

EL PROYECTO INSTITUCIONAL COMO ELEMENTO ESENCIAL EN LA ORGANIZACIÓN EFICIENTE DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EDUCACIONAL

THE INSTITUTIONAL PROJECT AS AN ESSENTIAL ELEMENT IN THE EFFICIENT ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL SCIENTIFIC ACTIVITY

Ana Midiala González Pérez;¹ Elio Tomás Montes de Oca Companioni;² Aurelio Daniel Águila Ayala³

¹Licenciada en Educación especialidad Defectología. Doctor en Ciencias Pedagógicas Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal “Simón Bolívar”. Municipio Yaguajay. Sancti Spíritus, Cuba. Email: anamidiala@uniss.edu.cu ² Licenciado en Educación, especialidad Matemática. Máster en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal “Simón Bolívar”. Municipio Yaguajay. Sancti Spíritus, Cuba. Email: emontes@uniss.edu.cu ³ Licenciado en Educación Primaria. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” Centro Universitario Municipal “Simón Bolívar”. Municipio Yaguajay. Sancti Spíritus, Cuba. Email: dayala@uniss.edu.cu

¿Cómo referenciar este artículo?

González Pérez, A. M., Montes de Oca Companioni, E. T. y Águila Ayala, A. D. (marzo–junio, 2018). El proyecto institucional como elemento esencial en la organización eficiente de la actividad científica educacional. *Pedagogía y Sociedad*, 21 (51). Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/596>

Resumen

La Actividad Científica se desarrolla a partir del planteamiento y solución de problemas propios de la práctica profesional, donde se logre el vínculo teoría-práctica hacia las exigencias que encierran los modelos pedagógicos de las educaciones y la utilización del Proyecto Institucional como vía científica en la escuela cubana para elevar la calidad del aprendizaje escolar. El presente trabajo resume los principales resultados en el proyecto institucional “El aprendizaje del escolar primario” que se trazó como meta la introducción de resultados científicos dirigidos a elevar la calidad del aprendizaje en los alumnos de la escuela primaria, teniendo en cuenta los antecedentes, los resultados que sobre el objeto de estudio se tienen en la institución educativa, con el propósito de sistematizarlos, contextualizarlos, introducirlos y/o generalizarlos. El artículo pretende socializar los principales resultados alcanzados en el Proyecto Institucional aplicado en la escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez” en el municipio Yaguajay. La metodología utilizada asume como método general el dialéctico materialista. Se emplearon métodos teóricos,

empíricos y estadísticos matemáticos para el procesamiento de datos. Su aplicación proporcionó elevar paulatinamente el aprendizaje de los alumnos y logró perfeccionar el trabajo metodológico, dirigido desde una óptica científica, lo que proveyó de calidad el proceso docente-educativo.

Palabras clave: actividad científica educacional; calidad del aprendizaje; proyecto institucional

Abstract

Scientific Activity is developed through the setting and solving of problems common to professional practice, where the theory – practice bond towards the demands that the pedagogical models of educations enclose and towards the use of the Institutional Project as a scientific way to enhance schoolchildren learning quality in Cuban schools, is achieved. The present article summarizes the main results in the following institutional project: “Primary school learning”, which has as goal the introduction of scientific results aimed at improving the quality of learning in elementary school students, taking into account the background, results on the object study that the educational institution has with the purpose of systematizing, contextualizing, introducing and / or generalizing them. The article aims at socializing the main results achieved in the Institutional Project applied at “Francisco Valdés Ramírez” Primary School in Yaguajay municipality. The methodology applied considers the dialectic – materialist as a general method. The theoretical, empirical and statistical mathematical methods were applied for data processing. Its application provided a gradual increase in students’ learning and managed to perfect the methodological work, directed from a scientific perspective, which provided the teaching – educational process with quality.

Keywords: scientific – educational activity; learning quality; institutional project

INTRODUCCIÓN

La ciencia es un fenómeno social complejo que forma parte de la vida espiritual humana y penetra al mismo tiempo en la vida material, al convertirse, en el contexto de la revolución científico-técnica, en una fuerza productiva directa. En este sentido, la investigación científica es el proceso dialéctico de construcción del conocimiento científico acerca de la realidad natural y social por el investigador como sujeto cognoscente; se distingue del conocimiento cotidiano por el carácter consciente y metódico de la búsqueda, su sustento en referentes teórico-metodológicos de partida y la integración de los hechos

descubiertos en sistemas teóricos desde los cuales es posible describir, explicar, predecir y transformar el objeto.

Achiong Caballero (2010) define la Actividad Científica Educacional como:

El sistema de acciones de gestión de la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación educativa. El referido autor puntualiza que tiene sus fundamentos en la política científica educacional. En consecuencia, involucra a todos los profesionales y directivos educacionales en el cumplimiento de sus tareas y funciones y se establece para todas las instituciones e instancias del Sistema Nacional de Educación. (p.1).

Como respuesta a los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educacionales, en los últimos años se han hecho propuestas que tienen como presupuesto básico lograr un acercamiento de la Actividad Científica Educacional como sistema de acciones de gestión; así como a las necesidades de transformación y desarrollo de los establecimientos educacionales, lo que debe lograr su perfeccionamiento paulatino.

Un elemento esencial para lograr una organización eficiente de la Actividad Científica es la elaboración y ejecución de los proyectos de investigación. En este sentido, el proyecto institucional se organiza para resolver problemas a nivel de centro. Si bien no está asociado a programas, posee vínculo con líneas y prioridades de la investigación a nivel territorial, ramal y nacional a través del resto de los componentes de la actividad científica educacional (la investigación educativa, el potencial científico, la gestión de información científico-educativa, la socialización y reconocimiento de resultados de investigación).

Para el diseño del proyecto institucional se tuvieron en cuenta los antecedentes teóricos y prácticos, los resultados que sobre el objeto de estudio se tienen en la institución educativa, con el objetivo de sistematizarlos, contextualizarlos, introducirlos o generalizarlos, según sea el caso. El proyecto se distingue por la participación protagónica de todos los actores del proceso y en consecuencia por el compromiso con la transformación. Sus resultados, además de la transformación deseada en la realidad educativa, generaron nuevos conocimientos, resultados y problemas científicos, como valor añadido a las transformaciones que se producen durante el proceso de introducción de resultados. Se puso en práctica a partir del año 2009, con la introducción de resultados científicos como derivación de tesis de maestrías y doctorados.

A partir de la situación antes descrita se esboza como problemática a resolver: la existencia de dificultades en el aprendizaje de los escolares, fundamentalmente en las asignaturas priorizadas y en el desarrollo de habilidades en un área del conocimiento. Partiendo de este escenario se propone aplicar resultados científicos dirigidos a elevar la calidad del aprendizaje en las asignaturas priorizadas.

Como objetivo general del artículo se plantea socializar los principales resultados del Proyecto Institucional aplicado en la Escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez”, del municipio Yaguajay.

MARCO TEÓRICO

En correspondencia con el criterio de Pentón Hernández, (2010) “los proyectos institucionales están dirigidos a perfeccionar y mejorar los procesos educativos, con el objetivo de encontrar, generalizar e introducir los resultados de la actividad científica en los diferentes niveles educativos y sus contextos para transformarlos” (p. 7).

A propósito, De Souza y Sáenz Sánchez, investigadores del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente coinciden en plantear que: “El Proyecto institucional es un proyecto que responde a las prioridades de las propias entidades de ciencia e innovación tecnológica y se financian por estas, por el sistema empresarial o por clientes específicos” (2005, p. 6).

Dentro de las prioridades de la gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, está la línea de investigación en la Educación Científica y Desarrolladora, con énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se desarrolla el Proyecto Institucional. A partir del objetivo principal del proyecto, se emplearon estrategias, actividades didácticas y sistemas de actividades en las asignaturas de Lengua Española, Matemática y Ciencias Naturales en 1ro., 3ro., 5to. y 6to. Grados. Un elemento distintivo es la aplicación de acciones en el trabajo metodológico del centro a través de sus diferentes vías.

Como premisas o fortalezas para la aplicación del Proyecto Institucional en el centro estuvieron las siguientes:

- ❑ Estructura de dirección comprometida para resolver los problemas educativos del centro desde una perspectiva científica desde una delimitación precisa del banco de problemas del centro.

- ❑ Personal docente fortalecido con la formación inicial y académica de posgrado desde la práctica con un claustro de 32 Máster en Ciencias de la Educación y una Doctora en Ciencias Pedagógicas.
- ❑ Consejo Científico Asesor fortalecido como núcleo operativo en el monitoreo del resultado de las modificaciones que se aspiran y adecuada estrategia de superación.
- ❑ El funcionamiento de la escuela como Microuniversidad.
- ❑ La efectividad de la planificación y ejecución del Trabajo Metodológico en correspondencia con un sistema de trabajo institucional que asume la organización escolar como componente estratégico para lograr la introducción y generalización de los resultados, Sin embargo, la debilidad se centró en la escasez de bibliografía relacionada con la planificación y aplicación de los Proyectos Institucionales en la enseñanza primaria con énfasis en los pasos metodológicos a seguir.

METODOLOGÍA EMPLEADA

La metodología que se emplea asume como método general el dialéctico materialista, a partir de una concepción sistémica de la investigación, empleando para ello los siguientes métodos de la investigación científica:

Métodos del nivel teórico: Método analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, tránsito de lo abstracto a lo concreto, modelación, genético y enfoque de sistema, que posibilitaron la sistematización de la información teórica, el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos, el diseño del Proyecto institucional, la evaluación de los resultados y la elaboración de conclusiones.

Métodos del nivel empírico: Revisión de documentos normativos y de la práctica escolar, observación, entrevistas, encuestas, así como el experimento. Específicamente se utilizó un pre-experimento. Ellos posibilitaron la recopilación de datos necesarios.

Métodos del nivel estadístico matemático: Se utilizó el cálculo porcentual y la estadística descriptiva mediante gráficos y tablas para el análisis de los resultados antes y después

RESULTADOS Y PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRINCIPALES

Gráfico No. 1 Representación gráfica de las fases del Proyecto. Fuente: elaboración propia.



Principales resultados científicos que se aplicaron y validaron:

- Sistema de actividades y Actividades didácticas
- Estrategias didácticas, metodológicas, de capacitación y educativas.

Asignaturas priorizadas y sus componentes:

Tabla No. 1 Estrategias Asignaturas priorizadas y sus componentes. Fuente: elaboración propia.

<u>Lengua Española</u>	<u>Matemática</u>	<u>Historia de Cuba</u>	<u>Ciencias Naturales y</u>
Componente ortográfico	Solución de	Habilidad describir	<u>EMQV</u>
Comprensión de textos	problemas	Valorar hechos y	Habilidad describir
Construcción de textos	Visión geométrica	personalidades	Tratamiento a ejes
Habilidad describir	Numeración	históricas	temáticos como medio
Trabajo independiente			ambiente

Planificación

Identificación y generalización de la problemática	Asignar tareas a cada uno de los investigadores	Planificación y control de las acciones	Introducción de los resultados
1. La prevención de la dislexia y disgrafia en primer grado de la Enseñanza Primaria	DrC. Ana Midiala González Pérez. 1.grado	Reunión Metodológica, Clase metodológica (instructiva y demostrativa),	enero-julio 2010 enero-julio 2011 enero-julio 2012

		Clases abiertas y talleres científicos metodológicos.	
2. La prevención y/o corrección de las dificultades en el componente ortográfico. (Inadecuaciones y reglas ortográficas) y desarrollo de la expresión escrita	MSc Dania Hernández Herrera MSc Mayda Albriza Iglesias 4., 5. y 6 grados	Clase metodológica (instructiva y demostrativa), Clases abiertas, Seminarios científicos metodológicos y talleres científicos metodológicos	enero-julio 2010 octubre 2010-julio 2011 octubre 2011-julio 2012
3. Actividades para la comprensión (textos de diversa naturaleza y de la lectura utilizando los textos martianos)	MSc Liset Morales Medina Lic. Tatiana Molina Aguilar 3. y 5. grados	Taller metodológico y Clases abiertas	octubre 2010-julio 2011 octubre 2011-julio 2012 octubre 2012-julio 2013
4. Actividades para el desarrollo de la producción verbal de textos escritos	MSc. Miguel Ángel Pérez MSc. Mirelys Medina Gaspar. MSc. Oristela León Palleiro 3. y 6. Grados	Taller metodológico y Clases abiertas	octubre 2010-julio 2011 octubre 2011-julio 2012 octubre 2012-julio 2013
5. Actividades para el desarrollo de la habilidad describir	MSc. Maribel Yera Martín MSc. Nora Luna González 5. grado	Taller metodológico y Clases abiertas	octubre 2010-julio 2011 octubre 2011-julio 2012 octubre 2012-julio 2013

6.Sistema de actividades para desarrollar habilidades de visión geométrica	MSc. Lissette Cruz Loyola 3. grado	Taller metodológico y Clases abiertas	octubre 2010-julio 2011 octubre 2011-julio 2012 octubre 2012-julio 2013
7.Sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en la lectura y escritura de números de tres y cuatro lugares	MSc. Elsa Justina Cedeño Oliva 3. grado	Taller metodológico y Clases abiertas	octubre 2010-julio 2011 octubre 2011-julio 2012 octubre 2012-julio 2013
8.Actividades didácticas para elevar el nivel de conocimientos sobre cultura energética	MSc. Taimí Rojas Feijóo 6. grado	Taller metodológico y Clases abiertas	octubre 2010-julio 2011 octubre 2011-julio 2012 octubre 2012-julio 2013
Actividades educativas para fortalecer el cuidado y protección del entorno escolar	MSc. Lisbet Cedeño Fernández 4. grado	Taller metodológico y Clases abiertas	octubre 2010-julio 2011 octubre 2011-julio 2012 octubre 2012-julio 2013

PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

1. La estrategia didáctica elaborada con el propósito de dar solución a la prevención de los trastornos lecto-escritos en los alumnos de primer grado fue diseñada a partir del establecimiento de exigencias didácticas basadas en la etapa de diferenciación de fonemas y grafemas, la intervención de la familia, la innovación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje donde se proponen el cuaderno y software y la asignatura Lengua Española como eje integrador en la prevención de los trastornos lecto-escritos. Las acciones diseñadas abarcan cuatro núcleos básicos en la dirección del aprendizaje: la adecuación curricular, la atención de los docentes, de la familia y acciones sistemáticas para los alumnos en la prevención de los trastornos de lecto-escritura. La inclusión de la etapa de diferenciación de fonemas y grafemas en las adecuaciones curriculares de primer grado, favoreció la prevención de las manifestaciones de dislexia y disgrafía en aspectos

como los procesos fonético-fonemáticos y la orientación óptico-espacial, apoyados con la utilización del cuaderno y software elaborados.

2. En cuanto al desarrollo de las habilidades ortográficas en la aplicación de reglas y en las inadecuaciones en los alumnos de 4to., 5to. y 6to. grados demuestra que son insuficientes las actividades específicas para este componente. La aplicación de sistemas de actividades demostró los efectos satisfactorios en el desarrollo de las habilidades ortográficas en las inadecuaciones b-v, s-c-z, j- g y la escritura de las palabras no sujetas a reglas.

3. El desarrollo de habilidades de comprensión de textos de diversa naturaleza en los alumnos de 3er. grado, evidencia la existencia de documentos que orientan el tratamiento a esta problemática en el plan de estudio, en el conocimiento de los diferentes tipos de textos y las características de cada uno, así como en el empleo de diferentes estrategias para la comprensión de los mismos. No obstante, no aparecen actividades específicas sobre diferentes tipos de textos para que puedan componer una guía y lograr tal propósito, por lo que esto justifica la necesidad de buscar alternativas. El sistema de actividades se fundamenta, caracteriza y estructura en correspondencia con los requisitos establecidos para este tipo de resultado científico y se especifica por el empleo de actividades como reconocer tipos de textos y características de los mismos; seleccionar respuestas correctas; completar frases, oraciones, ideas, a partir de recuadros, enlazar frases, ordenar en secuencia lógica oraciones relacionadas con un texto; escribir verdadero o falso; y contestar preguntas relacionadas con cada tipo de texto.

4. En lo referido al desarrollo de la habilidad describir en los escolares de quinto grado, indica la existencia de documentos que norman y orientan el tratamiento a esta problemática en el nivel primario, la cual constituye un valioso recurso para la interdisciplinariedad. El análisis cualitativo y cuantitativo del diagnóstico inicial demostró que existen dificultades referidas al desarrollo de la habilidad describir en los alumnos de 5to.grado. Tales dificultades se centran en la realización de la observación previa; la selección de los rasgos característicos o esenciales; la elaboración del plan de descripción; el ajuste al tema propuesto; utilización de los adjetivos adecuados; la descripción en orden lógico; el nivel de concordancia y coherencia; la delimitación de oraciones, párrafos; el cumplimiento de las reglas ortográficas; el uso de margen, sangría; la actitud y satisfacción ante el objeto descrito al percibirse de manera activa. La propuesta se fundamenta y

estructura en correspondencia con los requerimientos determinados para este tipo de resultado científico; y se caracteriza por el empleo de los software educativo, las revistas Zunzún, láminas, observación de videos, sopa de palabras, que garantizan un desarrollo novedoso y ameno de las actividades.

5. En lo que concierne al desarrollo de habilidades de visión geométrica en alumnos de 3er. grado, se constata la existencia de documentos normativos que orientan el tratamiento a esta problemática en el plan de estudio; no obstante, no aparecen actividades específicas que puedan constituir una guía para lograr tal propósito, por lo que esto justifica una vez más la necesidad de buscar alternativas. El sistema de actividades propuesto se fundamenta, caracteriza y estructura en correspondencia con los requisitos establecidos para este tipo de resultado científico y se especifica por el empleo de adivinanzas, acrósticos, rompecabezas y completamiento de series geométricas.

6. Relacionado con el desarrollo de habilidades en la lectura y escritura de números de tres y cuatro lugares en alumnos de 3er. grado, se aprecia la existencia de documentos normativos que orientan el tratamiento a esta problemática en el plan de estudio, pero no se precisa un procedimiento específico para la materia, así como el mantenimiento de esas habilidades en todas las unidades del programa. El sistema de actividades se fundamenta, caracteriza y estructura en correspondencia con los requisitos establecidos para este tipo de resultado científico y se caracteriza por el empleo de técnicas participativas, crucigramas, parchís, ábaco, ejercicios y mesas redondas, que garantizan un desarrollo motivador y ameno de las actividades.

7. Todo el proceso de sistematización realizado permite precisar y determinar los conocimientos relacionados con la cultura energética, desde diferentes ciencias y disciplinas afines a la Pedagogía, a propósito de conformar el marco teórico y metodológico que permite sustentar las actividades para elevar el nivel de conocimiento sobre cultura energética en los alumnos de 6to. grado; ya que constituye una de las dimensiones de la formación general e integral del nuevo individuo. Dicho estudio sentó las bases para el diseño de actividades didácticas, tales como juegos, árbol del saber, sopa de letras y acrósticos, que se caracterizaron por su dinamismo; combinaron lo cognoscitivo con lo educativo; y propiciaron el desarrollo de una cultura energética en los alumnos, con énfasis en los aspectos más afectados del diagnóstico.

8. En lo relacionado con el cuidado y protección del entorno escolar en alumnos de 4to. grado, se advierte la existencia de documentos normativos que orientan el tratamiento a esta problemática en el plan de estudio; pero no se precisa un procedimiento específico para el tratamiento del entorno escolar, así como el mantenimiento de habilidades en otras unidades del Programa. Las actividades propuestas se caracterizan por dotar a los alumnos de conocimientos de los elementos para el cuidado y protección del entorno escolar; estar en contacto directo con la naturaleza; conocer los problemas ambientales y posibles medidas para cuidarlo y protegerlo; manifestar una actitud positiva en la participación de actividades relacionadas con las labores de limpieza y mantenimiento de las áreas verdes, en el ahorro de recursos, en el cuidado y protección de la flora y la fauna. Todo lo anterior los prepara de forma integral para una vida en sociedad.

Año: 2011-2012 Participación en eventos y resultados

- Tres maestros participaron en el evento de Ciencia y Técnica a nivel municipal y dos maestras realizaron la función de jurado.
- Reconocimiento al Centro por los resultados destacados en la segunda edición de la Maestría en Ciencias de la Educación. Cinco docentes se han desempeñado como tutores de tesis de Licenciatura y Maestría.
- Participación de cuatro docentes con trabajos investigativos en el Coloquio Nacional sobre la vida y obra del Héroe de Yaguajay. Un docente participó como jurado.
- Una docente se desempeñó como Presidenta de tribunal durante el Evento Municipal Pedagogía 2013 y dos docentes obtuvieron la categoría de Relevante en este evento. En el Evento a nivel de base se presentaron 18 trabajos en las comisiones de aprendizaje y valores.
- Se desarrolló la “Escuela abierta en homenaje al día mundial del medio ambiente” con carácter municipal, de acuerdo con los logros alcanzados. Se declaró el Centro como Más Destacado en el curso 2011-2012 en el cuidado y protección del entorno.
- Una docente participó en el Evento Nacional de Salud Escolar y se ratificó la escuela como Referencia Nacional de la Agricultura Urbana por sus áreas verdes y jardines.
- 25 docentes graduados en Máster en Ciencias de la Educación y uno de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

- ❑ El Círculo de Interés Apícola obtuvo el primer lugar en la Feria “Guajirito Soy” a nivel municipal.
- ❑ Un estudiante en formación de 5to. año obtuvo el primer lugar provincial en el FORUM de estudiantes.
- ❑ Dos maestros participaron en el taller municipal de TPI y uno resultó premio relevante.
- ❑ Participación a nivel municipal en la edición XXXVII del Evento Juvenil Martiano.
- ❑ Participación en el concurso municipal “El agua: un reto para la vida”. Se obtuvo una mención en décima, un primer premio en narrativa y un Primer Lugar en décima.
- ❑ Del concurso del PAEME y PAURA: Nivel de escuela: 12 alumnos ganadores en las modalidades de dibujo, narrativa y décimas, además del Primer Lugar en el Coloquio a “Camilo Cienfuegos” a nivel Nacional, en la categoría Pioneros con tres trabajos. (Cuento, Juicio “Yo acuso al imperialismo” y ponencias).
- ❑ 26 trabajos presentados en el Evento de monitores a nivel de centro y 7 trabajos seleccionados para el municipio en las modalidades de clases, ponencias y medios de enseñanzas, donde un alumno obtuvo primer lugar en narrativa en el Evento de Niños Escritores.

Olimpiadas de Matemática a nivel de base y municipal

Tabla No. 2 Fuente: elaboración propia.

Grados	Medalla de Oro	Medalla de Plata	Medalla de Bronce
4.	3	2	1
5.	3	4	3
6.	3	2	4

Concurso de conocimientos de 5to.- 6to. grados:

Asignaturas	Ganadores a nivel de centro	Ganadores a nivel municipal	Ganadores a nivel provincial	Participación a nivel Nacional
Lengua Española	11	4	2	1
Matemática	7	-	-	-
Historia de Cuba	6	5	2	1
Ciencias Naturales	4	1	1	-

Educación Cívica	3	1	-	-
------------------	---	---	---	---

Concurso de conocimientos de 4to. grado:

Concursos	Ganadores a nivel de centro	Ganadores a nivel municipal	Ganadores a nivel provincial
La mejor libreta EMQV 1.-2.-3.-4. grados	15	4	2
Efemérides	7	4	1

Concurso de conocimientos de 1er. grado:

Concurso	Ganadores a nivel de centro	Ganadores a nivel municipal
Ya sé leer	5	2
Ya se calcula	3	1

Año: 2012-2013 Participación en eventos y resultados

- Cuatro maestros participaron en el evento de Ciencia y Técnica a nivel municipal y una maestra realizó la función de jurado.
- Reconocimiento al Centro por los resultados destacados en la tercera y cuarta edición de la Maestría en Ciencias de la Educación. Siete docentes se han desempeñado como tutores de tesis de Licenciatura y Maestría en Ciencias de la Educación; además una docente impartió el curso Preevento Pedagogía Provincial 2013: “La prevención de la dislexia y disgrafía en la Enseñanza Primaria”
- Cuatro docentes son colaboradores zonales de las asignaturas Matemática, Lengua Española e Historia de Cuba.
- Cinco docentes participaron en el Fórum Ramal de Educación; una, en el Taller Municipal de Salud Escolar; y dos participaron en el Taller Martiano Municipal, como ponente con reconocimiento en el Festival Municipal de Medios de Enseñanzas de la Educación Especial.
- En el Festival de Clases Municipal y Provincial se obtuvo el Primer Lugar.
- Dos docentes participaron en el Taller Provincial Martiano, con Reconocimiento.

PIONERO

- Concurso Provincial: “Los bosques de mi país”

- Concurso Provincial: “Mi Conejo y Yo” Primer Lugar, Categoría Moncadistas, Concurso Provincial: “Mi Conejo y Yo”, Reconocimiento
- Primera Olimpiada Municipal del Saber de Historia Local, Reconocimiento
- Seminario de Estudios Martianos, Mención Provincial y en Evento Nacional del Movimiento Juvenil Martiano, Reconocimiento.
- Concurso Municipal TRAZAGUAS, Reconocimiento.
- Concurso “El agua: un reto para la vida”, Mención en Narrativa.
- Concurso Provincial del PAEME, Reconocimiento.
- Concurso La Defensa en Acción, Primer Lugar.

Tabla No. 3 Fuente: elaboración propia

Olimpiadas de Matemática a nivel de base y municipal

Grados	Medalla de Oro	Medalla de Plata	Medalla de Bronce
4.	2	3	5
5.	9	6	6
6.	11	5	6

Concurso de conocimientos de 5to.- 6to. grados:

Asignaturas	Ganadores a nivel de centro	Ganadores a nivel municipal	Ganadores a nivel provincial	Participación a nivel nacional
Lengua Española	6	5	1	1
Matemática	3	3		
Historia de Cuba	6	5	2	2
Ciencias Naturales	7	4	2	

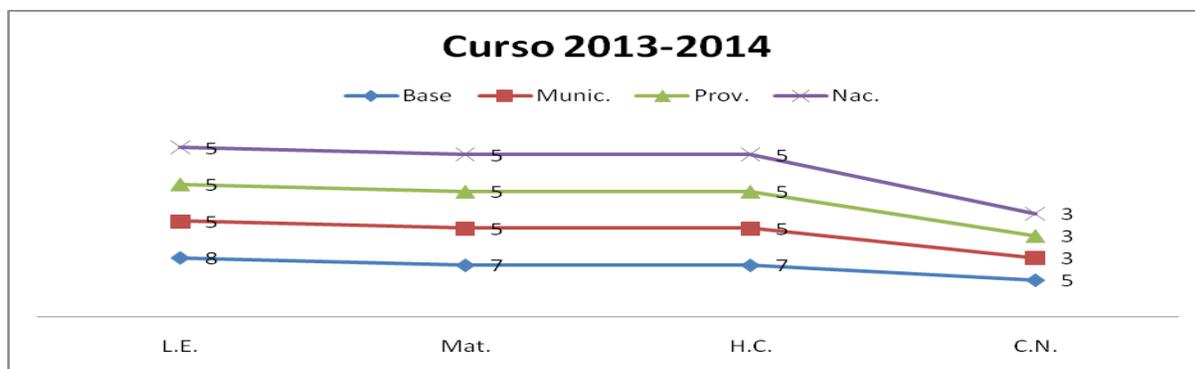
Concurso de conocimientos de 4to. grado:

Concursos	Ganadores a nivel de centro	Ganadores a nivel municipal	Ganadores a nivel provincial
La mejor libreta EMQV 1.-2.-3.-4. grados	6	3	2
Efemérides	3		

Concurso de conocimientos de 5to.- 6to. grados:

Asignaturas	Ganadores a nivel de centro	Ganadores a nivel municipal	Ganadores a nivel provincial	Participación a nivel nacional
Lengua Española	8	5	5	5
Matemática	7	5	5	5
Historia de Cuba	7	5	5	5
Ciencias Naturales	5	3	3	3

Gráfico No. 2 Fuente:elaboración propia.



El diseño y aplicación del proyecto institucional a partir de la introducción de resultados científicos como derivación de tesis de maestrías y doctorados, permite incidir positivamente en el aprendizaje de los escolares, fundamentalmente en las asignaturas priorizadas y en el desarrollo de habilidades en un área del conocimiento, además de socializar los resultados obtenidos para su generalización.

CONCLUSIONES

La aplicación del Proyecto Institucional en la escuela primaria proporcionó elevar paulatinamente el aprendizaje de los alumnos, en el conocimiento, el desarrollo de hábitos, habilidades y el razonamiento lógico. Se logró perfeccionar la planificación del trabajo metodológico, dirigido desde una óptica científica; lo que proveyó de calidad el proceso docente-educativo, con énfasis en la proyección de la clase desarrolladora, y facilitó la

participación de alumnos y docentes en eventos, concursos, desde el nivel de base hasta el nacional, en los cuales se expusieron las experiencias obtenidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Achiong Caballero, G. (2010). *Problemáticas y perspectivas de la actividad científica en la educación. Conferencia inaugural*. Universidad 2010.

De Souza P. M. C. y Sáenz Sánchez T. W. (2005). *Manual de Procedimientos para la gestión de programas y proyectos*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior.

Pentón Hernández, F. (2010). *Precisiones para la evaluación de los proyectos institucionales en la provincia Sancti Spíritus*. Capacitación inicial. Sancti Spíritus, Cuba.