

ARTICULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Fecha de presentación: 24-10-2018 Fecha de aceptación: 21-12-2020 Fecha de publicación: 10-03-2020

ORIENTACIÓN A LOS DOCENTES DE PREESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR

ORIENTATION TO PRESCHOOL TEACHERS FOR THE DEVELOPMENT OF FAMILY EDUCATION SCHOOLS

Disney Prado Jiménez ¹, Dumey Prado Jiménez ², Anay Pérez Rodríguez ³

¹Licenciada en Educación, especialidad Maestro Primario. Asistente. Jefa de departamento del Centro Universitario Municipal "Enrique José Varona". Taguasco. Sancti Spíritus, Cuba. Correo: disney@uniss.edu.cu ORCID ID: <https://orcid.org/000-0003-2932-3308> ²Licenciada en Educación, especialidad Maestro Primario. Asistente. Secretaria del Centro Universitario Municipal "Enrique José Varona" Taguasco. Sancti Spíritus, Cuba. Correo: dumey@uniss.edu.cu ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4531-7215> ³Licenciada en Educación, especialidad Informática. Instructor. Profesora del Centro Universitario Municipal "Enrique José Varona". Taguasco. Sancti Spíritus, Cuba. Correo: anay@uniss.edu.cu ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4128-118x>

¿Cómo citar este artículo?

Prado Jiménez, D. Prado Jiménez' D. y Pérez Rodríguez' A. (marzo-junio, 2020). Orientación a los docentes de preescolar para el desarrollo de las escuelas de educación familiar. *Pedagogía y Sociedad*, 23(57), 283-306. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/622>

RESUMEN

Introducción: La orientación a los docentes que atienden el grado preescolar es de vital importancia para el desarrollo de las escuelas de educación familiar.

Objetivo: Para satisfacer esta demanda, es propósito de este artículo derivado de investigación científica proponer un manual de orientación a los docentes que atienden el grado preescolar sobre temas para el desarrollo de las escuelas de educación familiar, lo que contribuye a enfrentar la labor preventiva.

Métodos: Se aplicaron métodos propios de la investigación pedagógica entre los que se distinguen: histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, la observación, el análisis de documentos, la entrevista, la experimentación, las pruebas pedagógicas, ellos facilitaron sintetizar los referentes más importantes del tema, su ordenamiento e integración hasta llegar a la propuesta.

Resultados: Dicho manual se distingue por su carácter preventivo, diferenciado y los resultados derivados de este proceso investigativo se evidencian en los significativos avances en los conocimientos adquiridos a través de los temas que en él se expresan.

Conclusiones: Se contribuyó a la solución del problema científico planteado y se percibió el cambio de la población tanto en el desarrollo de conocimientos como en los modos de actuación al realizar las escuelas de educación familiar.

Palabras clave: educación familiar; familia; orientación, prevención

Abstract:

Introduction: Orientation to preschool teachers is vital for the development of family education schools.

Objective: To propose an instruction booklet for preschool teachers on topics for the development of family education schools contributing to the tackling of preventive work.

Methods: Methods of pedagogical research were applied such as: historical - logical, inductive - deductive, analytical - synthetic, observation, document analysis, interview, experimentation, pedagogical tests. These methods facilitated the gathering and synthesis of the most important aspects of the topic, their organization and integration until the formulation of the proposal.

Results: This booklet's authenticity lies in its preventive and differentiated nature. In addition, the results derived from this

research process are evidenced in the significant knowledge acquired due to the themes included in the booklet.

Conclusions: The posed scientific problem was solved and dramatic change was noticed in the population concerning both knowledge acquisition and performance in family education schools.

Keywords: education; family; booklet; orientation

INTRODUCCIÓN

La formación integral del hombre, constituye un reto en el mundo contemporáneo, que demanda de acciones transformadoras que lo preparen para insertarse en la sociedad y desempeñar el rol que le pertenece. A este reto no escapa la familia, por ser ella la raíz en la que se sustentan los pueblos. De este modo, los modelos familiares esperados, demandan esfuerzos de quienes tienen en sus hombros la responsabilidad de prepararlas para el cumplimiento cabal de sus funciones básicas.

La Educación Preescolar, por su parte como primer eslabón del sistema educacional cubano sienta las bases para el posterior aprendizaje y desarrollo de la personalidad y pretende como objetivo primordial lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño de la

primera infancia. Este propósito se alcanza cuando existe un sistema de influencias educativas positivas de todos los agentes que rodean al niño: educadores, familia, estructuras de dirección de los centros, entre otros.

Al ser esta educación tan sensible para la formación de la personalidad se hace necesario estrechar los vínculos entre la enseñanza inicial y la posterior (Preescolar-Primaria) logrando la participación activa de las familias. Uno de los momentos importantes y previsores lo constituye el desarrollo de las escuelas de educación familiar en la primaria, las cuales por sus características deben ser diferenciadoras, participativas y preventivas.

Aun cuando existen algunos textos que abordan el tema sobre el desarrollo de las escuelas de educación familiar se ha comprobado partiendo del resultado de las visitas de ayuda metodológica efectuadas que existen limitaciones en las escuelas primarias al desarrollar las escuelas de educación familiar ya que no se hacen teniendo en cuenta las características de los grupos y familias del grado preescolar.

En entrevistas realizadas al personal docente se expresa que las razones principales de esta problemática está dada en que a pesar de ellos conocer algunos textos donde aparecen temas para las escuelas de educación familiar presentan

muy poco tiempo para la búsqueda y recopilación de la información en otras aristas que presentan dificultades sus familias y para su autopreparación personal.

A partir de estas limitaciones se considera pertinente determinar como objetivo: proponer un manual de orientación a los docentes que atienden el grado preescolar sobre temas para el desarrollo de las escuelas de educación familiar.

En consecuencia con esto se hizo imprescindible la revisión bibliográfica para determinar los fundamentos teóricos que sustentan dicha propuesta. Lo que permitió interpretar y asumir criterios relacionados con la temática.

MARCO TEÓRICO O REFERENTES CONCEPTUALES

Hablar de familia, es ante todo reconocerla como la institución que a través del tiempo no ha sido siempre igual. Las constantes transformaciones que en ella se han experimentado han estado relacionadas con el régimen social existente en cada época. De ahí que en cada época histórica concreta la configuración de la familia asumiera características específicas.

Por consiguiente la familia es el grupo social que se constituye a partir de la unión voluntaria de un hombre y una mujer,

quienes deciden hacer una vida en común. A partir de esta unión se crean relaciones permanentes entre esposos, entre ellos y sus hijos, con otros parientes y personas afines (Álvarez Castillo, 2011).

Aunque para nadie es desconocido que la familia aún presenta diversos problemas, mucho de los cuales tienen su origen en costumbres y prejuicios ancestrales acerca de las relaciones de parejas y la educación de los hijos. Es posible advertir además que en algunos núcleos familiares no ha habido una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable (Cruz Hernández, 2012).

Sin embargo, la familia se encarga de aportar o crear de forma directa una identidad a cada individuo desde su nacimiento, además de establecer unas bases en cultura, valores y creencias importantes para construir el desarrollo individualizado de cada persona. Esto no significa que los hijos sean una copia de lo que han sido sus padres, sino que la familia establece una base que los hijos aceptarán y de la que pueden desvincularse cuando tomen conciencia de sí mismos y de los objetivos que quieren alcanzar durante su recorrido vital (Galante Guille, 2016).

No obstante hoy en día, la carencia afectiva familiar durante los primeros años de vida del escolar es el principal factor que la

desencadena y señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o soporta la carencia de la relación de sus padres y/o tutores; y padece el déficit de cuidado afectivo necesario en las primeras edades (Lucas, 2017).

Es por ello que la orientación toma un rol importante y decisivo en la actualidad. Al respecto Collazo (1992), refiere que la orientación puede realizarse de forma individual y grupal. Lo individual se basa en la influencia que ejerce una persona más experimentada, con preparación especial para ello, sobre otros necesitados. La orientación individual se combina de dos formas distintas, precediendo a la orientación grupal o alternarse con ella y puede estar dada por la preferencia que algunos sujetos tienen de recibirla de manera privada, la naturaleza de su propio problema y las características de su personalidad.

El proceso de educación familiar y la orientación a la familia en función de las relaciones de género de los adolescentes de la secundaria básica se fundamenta en la Filosofía Marxista, que aporta el método dialéctico materialista, que desde el punto de vista social y político constituye uno de los sustentos de la ideología de la Revolución Cubana.

Al analizar el proceso de educación familiar, a partir de la obra de los clásicos del marxismo, se comprende que la historia de la familia tiene sus antecedentes en las relaciones sociales que se establecieron entre los primeros hombres, formados como resultado del trabajo y que además, la aparición del excedente originó la aparición de los jefes y con ello de las diferencias y la dominación de unos sobre otros, materializándose así relaciones de género sobre la base de la inequidad y las diferencias, con una preponderancia patriarcal (Borrero-Chacón y Videaux-Videaux, 2018).

Por tanto se hace necesario concebir la orientación a las familias como un conjunto de estrategias de ayuda, de apoyo que sirven de guía en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, favorece la solución de problemas y prepara a los sujetos para la acción transformadora partiendo de una intervención que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes educativos al realizar su actividad (Sánchez Cabeza, 2017).

Del mismo modo hay que considerar la orientación familiar como un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para el desempeño en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice

un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

La educación no es una tarea privativa de la escuela, sino de toda la sociedad en su conjunto. La relación escuela-familia ha sido parte de la política educacional cubana desde los primeros momentos.

La escuela tiene la función social de crear un entorno educativo favorable por lo que debe, a su vez, velar por la preparación de la familia, para cumplir con éxito la función educativa que le corresponde, por ser la institución cultural más importante de la comunidad, por contar con un personal capacitado para hacerlo, y por compartir con esta institución la responsabilidad de la educación de los hijos.

La educación familiar es un reto fundamental de la institución escolar. La familia tiene una potencialidad educativa que la escuela, especialmente, debe estimular convenientemente.

A partir de esta idea, se destaca el compromiso de los educadores a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias desde el enfoque de la diversidad. Tanto en la familia funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tenga que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar, por lo que se sugiere actuar con la concepción de tipo interdisciplinario.

Además es importante reafirmar que la familia es un decisivo elemento en la vida de un niño porque funciona como un micromundo en el que le aporta la ideología, las normas y las costumbres que la caracterizan en su seno donde se interiorizan las primeras reglas sociales y se produce su primer encuentro con otro ser .

En consecuencia, la preparación de la familia del escolar constituye un elemento importante para el trabajo del maestro, por cuanto le permite ubicarla dentro de su contexto concreto (Cruz Hernández, 2012).

Se hace necesario entonces valorar a la escuela y la familia como las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra (De León Sánchez, 2011).

Del mismo modo Ludwig Rodríguez, (2013), plantea que la relación familia-escuela es un pilar básico en la educación de cualquier individuo y dicha relación es necesaria para poder conseguir un desarrollo íntegro tanto física como psíquica y socialmente.

Es por ello que las expectativas educativas de las familias han cambiado en cada uno de los lugares del mundo.

Estas se han diversificado y han crecido; al mismo tiempo, su evolución parece acompañarse, en numerosos países, de una pérdida de confianza en la capacidad que tiene la escuela de favorecer la inserción social de los niños.

Las familias acuden, cada vez con mayor frecuencia, a estrategias de compensación, dirigiéndose sobre todo al mercado escolar.

Las relaciones entre familia y escuela son complejas y se han constituido a menudo con una desconfianza bilateral.

La escuela de educación familiar prepara a sus miembros para que cumplan con su función educativa con el fin de promover una adecuada formación y desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes a su encargo.

La misma ayuda a solucionar los problemas no solamente en la familia, sino también en la comunidad donde conviven, convirtiendo así a los miembros de esas familias en agentes de cambio y promotores del desarrollo (Pedroso Valdés y Acosta Iglesias, 2018).

Es por ello que la educación familiar tiene como propósitos educar y ayudar a la familia en el cumplimiento de su función

educativa; elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz.

Asimismo, provocar la reflexión colectiva para buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos/as, en la escuela.

Se realiza en un espacio creado por la escuela donde se propicie dialogar entre padres y maestros sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos.

Las sesiones de la escuela de educación familiar constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, donde se relaciona lo social con lo individual.

A la vez se implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos (Castro Alegret, et al. 2010).

Sus sesiones propician que los participantes se observen mutuamente, expresen sus sentimientos, desarrollen mecanismos armonizados de libre expresión de los conflictos y autorregulación.

Sus efectos se producen en el individuo y en sus relaciones con los demás y consigo mismo, influyendo así en la aceptación de sí mismo e inicio del cambio.

La participación real de la familia en esta y otras vías de educación requiere un rol protagónico de los padres.

Los temas del trabajo preventivo en esta actividad de educación familiar se derivan del conocimiento que tenemos sobre la realidad de las familias, también de la preparación y experiencia acumuladas por el colectivo pedagógico. Las necesidades e inquietudes pueden ser variadas y cambiantes (Castro Alegret, et al. 2010).

Las sesiones de educación familiar deben desarrollarse preferiblemente con frecuencia mensual, si se comprenden las necesidades educativas que tienen los hogares y la comunidad, si cada actividad resulta valiosa para las familias y si dicha frecuencia es adecuada.

Los aspectos que se deben tener en cuenta al preparar el plan de temas de las escuelas de educación familiar son los siguientes:

- Se requiere flexibilidad, en función de la realidad que se presenta en el momento de impartir los temas; si bien se elabora un plan anual, se puede ajustar cuando es conveniente.
- Deben ser contextualizado al grupo de familias participantes y partir de las necesidades educativas de las

familias, que se indagan por múltiples vías: diagnóstico de las familias por grupos y general por la escuela, o las problemáticas que les preocupa a los padres. Para ello se puede utilizar la técnica del buzón, del diálogo directo con las familias u otras vías que permitan que las familias se sientan escuchadas.

- Hay que elaborarlo atendiendo a los intereses expresados por los padres y las necesidades sentidas por los hijos, que son miembros peculiares de sus familias. También se toman en cuenta criterios de los docentes y del Consejo de Escuela. Deben considerarse además las opiniones que manifiesten los estudiantes a partir de la dinámica que experimenten en sus familias.
- Se deben dedicar especial atención a los problemas sociales que enfrenta hoy la familia cubana, que están presentes en algunas familias y comunidades. Estos se pueden tratar como temas en las escuelas de educación familiar.
- En dependencia de las problemáticas y los temas seleccionados, su preparación puede hacerse a nivel de escuela, Consejo Popular, municipio o

provincia con el concurso de otros especialistas.

- Es conveniente prever cuáles especialistas, conocedores del tema (los mismos padres, miembros de la comunidad o del sector educacional), pueden apoyar la impartición de los temas acordados. La práctica ha demostrado que las personas más preparadas en el tema, con habilidades de comunicación, contribuyen mucho al éxito de las sesiones.

Dentro de los temas que se pueden desarrollar en las escuelas de educación familiar en el grado preescolar se encuentran:

- Algunos de los estilos inadecuados en la educación de las niñas y los niños. Los métodos educativos a emplear.
- Factores que provocan el desarrollo de la agresividad negativa.
- Las riñas. Su prevención.
- La carencia de afecto.
- Las perretas ¿Qué se debe hacer para evitarlas?
- La violencia intrafamiliar: Algunas consideraciones.
- El alcoholismo. Entre otros.

METODOLOGÍA EMPLEADA

La metodología utilizada en este artículo de investigación original parte del enfoque dialéctico-materialista como método general.

Se aplicaron métodos propios de la investigación pedagógica entre los que se distinguen: del nivel teórico: histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético; del nivel empírico: la observación, el análisis de documentos, la entrevista, la experimentación, ellos facilitaron sintetizar los referentes más importantes del tema, su ordenamiento e integración hasta llegar a generalizaciones y a la propuesta del manual de orientación al personal docente que atiende el grado preescolar sobre temas para el desarrollo de las escuelas de educación familiar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La experiencia de las autoras en el trabajo con la Educación Preescolar y la Educación Familiar, respectivamente, así como en la tutoría de Trabajos de Curso, Diplomas y la aplicación de diferentes instrumentos relacionados con la temática objeto de estudio de esta investigación, ha permitido determinar la existencia de problematizaciones que pueden ser solventadas por la vía de la investigación, dentro de ellas están:

-Insuficiente orientación del personal docente que atiende el grado preescolar para el desarrollo de las escuelas de educación familiar.

-Poca iniciativa en la selección de temas de las escuelas de educación familiar.

A partir de las deficiencias, el manual de orientación familiar se formula sobre la base de estas y aprovechando las potencialidades que poseen las propias familias pues estas son entusiastas, dinámicas e interesadas por la realidad que les rodea, flexibles a motivaciones que contribuyan a elevar su nivel cultural, además son familias nacidas y formadas sobre la base de los sólidos principios de la sociedad socialista siendo fieles exponentes de los ideales patrióticos en los que se sustenta la Revolución Cubana.

Por todo lo antes expuesto se evidencia la necesidad de aplicar una propuesta de solución que permita erradicar la problemática antes planteada, por lo que se elabora un manual en el cual se encuentran orientaciones para la conducción de los temas preventivos.

Se considera para la investigación lo expresado en el Diccionario de la Lengua Española donde se expresa que un manual puede considerarse como un libro que se

compendia lo más sustancial de una materia.

Por consiguiente el manual que se propone tiene como título: "Manual de orientación al personal docente que atiende el grado preescolar para el desarrollo de las escuelas de educación familiar".

El mismo se distingue por el carácter preventivo: los temas propuestos tienen un carácter preventivo ya que se analizan diferentes manifestaciones negativas del comportamiento de los niños y las niñas y familias, se analiza como contrarrestar, evitar o eliminar estas manifestaciones haciendo uso de métodos adecuados, lo que propicia que las docentes ganen en conocimientos y se sientan preparadas para enfrentar en las escuelas de educación familiar estas situaciones que con frecuencia se aprecian en la vida cotidiana.

El carácter diferenciado se aprecia en la variedad de los temas según las características de las familias, niños y la comunidad.

Es necesario expresar que una vez aplicado este manual se adquieren mayores conocimientos por parte de los docentes en lo referido al desarrollo de las escuelas de Educación Familiar y en los temas preventivos a impartir según

diagnóstico, esto a su vez se revierte en una mejor educación de los niños lo cual permite la formación y desarrollo plena de la personalidad que se aspira.

A continuación se presentan los temas a los que se hace referencia en el referido manual:

➤ ALGUNOS DE LOS ESTILOS INADECUADOS EN LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS. LOS MÉTODOS EDUCATIVOS A EMPLEAR

Algunos estilos inadecuados en la educación de las niñas y los niños son:

Sobreprotección: exceso de afecto. Generalmente las madres no permiten que intereses competidores se interpongan en sus deberes maternos, excesivo cuidado hacia sus hijos, los protegen extraordinariamente para ocultar actitudes hostiles o de rechazo.

Permisividad: el niño recibe todo lo que quiere y se le deja hacer todo lo que desea. Este estilo educativo impide el desarrollo emocional del niño, manteniéndolo en estado de dependencia infantil. Es exigente, acostumbrado a tener todo lo que desea, sus demandas son a menudo, irrazonables.

Rechazo: la mayoría de las madres son inmaduras, inestables, neuróticas, muchas

han sido rechazadas cuando niña, padres en sistemática discordia, falta de afecto, se encuentra aversión en la gestación, matrimonios forzados.

Autoritarismo: padres incapaces de aceptar al hijo tal como es, exigen que actúen respondiendo a sus ideas, ejercen una excesiva autoridad para tratar de enseñarle, los padres asumen una actitud dominante para mantener su dignidad. El niño se caracteriza por la sumisión acompañada de resentimientos y evasión.

Inconsistencia: la confusión de permitir algo en una ocasión y rechazar lo mismo en otra, de acuerdo con el estado de ánimo de los padres o mamá, le exige al niño por un lado y el padre le da total libertad por el otro a un mismo problema, recibe el apoyo de uno los padres en alguna decisión pero la negación del otro.

El niño se conduce incorrectamente a menudo por la simple razón de que no conoce la forma de proceder bien. A veces el niño comete faltas porque está convencido de que su acto es justo. De ahí que sean necesarias las explicaciones de los adultos, las charlas sobre temas éticos, lo mismo que la labor específica respecto a la manera culta de comportarse.

➤ ALGUNOS MÉTODOS PARA
OBTENER UNA ADECUADA
EDUCACIÓN:

1. Establezca reglas límites claros y atégase a ellos.
2. Dele a su hijo advertencia y señales cuando comience a comportarse mal. Es la mejor manera de enseñarle el autocontrol.
3. Defina el comportamiento positivo reforzando la buena conducta con elogios y afecto e ignorando la conducta que solo apunta a llamar la atención.
4. Eduquen a su hijo de acuerdo con sus expectativas.
5. Prevenga los problemas.
6. Cuando se viola una norma o un límite claramente establecido, aplique de inmediato un castigo adecuado.
7. Cuando el castigo es necesario, asegúrese de que guarde relación con la infracción.
8. No imponga castigos de larga duración.
9. No castigue por "amor propio" sino por aquello que afecte la formación del niño.

Los métodos educativos constituyen las vías o procedimientos de influencias que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los niños con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

Cada método de trabajo educativo constituye un instrumento con el cual el adulto ejerce influencia sobre la conciencia, el sentimiento y las conductas de los niños. Suelen clasificarse en dos grandes grupos. Los dirigidos a actuar sobre la conciencia, llamados también métodos persuasivos y los de la organización de la actividad práctica social de los niños o métodos de ejercitación. Además se reconocen métodos complementarios o auxiliares.

En el primer grupo de métodos, con un fuerte predominio de la persuasión se ejerce una influencia moral sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los niños, con el fin de formar en ellos cualidades positivas y eliminan las negativas.

Para ello se emplean variados procedimientos, como el diálogo, la narración, las charlas, debates, conferencias, discusión de obras literarias, películas, murales y especialmente la educación mediante el ejemplo.

Los métodos que potencian la actividad práctica son la vía fundamental, tomando en consideración que la personalidad se forma y desarrolla en una variada actividad. Entre ellas está la asignación de responsabilidades, realización de actividades de utilidad social, los grupos artísticos, culturales, la celebración de

fiestas y otras formas en correspondencia con las características de la edad.

Los métodos complementarios o auxiliares, el estímulo y la sensación, contribuyen a la acción de los anteriores.

Toda labor pedagógica debe ejecutarse sistemáticamente y regularmente que el contenido de cada actividad se adecue en cada grupo de niños a que esta va dirigida, que los métodos que se utilicen estimulen la autoeducación y la reflexión de los niños, y que su aplicación se aconseja en un mareo de calor humano, alejada de todo tipo de improvisación.

El contenido, la forma y los métodos de organización del trabajo educativo cambian a medida que desarrollan los niños y de acuerdo con las particularidades de la edad y a las cualidades o formaciones que corresponden a cada etapa.

➤ FACTORES QUE PROVOCAN EL DESARROLLO DE LA AGRESIVIDAD

- El adulto, como guía y ejemplo de la educación del niño, es el primer factor que influye en su conducta. Un niño al que se le consiente todo sin regañarle nunca qué debe y qué no debe hacer, no aprende a enfrentar situaciones que le son desagradables, reaccionando ante ellas violentamente como medio de imponer su voluntad, pero igual puede

reaccionar otro que sea tratado con frialdad, sin afecto, intentando reclamar por este medio ese cariño que le falta. También se presenta este tipo de actitud en niños que se relacionan con adultos agresivos y constantemente están viendo conductas que posteriormente imitarán. Además el adulto a veces estimula la conducta agresiva del niño, diciéndole que no se deje quitar lo que él quiere, o sugiriéndole siempre respuestas de este tipo: "dale un trompón para que no fastidie", etcétera.

- Puede ser que el niño no haya tenido conductas agresivas y empieza a manifestar constantes respuestas de este tipo. Esto se puede deber a algún problema que tenga, como celos, por no haber dejado bien el nacimiento de un hermano, dificultades en el seno de la familia, entre otras.

Para prevenir que se desarrolle la conducta agresiva en los niños, es necesario evitar estas situaciones, pero una vez que se hayan presentado debemos tratar de erradicarlas.

¿Qué se debe hacer con la agresividad?

1. Demostrarle al niño cariño y afecto siempre, para evitar la agresividad por la falta de afecto, que se sienta una sólida base de confianza para

poder desarrollar las restantes medidas.

2. El adulto no debe permitir que el niño le pegue, demostrándole con una actitud seria lo reprobable de su conducta, al mismo tiempo que le pide que se siente unos minutos para que piense lo incorrecto de su proceder.
3. Es necesario que la conducta del adulto sea ejemplo de las relaciones entre las personas, que no se grite o se tenga manifestaciones violentas, sino que se solucionen los conflictos conversando de la mejor forma.
4. No estimular la agresividad ni con palabras ni con juegos de manos y mordidas.
5. El adulto estará vigilante ante cualquier situación que se presente que pueda originar una conducta agresiva y tratará de evitarla.
6. Nunca se les debe decir a los niños que son malos, ni hablar de su agresividad con otras personas delante de ellos.
7. No mandar al niño a darle a otros niños en situaciones negativas.

➤ LAS RIÑAS. SU PREVENCIÓN

Los niños pequeños sostienen con frecuencia riñas o peleas, ya que por una parte, les es difícil cohibirse de realizar un deseo que surja en un momento determinado y además, por el escaso desarrollo de su lenguaje no obedecen las órdenes verbales del adulto, ni tampoco pueden solucionar los conflictos por medio del lenguaje.

La causa más común de las peleas entre los niños menores son los juguetes u otros objetos que para ellos sean atractivos.

En el niño mayor persisten los juguetes como causa de las riñas o peleas, pero al complicarse su actividad surgen otros factores, como son el personaje que van a representar en un juego, el lugar en la fila, entre otros.

Otra causa que genera frecuentemente riñas es el ejemplo negativo de adulto; si el niño está constantemente rodeado de peleas y discusiones, imitará esta conducta.

Un factor que interviene indirectamente en la propensión de los niños a las riñas, es irritabilidad que pueda existir en ellos producto de alteraciones en el horario de vida, que provocan hambre, sueño aburrimiento o sed.

¿Cómo se pueden prevenir las riñas?

1. Rodeando al niño de un ambiente sedado, sin gritos ni peleas, donde predomine la comprensión, donde se diluciden los conflictos mediante una conversación sin alteraciones.
2. Complimentando su horario de vida, de manera que el niño se sienta bien, que no tenga ninguna necesidad insatisfecha que le provoque irribitabilidad.
3. Satisfaciendo su necesidad de afecto, pues un niño emocionalmente equilibrado, tendrá un mejor control sobre su conducta y podría dar solución a los conflictos que presente sin necesidad de las peleas.
4. Organizando actividades variadas y atractivas, donde el niño esté entretenido y feliz.
5. Como algo muy importante tenemos el papel del adulto, que debe estar muy atento. Cuando los niños por sí solos no sepan resolver el problema o conflicto, el adulto debe intervenir para evitar la pelea, y si se produce, actuar para terminarla.
6. Debemos educar a los niños en un ambiente de camarería, colectivismo y ayuda mutua.
7. Brindando variados juguetes para el juego y enseñándolos a compartirlos.

¿Qué debemos hacer con las riñas?

Siempre que se dé una riña entre niños, el adulto debe evaluar la situación y proceder a ayudarlos a solucionar la causa de esta, ya que es diferente la actuación de adulto si la causa es, por ejemplo, un objeto, o si es una agresión de uno de los niños, etcétera.

➤ LA CARENCIA DE AFECTO

El niño desde que nace tiene una gran necesidad de afecto que el adulto satisface mediante un trato cariñoso, hablándole suave y dulcemente, dándole seguridad y apoyo, satisfacción de sus necesidades con ternura.

Desde su nacimiento disfruta del cariño y la comprensión de las personas que lo tienen a su cuidado, será un niño feliz. Los niños de 0 a 6 años son los que más necesitan de la atención del adulto, esta debe ser tierna y cariñosa.

¿Qué alteraciones presenta un niño carente de afecto?

Las alteraciones que surgen producto de la carencia afectiva, serán más serias mediante más pequeño sea el niño y más

se prolongue la situación sin tomar las medidas necesarias para erradicarlo. Se manifiestan de diferentes formas:

- a) Los niños carecen de afecto, poco a poco, en la medida que esa falta de afecto se prolongue, pueden ir perdiendo el interés en las cosas, hasta llegar a una indiferencia ante los estímulos del medio que los rodea.
- b) En general, su conducta se va haciendo difícil, pues están en guardia ante todo lo que se les acerca, llegando a veces, a ser muy agresivos.
- c) Generalmente adelantan poco en el aprendizaje de las actividades y no atienden cuando se les habla.
- d) Su desarrollo intelectual se atrasa, en general parecen menores que los otros niños de su edad, ya que se retrasan en el lenguaje en el desarrollo del pensamiento y de la percepción.
- e) Los niños más pequeños, cuando la falta de estimulación es muy grande, acuden a estimularse ellos mismos, manifestando conductas como: balanceo, adquieren manías, entre otras.
- f) Tienen gran falta de confianza y seguridad en sí mismos, o sea, no se creen capaces de realizar lo que hacen sus compañeritos.

g) Sus relaciones en el juego son pobres y expresan poca alegría, manteniendo una cara alelada y poca expresiva.

h) Reclaman continuamente el afecto de personas que no son precisamente las que lo cuidan.

Es necesario evitar que se desarrollen en el niño alteraciones por una carencia afectiva; ahora bien, si ya ha ocurrido esto, hay que extremar las acciones para ayudar al pequeño a superarlas.

En la vida cotidiana existen niños que presentan carencia afectiva tanto por su padre como por su madre debido al mal manejo del divorcio y al abandono.

¿Qué debemos hacer ante esta situación?
¿Qué métodos educativos adecuados podemos utilizar para lograr el afecto en el niño y no hacer que se sienta rechazado?
(Las explicaciones y conversaciones, donde debemos decirle que las personas que le rodean lo queremos y lo amamos y que siempre vamos a estar a su lado.

Se debe lograr que nunca se sientan solos y se inserten en las siguientes actividades, participen en todas las actividades hogareñas sintiendo el apoyo de la familia. También podemos realizar lecturas de cuentos donde se exprese el amor a la familia, a la niñez, entre otros).

En general se deben extremar las demostraciones de cariño, hablarles con palabras y tonos suaves, cargarlos, acariciarlos y besarlos con frecuencia, decirles que se les quiere.

Ayudarlos en el aprendizaje con mucha paciencia para que logren comprender las actividades, estimularlos cada vez que hagan algo bien aunque sea muy sencillo, ayudarlos cuando fracasan sin alterarse el adulto ni hacer un problema de los errores de los niños. Hablarles mucho para que se sientan atendidos.

➤ LAS PERRETAS

Las perretas infantiles son una de estas conductas típicas que suelen presentar los pequeños.

¿Por qué se presentan las perretas?

Hay varias causas que pueden originar una perreta, y es importante conocerlas para poder erradicarlas y controlarlas si se presentara.

Puede ser la reacción del niño ante un hecho que le desagrade o le cause una gran incomodidad, por ejemplo la interrupción de una actividad que realiza con interés o quizás porque se le niegue algo que es posible brindarle.

Pueden producirse por la incubación de una enfermedad física, el cansancio, el hambre, el sueño o miedo, un cambio en su

horario de vida por enfrentamiento con una nueva situación.

También el niño puede utilizar este mecanismo como medio de atraer la atención, cuando no se siente querido ni atendido por los adultos o cuando siente que su apoyo o seguridad le faltan; esto puede deberse a problemas emocionales en el hogar, tales como el nacimiento de un hermanito, pérdida de un ser querido, divorcio de los padres.

El caso más preocupante es cuando el niño llega a comprender que cuando le da la perreta, lo dejan hacer lo que quiere aunque no sea correcto, ejemplo: subirse en la mesa de actividades o en la casa jugar con fósforos u otros objetos no permitidos.

¿Qué se debe hacer para evitar las perretas?

1. Lo primero es que el niño sepa que debe y no debe hacer y además, tenga bien claro que esto se cumpla siempre igual, independientemente del lugar o momento concreto.
2. Satisfacer siempre las necesidades del niño, no como si fuera un deber, sino con afecto y deseo para que se sienta cómodo y seguro, esto no debe limitarse a sus necesidades biológicas, sino que debe incluir la necesidad de

nuevas impresiones, la de independencia y la de exploración.

El pequeño debe tener libertad de acción, siempre que ello no signifique una situación peligrosa para él.

3. Es imprescindible también que el niño sienta que se respetan sus derechos.

4. Es importante tener presente las situaciones por las que puede estar pasando un niño en su hogar, para apoyarlo y hacer que las sobrepase de la mejor forma.

Si se siente satisfecho y seguro, es poco probable que de una perreta, no obstante puede incomodarse por algún objeto que no se le pueda dar. En este caso se tratará de desviarle la atención hacia otro que si puede obtener, desviarlo de la situación prohibida, hablarle y ocuparlo en otra cosa interesante. Esto puede lograrse si se maneja al niño con habilidad.

¿Qué hacer si surgen las perretas?

Es importante no ceder ante la perreta, no ofrecer el objeto o la actividad que la haya originado para evitar que el niño la adopte como sistema para obtener lo que desea. No hay que darle importancia al hecho, el niño no debe notar que nos preocupa su proceder, actuando serenamente y sin mostrar mucho interés.

No se le debe gritar, amenazarlo, o regañarlo, además no se puede acusar de que es malo o que no se puede con él.

Es muy importante que el niño que tiene una perreta no se convierta en el centro de una escena dentro de un grupo de niños o adultos, separando a las personas que lo rodean y manteniéndolo aislado, aunque cerca para poder vigilarlo.

¿Qué podemos hacer con el niño una vez acabadas las perretas? ¿Por qué?

Paseos, distracción, conversaciones asertivas, lectura de cuentos sobre el buen comportamiento de los niños, recitación de poesías. Una vez finalizada la crisis se analizará la situación con el pequeño de forma cariñosa, para que él sienta que no se le guarda rencor, hay que acariciarlo y darle seguridad siempre, con mucha paciencia y serenidad.

➤ LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: ALGUNAS CONSIDERACIONES

La violencia es reconocida como un problema mundial de gran relevancia y causa multifactorial. Ocurre desde épocas ancestrales y llega a nuestros días, lo cual es un fenómeno común en todo el planeta.

Se ha formulado una cultura de violencia de la cual todos hemos participado de manera progresiva y donde a cada

momento negamos al otro los más elementales derechos.

La violencia es una creación cultural y por tanto, artificial, los seres humanos podemos ser violentos o pacíficos que de acuerdo a las circunstancias que hacen que el hombre sea esencialmente emocional y cambiante y potencialmente violento, pero también el hombre es racional y capaz de actuar en consecuencia en su racionalidad cuando se le brinda la oportunidad de crecer y vivir en un medio que le sea hostil.

La violencia en sí misma es una amenaza o negación de las condiciones de posibilidad de la vida y de supervivencia misma y afecta diferentes campos del conocimiento. Por todo ello se convierte en un problema social. La violencia se caracteriza como una actividad esencialmente humana, protagonizada por el hombre como el miembro de determinada sociedad y es todo el conjunto de condiciones que lo hacen posible, es pues un proceso y no un hecho aislado.

Es evidente que la violencia es un problema que se produce en la relación que se establece entre los humanos donde unos maltratan a otros con sus conductas, lo que se atribuye a múltiples causas.

En este fenómeno social es común que la repercusión en las vidas de las personas que la sufren vaya en detrimento del desarrollo individual, familiar y social, considerando al ser humano un ser social.

Violencia no es solo bofetada se presenta en múltiples formas y siempre cobra víctimas este modo de proceder que no tiene puertas, ni tiene cara ni personalidad determinada, pero existe como un problema sociocultural aún sin percibir en toda su magnitud.

Existen distintas formas en que se expresa la violencia:

- La violencia física: que tiene como elemento básico la lesión que puede

Ser interna, externa o ambas.

- La violencia sexual: cuyo elemento básico es la gratificación, es todo acto en el que una persona en relación de poder y a través de la fuerza física, coerción o intimidación psicológica obliga a otra ejecute un acto sexual en contra de su voluntad.

- La violencia psicológica: es la que posee como elemento básico la intencionalidad y es toda acción que daña la autoestima o el desarrollo personal.

- La violencia económica: tiene como elemento fundamental no contribuir a la economía del hogar.

- La violencia social: el elemento primario es el no reconocimiento social de la otra persona con la cual se relaciona, no llevarla a las actividades sociales, no permitir la relación con otras personas, no presentarla como su pareja.

- La violencia laboral: expresa como elemento básico la discriminación laboral y salarial que sufren algunos grupos sociales.

- La violencia en el ámbito de los medios de comunicación: a través de la pornografía en la publicidad (prensa escrita, radio y televisión).

- La violencia en el lenguaje: se utiliza para referirse a determinado grupo social y en conceptos estereotipados que se transmiten y se refuerzan.

Existen otras tipificaciones donde se plantea el maltrato infantil la violencia contra la mujer contra la juventud y la violencia doméstica que se ha dicho ser la más expresada y que afecta a una mayor cantidad de mujeres de forma cotidiana sin distinción socioeconómica, es la que transcurre en el hogar y es la llamada violencia familiar, objetivo fundamental de nuestro estudio.

La familia tradicional se basa en el dominio, el poder de uno sobre otro, dígame un "cabeza de familia ", por lo general casi siempre es el hombre, esta educación

puede condicionar incomunicación y en algunos momentos violencia por exceso jerárquico y disminución de la autonomía.

Contradiendo los mitos que existen, con respecto a la violencia intrafamiliar existe en todas las clases sociales y provocan un grave deterioro de la familia y de sus miembros.

Con respecto a la violencia familiar existen diferentes aproximaciones Anthony y Millar se destacan el efecto de la violencia como: Acto cometido por uno de sus miembros, que perjudica gravemente la vida, el cuerpo, la integridad psicológica o la libertad de otro miembro de la familia y no solo gravemente sino moderada, leve o sutilmente.

La violencia doméstica se considera un abuso que ocurre entre miembros de la familia en la pareja o entre personas que en algún momento de su vida han vivido conjuntamente.

Este abuso ocurre casi siempre en la misma casa y consiste en agresión física, tanto golpes menores como mayores y más fuertes, abuso sexual, emocional que incluye la degradación psicológica, humillación verbal, continua amenaza de abandono, amenaza de agresión física , el chantaje económico y la reclusión en el hogar .

Cada año miles de ciudadanos en el mundo sufren en sus hogares, como resultado de la violencia doméstica en todas sus manifestaciones. Autores refieren dentro de las causas de la violencia dentro del hogar la presencia de trastornos con necesidades especiales en algunos de sus miembros, y definen la violencia, como cualquier cuya meta sea hacer daño a otras personas y surge cuando se rompe el equilibrio o balance entre el control interno y sus impulsos.

El fenómeno creciente de la violencia doméstica está ligado a las condiciones de vida de la familia y la comunidad, además del número de vidas elevadas que se pierde y la incapacidad física, psíquica y social que acumula.

Hoy existen cerca de mil quinientos millones de personas con trastornos neuropsiquiátricos cuyo tratamiento requiere de una inversión extremadamente elevada. Se considera que la familia desempeña un rol importante en la educación y depende de ella la evolución de los rasgos de carácter que se formen en cada etapa de vida. El empleo de métodos educativos inadecuados entorpecerá la formación integral de niñas y niños.

Es importante para evitar la violencia la persuasión, la conversación y no

manifestarse negativamente frente a los infantes.

➤ EL ALCOHOLISMO

El consumo excesivo de alcohol reduce las inhibiciones, aumenta la agresión, reduce la capacidad de uso de la información importante aprendida y deteriora la capacidad de tomar decisiones respecto a la protección.

Los efectos del alcohol y las drogas sobre la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso central afectan directamente la conciencia, la que nos permite razonar sobre nuestra propia existencia y reflejar, de manera adecuada, la realidad circundante.

Por lo que el consumo de alcohol puede promover alteraciones en las percepciones e ideas de las personas que han ingerido estas sustancias, lo que influye de modo negativo en sus relaciones con los demás y en la comprensión cabal de las circunstancias vividas.

También puede ocurrir desinhibición, pérdida de control emocional, ruptura de códigos éticos-morales y de las buenas costumbres de convivencia.

El uso indebido de alcohol por su catastrófica potencialidad como determinante de violencia familiar y comunitaria, puede considerarse entre los

tres grandes enemigos del bienestar bio-psico-social y espiritual, seguido de las enfermedades cardiovasculares, el cáncer, y qué decir de su trágica repercusión humana.

Sugerencias para prevenir las adicciones

- Haga el mayor esfuerzo para garantizar un hogar estable donde exista amor, armonía y ejemplaridad.
- Trate por todos los medios de convertirte en amigo y confidente de sus hijos, para evitar que otras personas menos positivas asuman este importante rol.
- Los padres son los modelos más importantes para sus hijos. Evite que los copien en el consumo de tóxicos y, sobre todo, que los vean en estado de embriaguez, pues esto genera apreciaciones y sentimientos muy nocivos para ellos.
- Jamás pretenda que sus hijos se hagan hombres mediante el consumo de tóxicos legales, la hombría nada tiene que ver con conductas. Mientras más temprano comience el consumo, mayor es su efecto dañino.
- Evite llevar a sus hijos de paseo a lugares donde se consuma ron y observen personas en estado de embriaguez.

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL MANUAL

El manual propuesto para transformar la realidad del objeto de estudio, permitió comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

- Fase de diagnóstico: permitió profundizar sobre el tema a partir de la aplicación y revisión de diferentes instrumentos a los docentes del grado Preescolar de la escuela Félix Varela, con el objetivo de comprobar las carencias y las potencialidades que presentan con respecto al desarrollo de las escuelas de educación familiar.
- Fase formativa: se aplicó el manual con el objetivo de la adquisición de conocimientos sobre el desarrollo de las escuelas de educación familiar.
- Fase de control: se utilizó para constatar la efectividad del trabajo aplicándose nuevamente una serie de instrumentos a los docentes para comprobar la efectividad de dicho manual.

Se realizó la investigación en el personal docente del grado Preescolar de la escuela primaria Félix Varela del municipio Taguasco en cuya sistematización y acumulación de experiencias se realizó el

estudio exploratorio del problema a investigar en una población y muestra de 12. El punto de partida fue la caracterización del nivel de conocimiento que poseían acerca del desarrollo de las escuelas de educación familiar.

La evaluación se efectuó sobre la base de las aspiraciones que representan los indicadores.

En el análisis de los indicadores al concluir cada tema del manual lo que propició medir el nivel de conocimiento adquirido por el personal docente como consecuencia del manual aplicado.

Lo antes expuesto permitió evaluar el comportamiento de los indicadores estableciendo una comparación de los resultados iniciales con los alcanzados después de la aplicación del manual, de tal manera que se pueda verificar su efectividad.

Es evidente que el personal docente que atiende el grado Preescolar inicialmente tenían insuficiente orientación para el desarrollo de las escuelas de educación familiar pues solamente 1 docente que representa el 6.7 % hacía mención a ello. Sin embargo luego de aplicar el manual los 11 restantes docentes mostraban conocimientos sólidos al respecto, lo que representa el 91.6 % de la muestra.

Con respecto a la iniciativa en la selección de temas para el desarrollo de dichas escuelas, en un primer momento 2 de ellos, que representan el 75 % nombraron algunos temas importantes y sugerentes. Después del trabajo efectuado, 11; o sea el 92%, ofrecieron datos y nuevas sugerencias para poder continuar ampliando el manual aplicado.

CONCLUSIONES

La orientación de los docentes del grado preescolar de las escuelas primarias es de vital importancia para desarrollar los temas de educación familiar, es un proceso complejo en el que debe jerarquizarse la labor preventiva según diagnóstico que se tenga de las familias y la comunidad.

Los resultados obtenidos al evaluar la efectividad del manual, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica, muestran una tendencia positiva en el conocimiento para el desarrollo de las escuelas de educación familiar, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de dicho manual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Castillo, Y. (2011). *La preparación de las familias disfuncionales por el manejo inadecuado del divorcio* (tesis de maestría). Universidad de ciencias

pedagógicas Capitán "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba.

Borrero-Chacón, E. M. y Videaux-Videaux, S. (2018). *Referentes teóricos de la educación familiar y la orientación a la familia en función de las relaciones de género entre adolescentes de secundaria básica. ROCA. Revista científico-educacional*, 14 (2).

Castro Alegret, P. L. y otros. (2010). *La labor preventiva en el contexto familiar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B. (1992). *La Orientación en la actividad pedagógica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Cruz Hernández, M. (2012). *La preparación de la familia de los escolares de la educación primaria para el establecimiento de relaciones adecuadas* (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba.

De León Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la*

autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.

Galante Guille, R. (2016). *Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos* (tesis de pregrado). Universidad de Málaga, España.

Lucas, M. M. (2017). *Estrategia educativa de orientación a la familia de escolares con carencias afectivas* (tesis doctoral). Universidad de Camagüey, Cuba.

Ludwig Rodríguez, T. J. (2013). *La necesidad de la orientación familiar en educación Infantil*. Universidad de Valladolid.

Pedroso Valdés, Y. y Acosta Iglesias, A. (enero-marzo, 2018). *Las escuelas de educación familiar en la educación técnica y profesional: caracterización del estado actual*. *Mendive*, 16(1), 5-19.

Sánchez Cabeza, P. (2017). *La orientación educativa en la universidad desde la perspectiva de los profesores*. *Universidad y Sociedad* 9(3).

Pedagogía y Sociedad publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

