencias que el cambio climático tiene, sobre el planeta y sobre la sociedad, obligan a las universidades a completar, perfeccionar y actualizar la formación de sus egresados, de manera que logren en sus educandos una adecuada relación con el Medio Ambiente, en la que las formas de interacción con la naturaleza sean positivas y desarrollen actitudes, valores, conocimientos de respeto y cuidado hacia todo lo que le rodea.

En el estudio realizado sobre la situación que presenta la preparación de los egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para el tratamiento a la Educación Ambiental se apreció que: manifiestan amor a la profesión y a los niños y niñas de este nivel educativo, muestran interés por prepararse y actualizarse para convertirse en buenos maestros, reconocen la necesidad de proteger el medio ambiente y se identifican con la idea de intervenir desde lo educativo en función de preservar el medio ambiente. Sin embargo presentan carencias en el dominio de los contenidos relacionados con la Educación Ambiental, que les impide darle tratamiento correcto a través de los propios contenidos de las asignaturas en las clases. Se aprecian

actuaciones poco consecuentes a favor de la protección del medio ambiente, las cuales se evidencian en una desacertada organización e higiene escolar, así como el descuido en el tratamiento sonoro de las actividades desarrolladas en la escuela.

El sistema de talleres elaborados se caracterizó por: la vinculación de la teoría con la práctica con un enfoque interdisciplinario, el rol de conductor de los talleres de coordinación y facilitación de la comunicación de las mejores experiencias, un proceder didáctico con indicaciones que guían su realización y favorecen el interés y la motivación, a partir de utilizar formas de organización que propician la socialización del conocimiento.

La aplicación del sistema de talleres permitió validar su efectividad, al lograr que un total de 16 docentes que representan el 88.8% de la muestra, se encuentren ubicados en un nivel alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F., García, G. & Castro, O. (2010). *La superación pedagógica permanente de profesores en Cuba: Experiencias renovadoras y pertinentes para la educación superior*. Curso Pre-Congreso Universidad 2010, La Habana, Cuba.

Addine, F., Castro, O. & García, G. (2012). La superación del personal docente. En Ministerio de Educación. *XII Seminario Nacional para Educadores* (pp. 15-18). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Añorga Morales, J., et al. (1995) *Glosario de términos de educación de avanzada*. La Habana, Cuba: Centro de Estudios de Educación Avanzada, Ceneceda-Ispejv.

Baxter Pérez, et al. (2004). La escuela y el problema de la formación del hombre. *Compendio de Pedagogía* (143-151). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Castro Escarrá, O. (2001). *La investigación y la superación posgraduada en los centros de formación de maestros y profesores*. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Castro Escarrá, O. (2007). *Maestría en ciencias de la educación: Reto a la universalización del postgrado*. Curso 23. Pedagogía 2007. La Habana, Cuba: Iplac.

Castro Lamas, J y Bernaza Rodríguez, G. (2001). *Formación permanente de profesores: Retos del siglo XXI*. Curso 18: Congreso Internacional Pedagogía 2001. La Habana, Cuba.

Cárdenas, N. (2005). *Modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario*

desde el ejercicio de su profesión. (Tesis de doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara, Cuba.

Cueto Marín, R. (2006). *Modelo para la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar.* (Tesis de doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara, Cuba.

Díaz, M. (1993). *El desarrollo profesional docente y la resistencia a la innovación educativa.* Asturias, España: Servicios de publicaciones de la Universidad de Oviedo.

Fraga Luque, O. (2006). *Estrategia de superación profesional para la preparación teórico-metodológica del docente en el contenido de la ética martiana.* (Tesis de doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara, Cuba.

García Batista, G. (2000). Aprendizaje y formación de valores. En *Seminario Nacional para el personal docente* (p.58). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Horta Sánchez, M. E. (2010). *El tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el sida con enfoque interdisciplinario y vivencial.* (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba.

Lorences González, J. (2003). *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural.* (Tesis de doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara, Cuba.

Mañalich Suárez, R. (2003). La Clase taller de carácter interdisciplinario. En R. Mañalich. *Didáctica de las humanidades* (pp. 187-208). La Habana: Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. (2007). Taller de tesis o trabajo final. En Ministerio de Educación, *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Tercera Parte. Mención Educación Primaria* (pp.87-110). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Ciencia Tecnología y Medioambiente (CITMA). (2010). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental.* Disponible en http://www.pnuma.org/educamb/reunion_ptosfocales_CostaRica/Cuestionarios_Politicas/Políticas/CUBA

Reigosa, R. (2007). *Estrategia de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor patriotismo en sus estudiantes*. (Tesis de doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara, Cuba.

Rico Montero, P. et al. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria: Teoría y Práctica* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Santamaría, D. (2007). *La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. (Tesis de doctorado inédita). Villa Clara, Cuba.