

Fecha de presentación: marzo, 2018 Fecha de aceptación: abril, 2018 Fecha de publicación: noviembre, 2018

## LA TAREA INTEGRADORA COMO ASIGNATURA DEL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

## THE INTEGRATED TASK AS SUBJECT IN THE EXERCISE OF THE PROFESSION ON ACCOUNTABILITY SPECIALITY

Mario Lazo-Rodríguez<sup>1</sup>; María de las Mercedes Calderón-Mora<sup>2</sup>; Gretter Ledesma-Santos<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Licenciado en Educación. Especialidad, Economía. Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Técnica y Profesional. Profesor Auxiliar. Director del Centro Politécnico Rubén Martínez Villena. Cabaiguán y Coordinador de la carrera Contabilidad y Finanzas en el Centro Universitario "Capitán Silverio Blanco Núñez". [mariolazo@cprmv.ca.ss.rimed.cu](mailto:mariolazo@cprmv.ca.ss.rimed.cu); <sup>2</sup>Licenciada en Educación. Especialidad, Economía. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Profesora de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". [mcalderon@uniss.edu.cu](mailto:mcalderon@uniss.edu.cu); <sup>3</sup>Ingeniera Química. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Profesora del Centro Universitario "Capitán Silverio Blanco Núñez", Cabaiguán. [gretterledesma@uniss.edu.cu](mailto:gretterledesma@uniss.edu.cu)

### ¿Cómo citar este artículo?

Lazo-Rodríguez, M., Calderón-Mora, M. de las M. y Ledesma-Santos, G. (noviembre-febrero, 2018). La tarea integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en la especialidad contabilidad. *Pedagogía y Sociedad*, 21(53), 212-233. Disponible en

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/630>

### Resumen

En el ámbito del proyecto institucional "La profesionalización de docentes y directivos", donde una de sus tareas es la preparación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional (ETP), para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la Tarea Integradora; se precisa la necesidad de su conceptualización como asignatura del ejercicio de la profesión. Se hizo una revisión bibliográfica desde la didáctica particular y la pedagogía de la ETP y la caracterización del proceso de preparación de este tipo de docente, desde la actualización en el orden económico y financiero según el nuevo modelo económico y científico-técnico relacionado con la familia profesional y la especialidad en que trabajan. Debido a las insuficiencias en la práctica pedagógica

para concebir su definición, por la pluralidad de términos en su concepción, la falta de orientaciones metodológicas en los documentos normativos que orienten a los docentes para su dirección desde la vinculación centro-politécnico-entidad laboral, se aplicaron métodos del nivel teórico: histórico-lógico, inductivo-deductivo, revisión de documentos y análisis del producto de la actividad de los docentes con el siguiente objetivo: socializar un acercamiento a la conceptualización de la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en la especialidad Contabilidad.

**Palabras clave:** contabilidad; educación técnica y profesional; tarea Integradora.

### **Abstract**

In the scope of the institutional project "The professionalization of teachers and managers" fulfilling one of its tasks related to the preparation of the teacher of Technical and Professional Education (ETP) for the integration of the instructional, labor and research components from the task Integrator needs to be conceptualized as a subject of the exercise of the profession in this educational level. In order to achieve this conceptualization, it was necessary to review the bibliography related to the integrative tasks from the particular didactics and pedagogy of the ETP, as well as to characterize the process of preparation of this type of teacher since the updating in the economic and financial order according to the New economic and scientific technical and technological model particularly related to the professional family and the specialty in which they work. From this perspective and the insufficiencies in the pedagogical practice to conceive the same by the plurality of terms in its conception, the lack of methodological orientations in the normative documents that orient teachers for its direction from the linking center Politecnical work entity, the authors Applied methods of theoretical level such as historical-logical, inductive-deductive, document review and analysis of the product of teachers' activity with the following objective: to socialize an approach to the conceptualization of the Integrative Task as a subject of the exercise of The profession in the specialty of Accounting.

**Key words:** conceptualization, subject, Integrative task, exercise of the profession.

## INTRODUCCIÓN

La ETP es la encargada de la formación integral de la fuerza de trabajo calificada del país, según la demanda existente en las entidades de la producción y los servicios. Este encargo social dado a la educación ha conllevado a un perfeccionamiento constante a planes y programas de estudio, adaptando los contenidos teórico-prácticos a las necesidades que requieren las empresas estatales y las nuevas formas de organización aprobadas en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

En este proceso, la ETP ha rediseñado su misión con el objetivo de atemperarla a las nuevas condiciones, que se define: dirigir científicamente la formación integral de técnicos medios y obrero calificados para el trabajo, en correspondencia con el desarrollo económico y social del país, a través de la integración de las instituciones educativas con las entidades de producción y servicios, comprometidos con los valores y principios que caracterizan al sistema social cubano.

Dentro las transformaciones realizadas a los planes y programas de estudio se considera recurrente señalar la introducción de nuevas asignaturas que propicien el logro de la misión que tiene la enseñanza en los contextos actuales, siempre en busca de formar en los futuros profesionales las habilidades instructiva, laborales e investigativas que permitirán en su quehacer cotidiano dar solución a los problemas que se enfrenta en la producción y los servicios a través de la ciencia.

En la formación de los técnicos medios se introduce en el plan de estudio la asignatura Tarea Integradora como una asignatura del ejercicio de la profesión dentro de la enseñanza práctica la cual tiene como finalidad contribuir a la formación de una cultura general e integral, la formación vocacional y orientación profesional, así como al desarrollo o profundización de las habilidades profesionales de los estudiantes mediante la integración del componente instructivo, laboral e investigativo, a partir de la solución de problemas de la producción, los servicios o el centro. Plan de estudio Resolución Ministerial (RM) 109/2009. (MINED, 2009, p. 262).

Aunque en la actualidad existen autores que han investigado la temática de las tareas integradoras como: Labarrere, (2001), Hernández, (2003), Bermúdez, Morry y otros (2003), Addine, (2004), Miranda, (2004), Borroto, (2009) Artiaga,(2010), Fiallo, (2011), León, (2012), Pérez, (2012), León, (2013), Valdivia, (2013), García, (2009), y Hernández, (2014), Ruiz, (2014), Trocones, (2018), donde todos coinciden que las mismas deben partir de un eje integrador para dar solución desde la interdisciplinariedad a problemas de la producción y los servicios, pero no desde una concepción de asignatura.

En la práctica pedagógica los autores, a partir de controles a docentes de la especialidad Contabilidad en el Centro Politécnico CP Rubén Martínez Villena, corroboraron un grupo de insuficiencias en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje de esta nueva asignatura que aparece en el currículo académico de los técnicos medios, las cuales están enmarcadas en la falta de orientaciones didáctico-metodológicas de cómo dirigir el proceso, la precisión de métodos, procedimientos y medios de cómo integrar desde las formas de organización, los componentes instructivo, laboral e investigativo en el informe final, la pluralidad de términos para definirla como asignatura en documentos normativos.

Las insuficiencias anteriormente señaladas, fueron tratadas desde las dos direcciones de trabajo metodológico y así, no se le dio solución a la problemática, según los documentos normativos emitidos para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la asignatura, solo se evidenció el qué y no el cómo; por lo que se propone resolver a través de la investigación científica diseñando dentro de una estrategia de preparación del docente para la especialidad, una acción relacionada con: conceptualizar la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en la formación del Técnico Medio en Contabilidad, a partir de una tarea del proyecto: La profesionalización del docente y directivos educacionales, se pretende desde el proyecto y la tesis doctoral socializar un acercamiento a la conceptualización de la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en la especialidad de Contabilidad.

## **DESARROLLO**

Desde la revisión bibliográfica de la literatura especializada en la pedagogía de la ETP, se corrobora, que en los momentos actuales existen importantes estudios dedicados al desarrollo de las Tareas Integradoras, tanto a nivel internacional como en el país, siempre concebidas como la actividad planificada por el profesor para que el alumno la desarrolle en clase o fuera de esta, no concebida como una asignatura.

A nivel internacional se evidencian investigaciones relacionadas con la temática en las Universidades Tecnológicas de Ecuador y México entre los que se pueden señalar: Tobón, (2004), Tobón (2008), López (2012), Pimienta (2012), Carrasco, (2013), y a nivel nacional en el contexto de la Educación Técnica Profesional, León, (2008), Borroto, (2009). También en otros niveles educativos existen investigadores que han trabajado las tareas integradoras desde las ciencias pedagógicas, tales es el caso de Rodríguez (2010), Vega (2010), Duque (2010) y Garrido (2011); todos coinciden en la definición de la tarea integradora como la acción que planifica el docente para que el estudiante resuelva en la clase o fuera de esta.

En la literatura consultada por los autores, tanto a nivel internacional como en el país, no se evidenciaron investigaciones en relación a la tarea integradora con la concepción de asignatura, esta se incluye en la Educación Técnica y Profesional en el nivel educativo medio superior profesional a partir de la modificación de los planes de estudio y programas en el curso escolar 2009/2010, con la resolución 109/2009.

Antes de analizar de forma pertinente los referentes de la Tarea Integradora como asignatura, se hizo necesario tratar el término tarea docente, tarea integradora y su clasificación.

Autores como Lompscher, Markova 1987, y Álvarez de Zayas (1999, p. 18), han definido la tarea docente como “la célula del proceso docente-educativo”. Al referirse a la tarea docente, Davidov plantea:

La tarea docente, con cuyo planteamiento comienza a desarrollarse la actividad docente, está encaminada a que el escolar analice las

condiciones del origen de los conceptos teóricos, y domine los procedimientos generalizados correspondientes de las acciones hacia algunas relaciones generales de la esfera objetal que se asimila. (1987, p. 31).

Las tareas son consideradas como el "núcleo (célula) genético de los trabajos independientes, de modo que a su formulación hay que prestarle gran atención durante la planificación de la actividad docente y en especial del trabajo independiente. (Pidksisti, citado en Arteaga, 2010, p. 2). Este profesor señala que:

La tarea, en cualquiera de los tipos de trabajo independiente expresa en sí, la necesidad de hallar y aplicar los nuevos conocimientos con nuevos métodos, o de poner relieve, determinar y buscar nuevas vías y métodos para alcanzar los conocimientos.

A su vez, la tarea cognoscitiva se determina por los objetivos generales y particulares de la enseñanza, por el carácter del material docente y por objetivos didácticos concretos, condicionados por el nivel de los estudiantes, incluso de cada estudiante, por sus motivaciones e intereses, por la satisfacción o autorrealización de cada uno de ellos en la ejecución de la tarea.

En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar una habilidad a desarrollar, un valor a formar. El método, en la tarea es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido. En la tarea docente el proceso de enseñanza-aprendizaje se individualiza, se personifica. En la tarea, el centro, el sujeto fundamental del proceso es cada estudiante, y al ejecutarla se presta en correspondencia con sus necesidades y motivaciones.

Álvarez de Zaya (1999), plantea una visión holística en relación a la tarea docente, es célula del proceso docente-educativo porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso y además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, al hacerlo se pierde su esencia: la naturaleza social de la formación de las nuevas generaciones que subyace en las leyes de la pedagogía.

Álvarez de Zaya señala:

La tarea docente, como la célula del proceso docente es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. (1999, p. 18).

Desde esta concepción y a partir del criterio de dicho autor el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta lograr el objetivo propuesto, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado, de forma que todo el proceso docente en la escuela estará dado por una serie de situaciones que poseerán como núcleo el desarrollo de una tarea, es decir, el logro de un objetivo, que implicará la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante.

Esto significa que en el proceso de solución de una tarea docente se desarrollan las potencialidades individuales de los alumnos, a la vez que adquiere nuevas cualidades de la personalidad. Lo que permite afirmar que la tarea docente es una herramienta didáctica para la formación de la personalidad desde todos los puntos de vista.

En las últimas décadas investigaciones realizadas en torno a las categorías de tareas y problemas docentes han alcanzado un crecimiento notable y en todas ellas se corrobora la necesidad y utilidad de establecer una tipología de tarea, al considerar el problema docente como una tarea de mayor potencialidad para la formación y desarrollo integral de los educandos durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde en el caso particular de la Educación Técnica Profesional, es el problema profesional.

A partir de las reflexiones anteriores, en este nivel educativo la tarea docente en la formación del Técnico en Contabilidad, que demanda la producción y los servicios es entendida como la célula del proceso docente a través de la cual se ponen de manifiesto los componentes fundamentales de la actividad pedagógica. Su función principal es la de organizar la participación de los protagonistas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del centro politécnico o la entidad laboral como contexto de formación profesional.

La esencia transformadora de esta tarea docente se manifiesta a través de los métodos que se empleen para solucionarlas, de manera que se identifiquen con el modo de actuación profesional, por lo que estas deben ser variadas por sus formas y enfoques que pueden adoptar, siempre dirigidas a la formación multilateral de la personalidad del técnico contador en formación. Además, deben estructurarse a partir de los objetivos jerárquicamente determinados de forma consciente y planificada.

La formación de cualidades de la personalidad del estudiante se logra mediante la integración dialéctica de habilidades y en última instancia, de tareas docentes, sin embargo, lo importante es percatarse de que esa integración... "es el resultado de diseñar y desarrollar un sistema de tareas mucho más complejo, en que se interrelacionan tareas de habilidades aparentemente disímiles pero cuya red posibilita la conformación de tales cualidades" (Álvarez de Zaya, 1999, p. 31).

La ejecución de una tarea no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad o la formación en él de determinadas cualidades; el sistema de tareas sí. El objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del sistema de tareas. La esencia de aplicar tareas docentes para la formación de determinadas cualidades de la personalidad del alumno reside en el diseño de verdaderos sistemas de tareas docentes.

Según Álvarez de Zaya, "sistema es un conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinado objetivo, que posibilitan resolver una situación problémica, bajo determinadas condiciones externas" (1999, p. 24).

Desde esta mirada se puede afirmar que un sistema de tareas es un conjunto de actividades interrelacionadas, cuyo funcionamiento permite el logro de determinados objetivos de carácter instructivo, desarrollador y educativo, en un contexto determinado, donde para su proyección o creación en forma de sistema es necesario tomar en consideración los pasos o etapas generales de dicho



proceso, que según criterio de Álvarez de Zayas, el proceso de creación de un sistema tiene cinco pasos fundamentales, asumidos en la presente investigación:

- ❖ Surgimiento de la situación problemática, elemento que provoca la dificultad.
- ❖ Determinación del objetivo fundamental.
- ❖ Determinación de los principios que sustentan el sistema.
- ❖ Determinación de las funciones del sistema.
- ❖ Determinación de la estructura del sistema, es decir de los elementos que lo conforman. (1999, p. 36).

Los cinco pasos fundamentales para la creación de las tareas docentes en la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en la especialidad Técnico Medio en Contabilidad, constituye una herramienta básica, pero se hace necesario un análisis del concepto “integración de las ciencias”.

El proceso de integración de las ciencias transcurre unido al proceso de diferenciación, pero el primero se desarrolla con mayor intensidad debido a la unidad del mundo, lo que significa que todos sus campos, sus partes y aspectos, están indisolublemente ligados entre sí, se condicionan recíprocamente, ejercen influencias unos sobre otros.

Dicho proceso ocurre mediante el surgimiento de nuevas ciencias como resultado de la fusión de algunas ciencias o mediante la investigación conjunta de procesos, objetos y fenómenos de la realidad. Andréiev (1979) al referirse a este proceso, expresó:

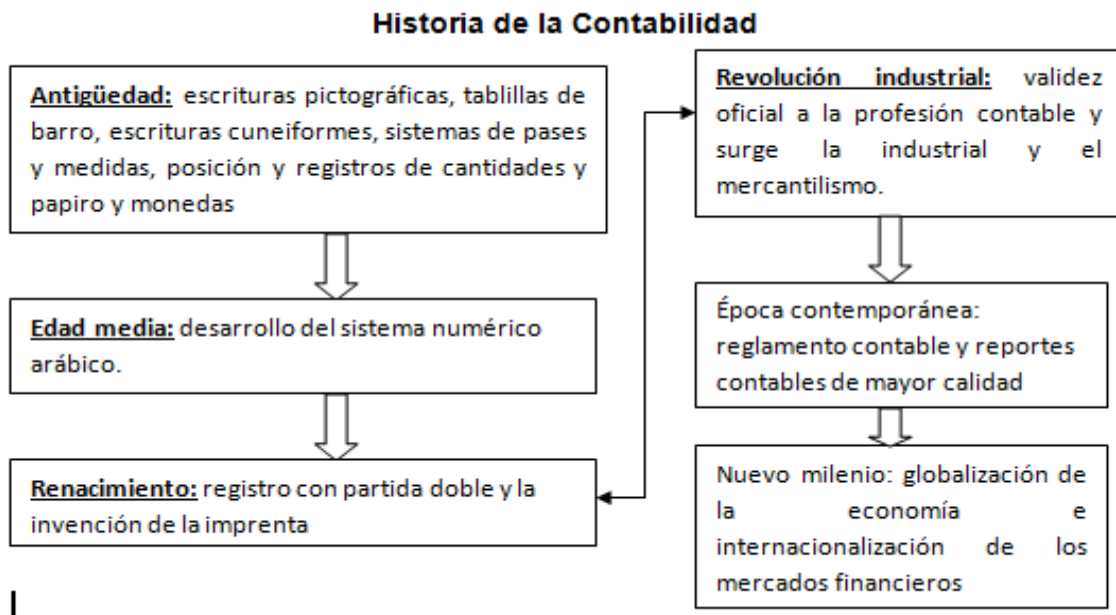
La integración de las ciencias ocurre también en forma de investigación conjunta combinada de procesos, objetos y fenómenos complejos de la realidad por parte de una serie de ciencias, así como de interpenetración de algunas ciencias y de mutua aproximación del objeto y los métodos de investigación de diversas ciencias. (p. 65).

Según este propio académico, la integración de las ciencias, crea condiciones favorables para el enriquecimiento mutuo y el desarrollo de dichas ciencias y el desarrollo de un proceso más activo de formación de un sistema único y multiforme del conocimiento científico que refleje adecuadamente la conexión

general y la interdependencia de los fenómenos en todos los campos de la realidad.

En las ciencias contables se evidencia, que este proceso lo constituye la Contabilidad como ciencia social aplicada, que surge como resultado de su propia historia.

Figura 1.1 Desarrollo histórico de la Contabilidad.



Esta integración se materializa en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Al referirse a la integración en el contexto del proceso docente–educativo, Pérez (2005) expresa:

La integración, en el contexto del proceso docente educativo, es un mecanismo mediante el cual se forman y desarrollan los sistemas de conocimientos, hábitos, habilidades en el aprendizaje. Al llevar este concepto al eslabón más pequeño del proceso docente educativo, a su

básica, la tarea docente, surgen las denominadas tareas docentes integradoras. (p. 23).

Este mismo autor define las tareas integradoras como:

Tareas, que con una estructura de sistema, agrupan contenidos de una o más disciplinas, entre los que se establecen distintos tipos de vínculos para propiciar en el resolutor su asimilación con mayores niveles de generalización y un mayor desarrollo de las habilidades. (p .23).

Otra definición la señala:

...como una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador conformado por problemas y tareas interdisciplinarias. Su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinariedad mediante la conjugación de métodos investigativos y la articulación de las formas de organización de la actividad. Su resultado es la formación de saberes integrados expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad objetiva. (Ministerio de Educación, 2005, p.14).

López, precisa que las TI “son las que contribuyen a la formación de un perfil del egresado, teniendo como base la resolución de un problema específico contextualizado en un entorno orientado al logro de productos pertinentes” (2008, p.15).

Dicha tarea se sustenta en una postura centrada en el aprendizaje de los estudiantes; así, en el momento de la planeación de un curso lo que importa es la determinación inicial de todo aquello que se espera que los estudiantes sean capaces de alcanzar al término de una asignatura.

Según criterio del Doctor en Ciencias Falcón, en su artículo *Los problemas abiertos: Una vía para facilitar las tareas integradoras en la enseñanza*, define la tarea integradora como:

Un tipo de tarea docente, y como consecuencia de lo antes expuesto, es una tarea que integra los contenidos de las disciplinas, habilidades, hábitos, valores, y posibilita que el estudiante aplique los conocimientos

adquiridos a la realidad objetiva; como consecuencia, la tarea integradora se convierte en una necesidad social en el contexto histórico concreto para enfrentar los retos de la globalización, que también se manifiesta en las ciencias, que tienen como finalidad potenciar en los estudiantes estrategias de aprendizaje y estilos de pensamiento integradores, que les permitan aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. (2010, p. 3).

Desde este orden de análisis los autores consideran que se pueden exponer los siguientes rasgos característicos de las tareas integradoras: tienen una estructura de sistema, en la cual los contenidos manifiestan diferentes tipos de nexos a partir de un eje integrador, agrupan contenidos diferentes de una o más asignaturas mediante mecanismos de integración, favorecen la asimilación de los conocimientos en forma de sistemas con niveles de integridad crecientes y se pueden clasificar en teóricas, teórico-práctica y práctica.

Consideran además, que las tarea integradoras en la especialidad Técnico Medio en Contabilidad es aquel tipo de tarea docente orientada a la solución de uno o varios problemas en las ciencias contables, teóricos, teórico-prácticos y prácticos, para lo cual el estudiante requiere de la utilización de conocimientos y habilidades adquiridos en una o varias asignaturas del currículo, que le permiten resolver problemas profesionales en la práctica contable.

Pimienta, plantea que:

Aunque a veces cueste trabajo crearlo, en la Educación Técnica y Profesional es imprescindible la planeación tanto de la formación como de la evaluación. Las secuencias didácticas, entendidas como un conjunto articulado de tareas docentes que impulsan las actividades de los estudiantes y su evaluación, es una tendencia que se hace cada vez más presente en el campo de la formación integral. (2012, p. 11).

Desde esta perspectiva, a través de la mediación docente y la utilización de recursos, se propone el desarrollo de aprendizajes que les permitan a los estudiantes "resolver" problemas de la profesión en un contexto ético determinado.

Es necesario en el presente análisis para conceptualizar la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en la especialidad Técnico Medio en Contabilidad, definir qué tipo de tarea integradora desarrollará el estudiante en los tres años de estudio, por lo que se asume el criterio dado por López y García (2012, p. 21), y se contextualizan por el autor a la especialidad a partir de que se clasifican en: las direccionada a la formación de aprendizajes genéricos, específicos o globales; en este sentido se definen tres clases de tareas o proyectos.

**Tareas Integradora genéricas:** enfatizan en el desarrollo de una o varios aprendizajes genéricos, ejemplo: proyectos centrados en el trabajo en equipo, en el liderazgo, en procesos de comunicación oral y escrita, teniendo presente que siendo este el énfasis, pueden abordarse una o varios aprendizajes genéricos de otro tipo.

**Tareas Integradoras específicas:** Hacen referencia a tareas en las que se enfatiza el desarrollo de aprendizajes específicos del desempeño de la disciplina de formación, ejemplo: tareas centradas en la resolución de un problema con base en Química, Mecánica, la Contabilidad.

**Tareas Integradoras globales:** Consiste en tareas donde el concepto de integración es aplicado plenamente abordando por igual aprendizajes específicos y genéricos de una o varias asignaturas, ejemplo: cuando en la tarea se abordan por igual la resolución de problemas químicos, mecánicos, contables, el liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo.

En los que respecta a la relación que se establece en las tareas integradoras con las disciplinas del conocimiento, se pueden realizar tareas disciplinarias e interdisciplinarias.

**Tareas Integradoras disciplinarias:** son las que se centran en la resolución de problemas desde una sola disciplina.

**Tareas Integradoras interdisciplinarias:** se refiere a las tareas en las que se integran dos o más asignaturas en la resolución de un problema.

Según el enfoque de las tareas integradoras con asesoría de los docentes pueden realizar diversos tipos de tareas que según adaptación de García, Fraile y López Rodríguez se clasifican en “tareas orientadas a la investigación, tareas orientadas a la tecnología, tareas orientadas a aspectos sociales, tareas orientadas a aspectos económicos, artísticos, entre otras” (2012, p. 20).

Se hace pertinente desde dicha clasificación hacer referencia a los documentos normativos de la Educación Técnica y Profesional que evidencian la historia de las Tarea Integradoras en este nivel educativo. En la rama Agropecuaria, se aplica desde el curso 2001-2002, en las especialidades Agronomía y Veterinaria-Zootecnia en los nuevos diseños, la concepción de la Tarea Integradora. Lo que se evaluó durante los seminarios desarrollados cada curso escolar, donde participaron metodólogos y docentes. (Santa Cruz, 2006).

La ETP en el año 2006 según las Resoluciones Ministeriales 81/2006 Plan de estudio para el curso diurno y 105/2006 Plan de estudio para curso para trabajadores, se establece la realización de las tarea integradoras. En el Anexo No. 40 de la Resolución Ministerial No. 81/ 2006, se ofrecen las indicaciones metodológicas generales para el desarrollo de la Tarea Integradora en los diferentes planes de estudio en los cursos regular diurno.

Establecer la **Tarea Integradora**, como forma de contribuir a la formación cultural general e integral, la formación vocacional y orientación profesional, así como al desarrollo o profundización de las habilidades profesionales de los estudiantes, mediante la integración del componente instructivo, laboral e investigativo, a partir de la solución de problemas profesionales de la producción, los servicios o el centro, se desarrollará desde el primero al tercer año de estudio según corresponda.

Esta se orienta y controla a través de una asignatura de formación profesional específica y será planificada y dirigida por el profesor general integral o un profesor de experiencia, designado, con la participación del resto de los docentes del año. La evaluación final será en correspondencia con lo que se indique en la nota explicativa de cada especialidad, como un control parcial, trabajo práctico,

prueba final u otra variante que se considere, según el grupo evaluativo de la asignatura. En la Familia Agropecuaria, la nota alcanzada en esta actividad se reflejará de forma independiente en la Certificación de Estudios Terminados.

En el Anexo No. 79 de la Resolución Ministerial No.105/06 se ofrecen las indicaciones metodológicas generales para el desarrollo de la Tarea Integradora en los diferentes planes de estudio en el curso para trabajadores. En el último año del plan de estudio a los trabajadores-estudiantes, al inicio del curso, se le asignará una Tarea Integradora con la misma organización y orientación que la establecida para el curso diurno, la que se presentará y defenderá al final de ese año.

En los cursos por encuentros, en los meses de mayo o junio, se desarrollará un concentrado con un total de 40 horas, para la consolidación de los contenidos teóricos y el desarrollo de actividades prácticas de carácter obligatorio para todos los estudiantes. En cada concentrado se impartirán 10 horas/clases de Informática. En todos los encuentros es imprescindible orientar a los trabajadores-estudiantes la bibliografía a utilizar, a la cual debe tener acceso. En el último año, durante este período, se defenderá la **Tarea Integradora**.

A partir de los resultados alcanzados en esta actividad y su importancia en la formación de los profesionales de nivel medio que demanda cada sector de la economía del país en el curso 2009/2010 a través de la Resolución Ministerial 109/2009 plan de estudio para la formación de técnicos medios se establece la **Tarea Integradora** como asignatura del ejercicio de la profesión en todas las especialidades.

Desde este momento se inicia el desarrollo de la **Tarea Integradora** con el enfoque de asignatura, donde se pudo constatar las insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma desde el vínculo centro politécnico entidad laboral con énfasis en la falta de orientaciones metodológicas contentivas de métodos, procedimientos, su concepción didáctica, así como la pluralidad de términos para su definición desde esta mirada.

Para lograr este objetivo los autores realizaron la revisión de la literatura especializada donde se evidencian la necesidad de analizar su concepción de asignatura del ejercicio de la profesión, su estructura didáctica, estableciendo orientaciones metodológicas contentivas de métodos, procedimientos que le permitan a los docentes la ejecución de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma desde la vinculación centro politécnico entidad laboral, y a los directivos su control en la formación de los profesionales de nivel medio que demanda el país según los Lineamientos de la Política Económica y Social del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba.

En la resolución ministerial 109/09 (plan de estudio) se define la Tarea Integradora (TI), como la forma de contribuir a la formación de una cultura general e integral, la formación vocacional y orientación profesional, así como al desarrollo o profundización de las habilidades profesionales de los estudiantes mediante la integración del componente cognitivo, laboral e investigativo, a partir de la solución de problemas de la producción, los servicios o el centro.

En el XI Seminario Nacional para Educadores de la ETP (2012) se define la **tarea integradora**, como:

Modalidad de la enseñanza práctica, posee una dimensión integradora que incluye conocimientos precedentes de diferentes asignaturas de formación profesional básicas y específicas, que logra la combinación de los componentes cognitivos laboral e investigativo en la que el alumno demuestra las habilidades profesionales del año que cursa. (Ministerio de Educación, 2012, p. 6).

En el XII Seminario Nacional para Educadores de la ETP (2013, p.12) La **tarea integradora**:

Es una concepción práctica con un dimensión integradora en su solución, incluye conocimientos precedentes de diferentes disciplinas, con la implicación personal de los estudiantes y logra un alto nivel de combinación de los conocimientos mediante los componentes instructivo, laboral e investigativos. (Ministerio de Educación, 2013, p. 12).



En el artículo 51 de la Resolución Ministerial 254/13, se define la **tarea integradora**:

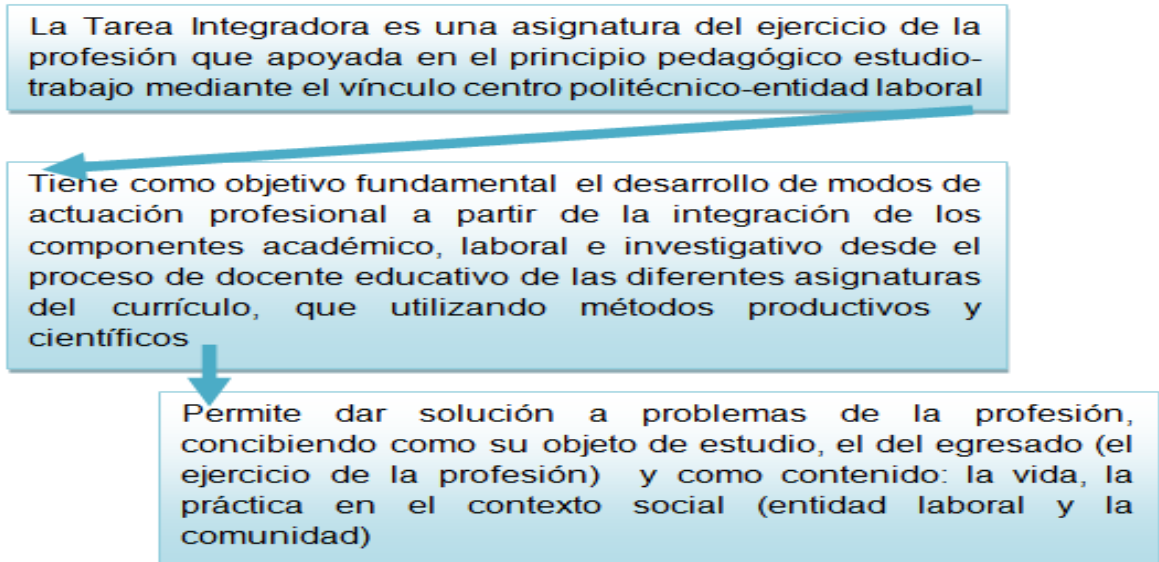
Como una modalidad de la enseñanza práctica establecida en los diseños curriculares de los Técnicos Medios, se realiza por año de estudio y da salida de forma integrada a los objetivos y habilidades profesionales reflejadas en el modelo del profesional, así como al desarrollo de los contenidos propios de las asignaturas de formación profesional básica y específica. (p. 35).

Como se aprecia en las definiciones anteriores la TI en las diferentes bibliografías consultadas, evidencia un tratamiento indistinto en su concepción (forma, modalidad, concepción práctica), donde existen puntos de coincidencia relacionados con los componentes que se deben considerar en ella: el tratamiento con las habilidades profesionales de cada año, criterio que comparten los autores, pero consideran pertinente hacer referencia a su concepción como asignatura del ejercicio de la profesión en este nivel educativo.

En la presente investigación, se asume el criterio de la clasificación de las asignaturas según Álvarez de Zaya (2002, p. 17), quien sostiene que:

De acuerdo con su grado de aproximación al objeto de trabajo del egresado, las asignaturas en el plan de estudio se **clasificarán** en cuatro **grupos**, general, básicas, básicas específicas y de la actividad del egresado (ejercicio de la profesión) y estas se identifican con la integradora en las cuales el alumno aprende a hacer prácticamente lo mismo que hará cuando deje la escuela, se define la asignatura Tarea Integradora en la ETP.

**Figura 1.2** Conceptualización de la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión.



Los autores consideran que esta asignatura integradora, que tiene en lo laboral su mejor manifestación, implica que sus objetivos al final del cada año de estudio tributen a dominio de las habilidades profesionales del futuro Técnico Medio en Contabilidad, e integre los componentes instructivo, laboral e investigativo de acuerdo con el grado de acercamiento de ellos a la vida, a la realidad objetiva en los procesos contables y financieros, en las nuevas formas de organización empresarial en Cuba, a partir de la conceptualización del nuevo modelo económico.

## CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica permitió inferir la necesidad de conceptualizar la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en la especialidad Técnico Medio en Contabilidad para garantizar su incidencia en la formación del profesional contable en correspondencia al modelo del profesional que exige el modelo económico cubano.

Desde la concepción de dicha asignatura se establecieron los componentes didácticos para su desarrollo, precisiones metodológicas contentivas de métodos y procedimientos que favorecen a la organización del proceso de enseñanza aprendizaje formativo de la misma desde la vinculación centro-politécnico- entidad laboral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. y otros (compil.), (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Álvarez de Zaya. C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Andréiev, I. (1979). *La ciencia y el progreso social*. Moscú, URRS: Editorial Progreso.

Arteaga, V. E. (2010), *Las tareas integradoras: un recurso didáctico para la materialización del enfoque interdisciplinario del proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias exactas*. Buenos Aires. Congreso Iberoamericano de Educación. Recuperado de [http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/R0854\\_Arteaga.pdf](http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/R0854_Arteaga.pdf) Consultado Marzo 2017].

Borroto, L. K. (2009). *Actividades para fortalecer la elaboración de la tarea integradora en los estudiantes de tercer año en la especialidad Contador*. (Tesis de Maestría inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Sancti-Spíritus, Cuba.

Bermúdez, Morri. R y otros (2003). *Estrategia metodológica para la aplicación del Modelo educativo integral para el crecimiento personal. Resultado del proyecto de investigación “Modelo educativo para el desarrollo integral de la personalidad en el proceso de formación profesional de estudiantes del ISPETP”*. La Habana, Cuba: Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación.

Carrasco, L., M. A (2013). *Aprendizaje, Competencias y TIC*. México: Pearson.

Chávez, J. y otros. (2013). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Davidov, V. (1987). *Tipos de generación en la enseñanza*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Duque, R. E. (2010). *Conjunto de tareas integradoras para propiciar la interdisciplinariedad en noveno grado*. (Tesis de maestría inédita) La Habana, Cuba.

Falcón, A. (2010). *Los problemas abiertos: Una vía para facilitar las tareas integradoras en la enseñanza*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba. Cuba.

Fiallo, (2011), *Relaciones inter materias: una vía para incrementar la calidad de la educación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Garrido, A. B. (2011). *Tareas integradoras para el desarrollo del trabajo independiente en alumnos y alumnas de sexto grado desde la Matemática*. (Tesis de maestría inédita). Holguín, Cuba.

García Duque, C. E. (2009). ¿Qué significa hacer "pensamiento contable"? Elementos para la comprensión de algunos problemas teóricos involucrados en tal actividad. *Revista Lúmina*, 10 Recuperado de <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/Lumina/article/view/1205>

García, Fraile, J., López Rodríguez, N., (2012). *Enfoque de las Tareas Integradoras*. México DF: Gafra Editores.

Hernández, Ch. E. A. (2014). *Situación actual y proyecciones de la ETP en Cuba*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.

Hernández, C. I. (2003). *El Proceso pedagógico profesional: Un abordaje teórico y metodológico*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional.

Labarrere, G. (2001). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

León, C. Y. (2008). *Acciones metodológicas para preparar a las estructuras municipales en la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras en la Especialidad de Agronomía*. (Tesis de maestría inédita). Las Tunas, Cuba.

León, G. M. (2012). *Sistematización de los antecedentes de las concepciones teóricas y experiencias sobre la Didáctica de la ETP en otros países y en Cuba: Resultados de proyecto*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Pineda Záldivar". La Habana, Cuba. Soporte digital.

León, G. M. (2013). *Sistematización de los antecedentes de las concepciones teóricas y experiencias sobre la Didáctica de la ETP en otros países y en Cuba:*

*Resultados de proyecto*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Pineda Záldivar”. La Habana, Cuba. Soporte digital.

López, R., N., García, F., J. A. (2012). *El Proyecto Integrador*. México: Gafra Editores.

López R, (2008). *La Tarea Integradora en el ámbito de la Educación Media Superior*. México: Gafra Editores.

Lompscher, J. y Markova, K. (1987). *La Formación de la Actividad Docente de los escolares*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Direccional Nacional de la ETP. (2012). XI Seminario Nacional para Educadores: Educación Técnica Profesional, 2012/2013. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2013). Direccional Nacional de la ETP. (2013). XII Seminario Nacional para Educadores: Educación Técnica Profesional. (2013/2014). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Direccional Nacional de la ETP. (2006). *Resolución Ministerial 105/2006*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2006). Resolución Ministerial 81/2006. Recuperado de [https://www.bq-portal.de/sites/default/files/legal\\_basis/files/kuba-resolucion\\_ministerial\\_81-jahr2006.pdf](https://www.bq-portal.de/sites/default/files/legal_basis/files/kuba-resolucion_ministerial_81-jahr2006.pdf)

Ministerio de Educación, Direccional Nacional de la ETP. (2009). Resolución Ministerial 109/2009. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Direccional Nacional de la ETP. (2013). *Resolución Ministerial 254/13*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). *Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana, Cuba. Material digitalizado.

Miranda, L. T. (2004), *Currículo, contexto educativo y formación profesional: Un estudio necesario*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba: Centro de estudios educacionales.

Pérez, M. L. M. (2012), *Sistema de condiciones del PEA en la ETP que propician el desarrollo personal de los estudiantes de las especialidades Técnicas de licenciatura en educación*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de La Habana La Habana, Cuba.

Pérez, R. (2005). *Proyecto de mejoramiento educativo para la preparación de los profesores de las escuelas de oficios para la dirección de la educación ambiental de los estudiantes, desde la actividad laboral*. (Tesis de doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Santa Clara. Cuba.

Pimienta P., J. H. (2012) *Las competencias en la docencia universitaria*. México: Pearson Educación.

Santa Cruz, G. (2006). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la tarea integradora en la Educación Técnica y Profesional: Una experiencia pedagógica*: Seminario nacional para metodólogos de la ETP. La Habana, Cuba. Material en soporte digital.

Ruiz, G. Y. (2014), *Guía metodológica para elaborar el informe de la tarea integradora: Didáctica de la ETP*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Rodríguez, M. A. V. (2010). *Tareas integradoras para elevar el nivel de aprendizaje de las Ciencias Naturales en séptimo grado*. (Tesis de maestría inédita). La Habana.

Trocones, B. A. (2018). *La educación integral en la práctica laboral investigativa en la carrera de ingeniería forestal*. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/682/626>.

Tobón, T. S. (2004) *La formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá, Colombia: s.n.

Tobón, T. S. (2008) *La formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica* (2a Ed.). Bogotá, Colombia.

Valdivia, A. y otros. (2013). *Comprensión y Gramática: Una propuesta integradora de ejercicios para la preparación del ingreso en preuniversitario*. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/260/217>.

Vega, H. E. (2010). *Tareas integradoras para el aprendizaje de la unidad de números con signos en estudiantes de octavo grado*. (Tesis de maestría inédita). La Habana, Cuba.

[Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#)