

Fecha de presentación: enero, 2017 Fecha de aceptación: febrero, 2017 Fecha de publicación: marzo, 2018

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES DE ANATOMÍA PATOLÓGICA EN LA INTERDISCIPLINARIEDAD

METHODOLOGICAL STRATEGY TO UPGRADE PATHOLOGICAL ANATOMY PROFESSORS IN THE INTERDISCIPLINARITY

Egduina Aisara Rondón Madrigal

Doctora en Medicina. Especialista de Segundo Grado de Anatomía Patológica. Máster en Enfermedades Infecciosas. Profesor Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas “Faustino Pérez Hernández”, Sancti Spíritus, Cuba. Email egduina.ssp@infomed.sld.cu

¿Cómo referenciar este artículo?

Rondón Madrigal, E. A. (marzo–junio, 2018). Estrategia metodológica para la superación de los profesores de anatomía patológica en la interdisciplinarietà. *Pedagogía y Sociedad*, 21(51). Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/661>

Resumen

El artículo socializa una estrategia metodológica que contribuye a la superación de los profesores de Anatomía Patológica, en el tratamiento de los contenidos de esta subdisciplina con enfoque interdisciplinar, desde el trabajo científico metodológico que deben realizar. Se ha considerado la complejidad del proceso que se analiza y lo factible que resulta la propuesta que, aplicada en el proceso de trabajo metodológico, a partir de la utilización de diferentes procedimientos, contribuye a la superación docente. Con su aplicación se constató la validez de esta en la práctica pedagógica.

Palabras clave: anatomía patológica; estrategia metodológica; interdisciplinarietà; superación profesional; trabajo metodológico

Abstract

The article socializes a methodological strategy for contributing to the upgrading of Pathological Anatomy professors, in the treatment of the contents of this subject with an interdisciplinary strategy, from the scientific methodological work they have

to carry out. The complexity of the analyzed process and the feasible proposal that applied in the methodological work process, by using different procedures, contributes to professors upgrading, have being taken into consideration. The application of the proposal allows to verified its validity.

Keywords: pathological anatomy; methodological strategy; interdisciplinarity; professional upgrading; methodological work.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones universitarias del siglo XXI están llamadas a responder a los desafíos de la sociedad contemporánea; cuyos objetivos, misión y funciones deben estar a la altura de las circunstancias actuales del nuevo milenio. En esta concepción se deben crear condiciones favorables para que las nuevas generaciones de profesionales alcancen masivamente niveles de formación que los hagan portadores de una elevada cultura general integral. Esta problemática tiene una manifestación particular en la esfera de la salud.

Desde esta perspectiva la superación de los profesionales de las instituciones universitarias ha enfrentado en los últimos años retos, como consecuencia directa de los avances científicos y tecnológicos, donde se le presta especial atención a los sistemas de educación en todo el mundo. (Tunnerman, 1996).

La actual Revolución Científico Tecnológica requiere de profesionales de la salud que sepan no sólo aplicar los conocimientos en la práctica, sino desarrollar creadoramente los logros de la técnica y la ciencia. Para ello se necesita preparar a esos individuos de manera tal que asimilen los conocimientos de forma integrada y adquieran las habilidades no de forma mecánica, sino por la vía del razonamiento científico. (Venturelli, 2003).

En los materiales consultados son limitadas las relaciones que se establecen entre la interdisciplinariedad y la integración, pues fundamentalmente los procesos que se describen se quedan en un nivel externo, sin considerar las relaciones y transformaciones que ocurren en la mente del estudiante al interactuar con los puntos de vista que obtienen desde diferentes asignaturas, acerca de un fenómeno.

El proceso formativo de los profesionales de las ciencias médicas en la actualidad está regido por los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido Comunista de Cuba (PCC) y la Revolución: Lineamiento 159: Fortalecer las acciones de salud en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida, que contribuyan a incrementar los niveles de salud de la población con la participación intersectorial y comunitaria; y el Lineamiento 160: garantizar que la formación de especialistas médicos brinde respuesta a las necesidades del país y a las que se generen por los compromisos internacionales.

Por las particularidades de este estudio se profundizará en la superación de los docentes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y en las acciones generalizadoras de planificación, ejecución y evaluación de los contenidos de la asignatura Anatomía Patológica que se imparte en el ciclo básico clínico con un enfoque sistémico e interdisciplinar.

Luego del estudio preliminar de los documentos rectores de la política de formación de los profesionales de la salud, los planes y programas de estudio y planes de clases, se observaron actividades docentes y se aplicó una encuesta a los docentes de la asignatura Anatomía Patológica de la carrera de Medicina. Se constató en la práctica educativa una contradicción entre el estado deseado de formación y el estado real.

A pesar de existir consenso entre los docentes y lo planteado por los documentos de la educación superior, acerca de la necesidad y la importancia de las relaciones interdisciplinarias de los contenidos para la comprensión holística de la realidad objetiva por parte de los estudiantes, son insuficientes las orientaciones que al respecto se les brindan a los profesores, por lo que ellos en su modo de actuación manifiestan limitaciones en el cómo concebirla, desde la planificación, ejecución y evaluación de las actividades docentes.

El análisis de estas limitaciones, en contraste con las demandas actuales que tiene el profesor en la asignatura Anatomía Patológica —quien debe lograr desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que los estudiantes se apropien de contenidos básicos en la carrera de Medicina, de modo que

desarrollen las distintas operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, inducción, deducción, abstracción y generalización), en la unidad dialéctica teoría-práctica, para poder realizar generalizaciones teóricas y establecer la interdisciplinariedad, como condición esencial para la interpretación de la realidad objetiva de salud del territorio—, evidenció la necesidad de perfeccionar el modo de actuación del profesor para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desde esta concepción.

Las carencias anteriores hacen necesaria la solución del siguiente Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la superación del docente para perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos desde la interdisciplinariedad en la asignatura Anatomía Patológica del ciclo básico clínico en la carrera de Medicina?

Objetivo: Socializar una estrategia metodológica dirigida a la superación de los docentes de Anatomía Patológica de la carrera de Medicina, para la enseñanza de sus contenidos, centrada en la interdisciplinariedad.

MARCO TEÓRICO

El desarrollo multilateral y armónico de la personalidad exige diversidad en los campos de la cultura que han de asimilarse y de las actividades y relaciones del proceso en el que viven. Los clásicos del Marxismo-Leninismo consideraban la educación como “la unidad de la educación intelectual, político-ideológica, moral, estética y física” (Torres, 1997, p. 13).

Consecuentemente, la formación de los nuevos galenos abarca todas las facetas del desarrollo de la personalidad del ser humano, y en ellas se incluye la Anatomía Patológica. Esta ocupa un lugar significativo en la formación médica, en virtud de contribuir a la formación integral de quienes tendrán en sus manos la salva guarda de la salud pública cubana en función de propiciar una mejor calidad de vida. Los presupuestos que sirven como base teórica a la estrategia parten de la valoración filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.

La estrategia considera las potencialidades que tiene el trabajo metodológico como vía para la superación profesional y la superación de los docentes en el

tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica en la Formación médica; y tiene como sustento teórico la Filosofía Marxista-Leninista, basada en su método dialéctico materialista en relación directa con el proceso de formación del hombre en interacción con la naturaleza y la sociedad mediante la práctica social.

Asimismo, tiene en cuenta el desarrollo de la concepción científica del mundo, a partir del análisis del proceso de superación profesional en el cual se considera las diferentes formas de la superación, los cambios que se producen, la experiencia acumulada por los docentes, la interpretación correcta entre el contenido de la teoría y la realidad objetiva y el establecimiento de una relación cercana con la vida.

En este sentido las acciones que se proponen en la estrategia están relacionadas con los problemas que se han detectado en la impartición de la Anatomía Patológica en la provincia.

Es la teoría del conocimiento, sustento de la estrategia; pues está concebida para que a partir de los problemas relacionados con el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario, el docente pueda reflexionar, buscar información, interpretarla y adquirir conocimientos necesarios para el mejoramiento de la formación de los nuevos galenos, considerando la práctica como el principio y el fin de la actividad cognoscitiva, o sea, de la contemplación viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica.

Considera además el papel de las contradicciones en el proceso de adquisición de los conocimientos, y la necesidad de determinar, entre otras, las que se manifiestan entre los nuevos conocimientos y las actitudes que adquiere el docente y las que ya posee, entre los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en la práctica pedagógica, entre el nivel del contenido objeto de estudio y las posibilidades reales para su asimilación.

La estrategia se sustenta en los principios del proceso pedagógico declarados por Addine Fernández, (2002).

Es fundamento también de la estrategia el pensamiento pedagógico de José Martí Pérez, esencialmente las ideas relacionadas con la necesidad de utilizar las vías más adecuadas para realizar la labor educativa.

La estrategia además se sustenta en el pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz, de forma muy especial, en su concepción de la importancia de formar a los médicos capaces de revertir las diferentes afecciones de salud que enfrenten tanto en Cuba como en el extranjero.

El análisis de los principios y objetivos de la formación médica, así como la propuesta de los objetivos para los egresados, permitió determinar las exigencias que fundamentan la estrategia.

Las exigencias que se tienen en cuenta son las siguientes:

1. El enfoque interdisciplinario como eje dinamizador del tratamiento del contenido de la Anatomía Patológica
2. Vínculo intersectorial y comunitario
3. Relación de las acciones con las exigencias del plan de estudios, el modelo del profesional y los objetivos del año y la carrera en la Formación médica
4. La utilización de recursos de las nuevas tecnologías (TICs)

La estrategia metodológica de superación profesional que se propone se caracteriza por:

- La jerarquización del tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario dentro de las acciones: el trabajo metodológico que se diseña tiene como eje integrador el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario. Dichas acciones deben realizarse según su programación y contar con la integración del departamento de Medios Diagnósticos.
- La flexibilidad de las acciones.
- Contextualización de las acciones de superación profesional en correspondencia con las problemáticas derivadas del diagnóstico.

METODOLOGÍA EMPLEADA

Presentación de la estrategia metodológica

La preparación metodológica en la escuela es el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente educativo. El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente metodológico al garantizar la elevación del nivel político e ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase. (Aguilera, 2015)

El tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica en la formación de los nuevos galenos no es privativo del ámbito nacional, varios países lo mantienen como área de conocimientos necesarios en los saberes preclínicos, para poder conocer al organismo humano desde sus características y morfología a las afectaciones que puede presentar cualquier ser humano y que se diagnostican mediante los procedimientos de esta disciplina médica para el ejercicio eficiente de una trascendente misión social. Es por ello que se han buscado alternativas para que este proceso sea cada vez más adecuado y pertinente. Una de esas alternativas está asociada con la estrategia en sus diferentes modalidades, toda vez que constituyen herramientas para la consecución de estos fines.

Partiendo de la definición de resultado científico que aporta De Armas, (2011):

Son los aportes que constituyen productos de la actividad investigativa en la cual se han utilizado procedimientos y métodos científicos que permiten dar solución a problemas de la práctica o de la teoría y que se materializan en sistemas de conocimientos sobre la esencia del objeto o sobre su comportamiento en la práctica en: modelos, sistemas, metodologías, estrategias y producciones materiales entre otros. (p. 3)

Se determinó la estrategia como el resultado científico para dar solución al problema de la investigación.

La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con

determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). (De Armas, 2011, p. 3).

La definición de estrategia metodológica que se asume es la de Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios (2005) al concebirla como:

La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. (p. 27)

De forma particular la estrategia metodológica que se diseña comprende acciones que se interrelacionan, encaminadas a resolver las necesidades identificadas en los docentes para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario, de modo que transforme el estado actual y se acerque al deseado.

La estrategia en los marcos de un trabajo científico debe tener los siguientes componentes:

1. Introducción
2. Diagnóstico
3. Planteamiento del objetivo general
4. Planeación estratégica
5. Instrumentación
6. Evaluación

Se considera necesario declarar que, basado en esta concepción, se ha realizado el diseño de la estrategia; pero con la particularidad de concebir el objetivo general como punto de partida, ya que está presente en todos los momentos de la estrategia metodológica, así como la evaluación que se concibe en el momento de la planeación y se materializa en su instrumentación, siempre en función del objetivo trazado. Se erige sobre tres dimensiones cognitiva, actitudinal y actuación

pedagógica; utiliza como eje central el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

En tal sentido la estrategia genera acciones reflexivas en correspondencia con su concepción en la práctica pedagógica y con los resultados que se han alcanzado desde el punto de vista educativo. En ella los docentes dialogan acerca de la utilización de los conocimientos, actitudes y actuación pedagógica que deben asumirse para desarrollar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

Estructuración de la estrategia de superación profesional

Sobre la base del diagnóstico realizado a los docentes que imparten la asignatura en la Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez”, en el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario, se hace necesario diseñar la presente estrategia metodológica.

Objetivo general

Proponer una estrategia metodológica que contribuya a la superación de los docentes de la Formación médica para el tratamiento del contenido de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

Diagnóstico aplicado a los docentes

Esta etapa está dirigida a la determinación del estado inicial de los docentes para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

Para la determinación del estado inicial de los docentes se propone la aplicación de diversos métodos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, estos son: el análisis de documentos, encuestas, entrevistas y la observación a clase. Se sugiere además la utilización de la observación y la composición.

Los métodos permitieron, a partir de los instrumentos elaborados, determinar el estado actual del tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario acerca de:

- Conocimiento de los ejes temáticos de las disciplinas del área preclínica que se relacionan con la Anatomía Patológica y los procedimientos para el tratamiento de los contenidos de esta subdisciplina con enfoque interdisciplinario.
- Expresa interés, participa activamente y manifiesta vivencias de agrado y satisfacción en las actividades relacionadas con la superación para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario que se evidencian en su actuación pedagógica.
- Resuelve problemas que se presentan en la práctica pedagógica de forma creativa, mediante el cumplimiento de acciones que le permiten demostrar su compromiso para consensuar a corto, mediano y largo plazo la formación integral de los nuevos galenos.

Planeación estratégica

La planeación se realiza a partir de la determinación de las necesidades de superación de los docentes para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

Sobre esta base se proyectan las siguientes acciones:

Acción 1. Determinación de los objetivos de la superación profesional de los docentes en el trabajo metodológico para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

Se deben formular objetivos con la intencionalidad dirigida a la intervención pedagógica a nivel institucional:

- Debatir sobre la necesidad de la adquisición de conocimientos en los docentes para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.
- Intercambiar sobre el desarrollo de actitudes positivas en los docentes, relacionadas con el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.
- Contribuir al perfeccionamiento de los modos de actuación pedagógica de los docentes para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

- Promover el pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de superación profesional para el tratamiento de la temática.

Acción 2. Determinación del contenido de la superación de los docentes para el tratamiento del contenido de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario. En correspondencia con las necesidades metodológicas de los docentes con respecto a la temática y a los problemas de la práctica pedagógica, se procedió a determinar los contenidos que deben ser objeto de tratamiento. En tal sentido se propone:

1. Análisis del programa de la subdisciplina.
2. Determinación de los objetivos generales y específicos de los programas de las asignaturas de la Formación médica, que contribuyen al tratamiento de la temática.
3. Determinación de los contenidos de las asignaturas que se relacionan con la Anatomía Patológica.
4. Determinación de los interobjetos.

Acción 3. Concepción de los procedimientos para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

Procedimientos teóricos

1. Acercamiento previo al tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica.
2. Lectura y análisis de algunos ejemplos de los contenidos de las disciplinas/ asignaturas para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinar.
3. Determinación de los interobjetos para el tratamiento de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.
4. Vinculación de los contenidos seleccionados con la práctica pedagógica.

Procedimientos metodológicos

1. Selección de los contenidos de la Anatomía Patológica para el tratamiento de los contenidos con enfoque interdisciplinario.
2. Identificación y elaboración de situaciones pedagógicas.

3. Precisión de recursos tecnológicos para el tratamiento del contenido de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.
4. Intercambio de buenas prácticas para el tratamiento del contenido de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

Procedimientos actitudinales y de actuación pedagógica

1. Implicación en el tratamiento del contenido de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.
2. Interés para darle tratamiento a los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.
3. Utiliza recursos tecnológicos en su práctica educativa para el tratamiento del contenido de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.
4. Evidenciar satisfacción en las sesiones de intercambio relacionadas con el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.
5. Manifestación de modos de actuación para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

Recomendaciones para el control

Podrán utilizarse las diferentes formas de evaluación, autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

Acción 4. Determinación de las formas de organización de la superación y del trabajo metodológico.

Para determinar las formas organizativas del trabajo se tuvieron en cuenta los resultados del diagnóstico de las potencialidades y las necesidades de superación profesional de los docentes y lo establecido en el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, así como la Resolución 210 del Ministerio de Educación Superior.

El curso de posgrado garantizará la superación de los docentes en el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario, ya que promueve la superación profesional desde la activa participación de los docentes. Permite la construcción, reconstrucción y socialización de conocimientos,

habilidades y actitudes, a partir de la autogestión del aprendizaje y el intercambio de vivencias y experiencias con otros profesionales en la búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica pedagógica relacionados con la temática.

La autosuperación es una forma sistémica que se concibe como un peldaño superior en la superación profesional de los docentes para la superación en el tratamiento de la temática, toda vez que permite reflexionar de manera individual acerca de la práctica pedagógica y en este sentido identificar cuáles son las mejores experiencias. Se particulariza en el estudio independiente mediante guías de autosuperación que propician la introducción de nuevas tecnologías y procedimientos de gestión del conocimiento.

Los talleres profesionales propiciarán la participación activa de los docentes en el proceso de superación profesional mediante el intercambio de experiencias, vivencias, criterios, planteamientos de hipótesis o problemas, partiendo de los conocimientos previos y la toma de partido en cuanto a propuestas de soluciones innovadoras a los problemas que se identifican con el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

Los debates científicos representan un ascenso en las formas de superación profesional, ya que posibilitan la participación activa de los docentes con mayor nivel valorativo en la exposición de juicios, experiencias y vivencias derivadas de la superación profesional para la superación en el tratamiento de la temática.

La sesión científica, en la que los docentes presentan los resultados pedagógicos más relevantes en relación con la implementación de acciones, estrategias, alternativas u otras vías que han empleado para contribuir a la superación de los docentes en el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario, constituye un espacio de amplias posibilidades para el debate científico entre los docentes con un mayor nivel profesional y personal.

El proceso de superación profesional culmina con las acciones de trabajo metodológico de los docentes:

La reunión metodológica: tipo de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al

proceso educativo o de enseñanza aprendizaje para su mejor desarrollo. Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Clase metodológica: tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su superación para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos formulados. En la clase metodológica demostrativa o actividad demostrativa, la orientación se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, están presentes los alumnos. En la clase metodológica instructiva la orientación se realiza mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

Clase abierta: la observación colectiva a una clase con docentes de un año, departamento o de una asignatura en un turno de clases del horario docente. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas. En el análisis y discusión de la clase abierta, dirigida por el jefe del año o responsable de la disciplina, se valora el cumplimiento del objetivo, centrandolo en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer por aquel las principales precisiones y generalizaciones.

Preparación de la asignatura: tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización del trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento docente al que pertenece y los objetivos del año, según corresponda.

Esta preparación de la asignatura debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a. La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, del plan de estudio y de las acciones educativas de los colectivos de años.
- b. La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- c. La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d. El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.
- e. La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a las estrategias curriculares y lograr la formación de valores.
- f. Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los alumnos para la aplicación de conocimientos y la resolución de problemas prácticos en su praxis médica.
- g. La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- h. La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje basada en el desempeño estudiante.

Taller metodológico: actividad que se realiza con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Visita de ayuda metodológica: actividad que se realiza a cualquier docente, en especial a los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año, grado o ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, y se orienta a la superación de los docentes para su desempeño.

Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos. En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

Acción 5. Elaboración de los programas

Una vez determinadas las formas organizativas de la superación profesional para preparar a los docentes en el tratamiento de la temática, se procede a la elaboración de los programas que se elaboraron a partir de las potencialidades y las necesidades de superación profesional, se determinan las que constituyen demandas de la institución y las posibilidades existentes para ser implementados en la práctica pedagógica.

Programa del curso de posgrado: se diseñó con el objetivo de preparar a los docentes de Anatomía Patológica para el tratamiento de los contenidos de esta subdisciplina con enfoque interdisciplinario. En este sentido se logra la activa participación de los docentes en la construcción, reconstrucción y socialización de los conocimientos, actitudes y actuación pedagógica a partir del intercambio de experiencias con otros profesionales en la búsqueda de solución a los problemas de la práctica pedagógica. El contenido del programa se estructura en cinco temas.

Programa de autosuperación: se elaboró con el fin de estimular el desarrollo profesional y personal de los docentes, mediante las acciones de autosuperación para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario. Para el desarrollo de las guías de autosuperación se emplea la articulación con los recursos tecnológicos como el aula virtual, que le permite a los docentes consultar bibliografías actualizadas, ampliar el vocabulario técnico, analizar videos, así como la realización de ejercicios. Los contenidos que se determinan para la autosuperación se agrupan en temas.

Programa de los debates científicos: los debates permiten la actualización científica del conocimiento de los docentes, mediante la elaboración y

socialización de juicios, cuestionamientos; así como el cotejo y confrontación de ideas, saberes y experiencias que evidencian el crecimiento profesional y personal con el empleo de los conocimientos y manifestaciones de actitudes desarrolladas en el proceso de superación profesional. Las reflexiones individuales y grupales contribuyen a la creación de condiciones favorables para prepararse en el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario en las diferentes formas de superación profesional.

Reunión Metodológica: permite preparar a los docentes de Anatomía Patológica para el tratamiento del contenido de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario. Posibilita el intercambio y la socialización de buenas prácticas.

Clase Metodológica, Demostrativa y Abierta: se elaboraron con el fin de demostrar, partiendo del problema conceptual, la forma en que se integran los saberes entre las asignaturas del plan de estudios y la asignatura Anatomía Patológica. Se estimula con ello el desarrollo profesional y personal de los docentes; y se presentan posibles vías para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario. Para el desarrollo de la clase se emplea la articulación con el aula virtual, lo que posibilita insertar posibles ejercicios integradores y los contenidos que permiten la interdisciplinariedad con otras asignaturas. (Barazal Gutiérrez y Expósito Concepción, 2010)

Preparación de la Asignatura: se realiza teniendo en cuenta lo estipulado en la RES 210 del MES. El protocolo está enfocado en las características de la asignatura y las potencialidades de esta disciplina para su interdisciplinariedad con las demás disciplinas del plan de estudio

Programa de los talleres metodológicos: proporciona un salto cualitativo con la participación activa de los docentes en la superación profesional. Los talleres promueven el pensamiento crítico y reflexivo, el intercambio de las mejores prácticas, experiencias, vivencias, criterios relacionados con el tratamiento de la temática, así como la solución a problemas que se presentan en la práctica pedagógica, mediados por la reflexión individual y colectiva. Se concibe un

incremento del protagonismo de los docentes durante la instrumentación de la estrategia.

Visita de ayuda metodológica: control a clases. Se asume el concepto dado por Grau León, (2015) y se elaboró una guía de observación pedagógica que permitirá evaluar la asimilación de la temática por los docentes y también la retroalimentación para docentes y personal directivo sobre el cumplimiento de las líneas metodológicas establecidas.

Acción 6. Determinación de la evaluación de cada forma organizativa de la superación profesional y del trabajo metodológico

La evaluación se asume como proceso y resultado, con el propósito de evaluar de forma integrada los conocimientos, actitudes y la actuación pedagógica; lo cual favorece el progreso de la conciencia del cambio, la transformación y el desarrollo profesional y personal de los docentes en relación con el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

Esta forma de asumir la evaluación permite conocer el recorrido del proceso de superación profesional de los docentes en determinados momentos de las distintas formas organizativas de la superación proyectada, a la vez que permite repensar y rediseñar el proceso, los objetivos y las acciones de la estrategia.

Otro rasgo distintivo de la evaluación está dado por la necesidad de que los docentes la conciban como un proceso natural de perfeccionamiento profesional y humano, capaz de permitir el desarrollo en la medida en que aprendan a autoevaluarse y a evaluar el trabajo de los demás, empleando fundamentalmente para ello los espacios presenciales caracterizados por la reflexión y la confrontación de ideas, puntos de vistas, criterios, experiencias y vivencias relacionados con la práctica pedagógica.

Se prevee como regularidad en las formas de superación profesional y metodológicas determinadas, el empleo de la evaluación sistemática o frecuente que se estructura sobre la base del objetivo propuesto y permite dar seguimiento al proceso de superación profesional.

RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Las principales tareas desarrolladas para evaluar la contribución de la estrategia propuesta fueron las siguientes:

1. Valoración de la pertinencia, por un grupo de expertos, de la estrategia para contribuir a la preparación de los docentes de esta asignatura en la Universidad Faustino Pérez Hernández para el tratamiento de los contenidos de Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

2. Desarrollo del pre-experimento pedagógico, que incluyó tres momentos fundamentales: preparación, ejecución y comprobación de los resultados.

Para valorar la pertinencia de la estrategia que se propone la autora siguió los siguientes pasos:

Consulta bibliográfica y a expertos para determinar las dimensiones e indicadores que permiten evaluar el tratamiento de los contenidos de Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario en la preparación de los docentes, así como las diferentes acciones de la estrategia, selección de los expertos, presentación de la estrategia a los expertos, recopilación de los criterios de expertos, reelaboración de algunos indicadores según los resultados obtenidos, procesamiento estadístico de la información y análisis de los resultados.

Con el propósito de perfeccionar el trabajo de elaboración de una estrategia metodológica para contribuir a la preparación de los docentes para el tratamiento de los contenidos de Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario y estructurarla para su aplicación, se consultó a 33 profesionales de distintas instituciones del Ministerio de Salud Pública y del Ministerio de Educación Superior (Mes) que poseen sólidos conocimientos con respecto al tema.

En el procedimiento seguido se constató que los expertos se caracterizan por su competencia, disposición a participar en la encuesta, capacidad de análisis, espíritu autocrítico y eficiencia en su actividad como profesional en el tema de esta investigación; y a su vez estos se autoevaluaron a partir de una encuesta.

Determinación del coeficiente de competencia de expertos

Aunque este grupo de expertos no se tomó al azar, a cada uno se le determinó el coeficiente de competencia mediante un procedimiento estadístico automatizado en un libro electrónico elaborado con este fin.

La **dimensión cognitiva** es la apropiación por los docentes de los conocimientos relacionados con el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario (el saber cómo, saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser) para contribuir a la formación integral de los futuros galenos.

Indicadores:

- Dominio de los ejes temáticos de los programas de las disciplinas y sub disciplinas del área preclínica que se relacionan con la Anatomía Patológica.
- Dominio de los contenidos de la Anatomía Patológica.
- Dominio de los procedimientos para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

Dimensión actitudinal: supone la responsabilidad que debe tener el docente para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario y cómo esta se revierte en un modelo para su preparación (saber ser).

Indicadores:

- Expresa la necesidad y el interés para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.
- Participar activamente en las actividades metodológicas y de preparación profesional relacionadas con el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica.
- Manifiesta vivencias de agrado y satisfacción en las actividades metodológicas y de preparación profesional relacionadas con el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.
- Actúa en correspondencia con las ideas que asume.

Dimensión **actuación pedagógica:** constituyen las prácticas que realiza el docente en la realización de sus actividades, que se manifiesta en la solución de problemas que se presentan en la práctica pedagógica de forma creativa que le

permiten demostrar su compromiso para integrar los contenidos de las disciplinas del área preclínica antes durante y después de las actividades docentes de modo tal que propicie la formación integral de los futuros galenos (saber hacer).

Indicadores:

- Identifica problemas en la práctica pedagógica para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.
- Planifica acciones para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.
- Ejecuta acciones para el tratamiento de los contenidos de la Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

Las tres dimensiones (cognitiva, actitudinal y de actuación pedagógica) fueron evaluadas de muy adecuado (MA), para un 100%. Precisan que satisfacen plenamente la solución al problema científico planteado en la investigación.

Fueron evaluados de muy adecuado (MA), 10 indicadores, para un 83,33% y solo 2 en bastante adecuado (BA), lo que representa el 16,66%.

Los indicadores evaluados de bastante adecuado (BA) fueron el 3 de la dimensión 1, los expertos sugieren incluir acciones para otras asignaturas, y el indicador 1 de la dimensión 3 donde plantean incluir, no solo la necesidad por los temas relacionados con la Anatomía Patológica, sino además el interés como formación psicológica particular.

En lo que respecta a las acciones de la estrategia, 15 fueron evaluadas de muy adecuado (MA) lo que representa el 88,23% y solo 2 fueron evaluadas de bastante adecuado (BA). Son estas las acciones 1 y 2, lo que representa el 11,76%. En el caso de la acción 2 la utilización de recursos tecnológicos para el desarrollo de las guías de autopreparación.

Complementan la valoración realizada por los expertos las sugerencias dadas, que permitieron perfeccionar las acciones de la estrategia, las que se refieren a:

- Enfatizar en lo relacionado con la participación de otros especialistas en el desarrollo de las acciones.

- Los expertos, en su mayoría, destacan la importancia de la estrategia dado por la actualización de los contenidos que se analizan.

Los aspectos que se evaluaron no están dentro de la categoría de poco adecuado o no adecuado.

El diseño que se empleó en la investigación para la implementación de la estrategia metodológica en la práctica pedagógica fue el experimental, en su modalidad de pre-experimento. Se realizó durante los años 2016-2017, en la Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”.

El pre-experimento estuvo orientado a comprobar la contribución de la estrategia metodológica en el cumplimiento del objetivo propuesto, al comparar los resultados obtenidos en los instrumentos iniciales y finales.

La variable nivel de preparación de los docentes para el tratamiento de los contenidos de Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario, es un indicador multidimensional; posee tres dimensiones (cognitiva, actitudinal y de actuación pedagógica) con sus respectivos indicadores, como ya fue presentado anteriormente. Para la medición de la variable se empleó una escala ordinal de cinco valores: (5) muy alto, (4) alto, (3) medio, (2) bajo, (1) muy bajo, cuya significación cualitativa varía según el contenido del indicador.

Se sigue el criterio de que si después de aplicar la estrategia en la práctica educativa, al comprobar los resultados, se ascienden dos valores en la escala ordinal, ocurre un cambio muy significativo; y si se asciende un valor en la escala ordinal, se produce un cambio significativo. Además, se debe tener en cuenta que exista representación de los indicadores de cada una de las dimensiones.

Para la valoración, al inicio del pre-experimento, de la situación real de docentes en relación con el tratamiento de los contenidos de Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario se aplicó:

La prueba pedagógica con el fin de comprobar el nivel de conocimientos, actitudes y actuación pedagógica que poseen los docentes de Anatomía Patológica.

La composición inicial titulada “El tratamiento de los contenidos de Anatomía Patológica para mí...” estuvo dirigida a constatar el vínculo afectivo manifestado por los docentes en torno al tratamiento de los contenidos en virtud de sus conocimientos, actitudes y su sistema de saberes sobre la temática.

También se aplicó un análisis documental realizado a los documentos que se diseñaron para las diferentes formas organizativas del trabajo metodológico y de la superación profesional, a las acciones metodológicas- pedagógicas y a la clase, con la finalidad de constatar el nivel de conocimientos, actitudes y actuación pedagógica que manifiestan los docentes relacionados con el tratamiento de los contenidos de Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario.

Triangulación de los resultados

Al analizar los instrumentos aplicados, los resultados obtenidos por dimensiones, en la medición del nivel de superación para el tratamiento de los contenidos de Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario en los docentes y triangularlos, se aprecia que, en la dimensión cognitiva, 12 (80%) se ubican en el nivel muy alto y solo 3 (20%) en el nivel alto.

La dimensión actitudinal exhibe, al igual que la anterior, resultados satisfactorios, al colocar igual cantidad de docentes en el nivel muy alto 12 (80%), solo 3 (20%) ocupan el nivel alto, al mostrar limitaciones al respecto.

En cuanto a la dimensión actuación pedagógica igual cuantía, 12 (80%), identifican problemas en la práctica pedagógica para el tratamiento de los contenidos de Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario y planifican y ejecutan acciones para el tratamiento de los contenidos de Anatomía Patológica con enfoque interdisciplinario. Los restantes 3 (20 %) ocupan el nivel alto.

La evaluación integral de la variable propuesta se constata en los niveles obtenidos por cada docente antes y después del pre-experimento pedagógico. Antes de la aplicación del pre-experimento 8 (53,33%) de los docentes se encontraban en el nivel bajo y 7 (46,66%) en el nivel medio. Después del pre-experimento 13 (86,66%) de los docentes alcanzan el nivel alto; y el resto, 2 (13,33%), el nivel muy alto.

En general, se puede plantear que en todos los docentes se produjeron cambios significativos al comparar los controles realizados antes y después del pre-experimento pedagógico.

Las frecuencias observadas en las dimensiones de la variable operacional y su evaluación integral, fueron antes y después del pre-experimento pedagógico.

CONCLUSIONES

Con la implementación de la estrategia metodológica se pudo constatar la contribución a la superación de los profesores de Anatomía Patológica en el tratamiento de los contenidos de esta subdisciplina con un enfoque interdisciplinar: lo cual permitió una adecuada dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en su actuación pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine Fernández, F. (Compil). (2002). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Aguilera Almaguer, O. (2015). El trabajo metodológico como vía efectiva en la preparación de los docentes. *Gestiopolis*. Disponible en <https://www.gestiopolis.com/el-trabajo-metodologico-como-via-efectiva-en-la-preparacion-de-los-docentes/>

Barazal Gutiérrez, A., Expósito Concepción, M.Y. (2010). The methodology as strategy of methodological teaching work in Higher Education. *Revista Cubana Enfermer* 26(1),10-17. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192010000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=en

De Armas, N. y Valle Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Grau León, I. B., Barciela González-Longoria, M. C., Rosales Reyes, S. Peguero Morejón, H. (2015). El trabajo docente metodológico en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. *Educación Médica Superior*, 29 (4). Recuperado de <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/597>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400010

Ministerio de Educación Superior. (2010) *Trabajo docente y Metodológico: Resolución No. 210/2007*.

Partido Comunista de Cuba. (2016). *Lineamientos de la Política del PCC: VII Congreso*. La Habana. Cuba: Autor.

Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez, A. (2005). *La Estrategia como resultado científico*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

Torres Santomé, J. (Mayo, 1997). Contenidos interdisciplinarios y relevantes. *Cuadernos de Pedagogía*, 225.

Tunnerman, C. (1996). *La Educación Superior en el Umbral del siglo XXI*. Caracas, Venezuela: Ediciones Cresalc-Unesco.

Venturelli, J. (2003). Educación médica. Nuevos enfoques, metas y métodos. *Salud y Sociedad*. Washington DC: Paltex. 210.