

[Escriba texto]

Fecha de presentación: 26/6/2018 Fecha de aceptación: 1/10/2018 Fecha de publicación: 10/7/2019

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LOGRAR LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA

EDUCATIVE ACTIVITIES TO ENHANCE SCHOOL- FAMILY RELATIONSHIP

Niarelys Meneses-Ruch¹; Noris Rodríguez-Izquierdo²

¹Licenciada en Biología, Máster en Ciencias de la Educación, profesora de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos, email niarelys.meneses@nauta.cu ²Licenciada en Educación Musical, Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Profesora investigadora del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Raúl Ferrer Pérez, de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba, email rizquierdo@uniss.edu.cu. ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3658-395X>

¿Cómo citar este artículo?

Meneses Ruch N. y Rodríguez Izquierdo, N. (julio-octubre, 2019). Actividades educativas para lograr la relación escuela-familia. *Pedagogía y Sociedad*, 22(55), 128-151. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/693>

RESUMEN

La familia tiene un papel central en la educación de sus hijos, es por ello que se dice que el hogar es la primera escuela y los padres los primeros maestros. Este trabajo es un artículo como resultado de un estudio de maestría para perfeccionar la relación escuela-familia de los estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus, tiene como objetivo: proponer actividades educativas para lograr la relación escuela-familia de

estos estudiantes. En él se aplicaron diferentes instrumentos y técnicas de la investigación pedagógica que posibilitaron constatar que la influencia directa en la preparación de las familias para que pudieran intervenir de forma positiva en la educación de sus hijos, posibilitó el alcance de peldaños superiores en la educación de estos estudiantes.

Palabras clave: actividades educativas; educación; familia

ABSTRACT

The family has a central role in the education of their children, which is why it is said that the home is the first school and parents the first teachers. This work is an article as a result of a master's degree study to perfect the school-family relationship in students of the Military School Camilo Cienfuegos de Sancti – Spíritus. Thus this work aims to: propose educational activities to enhance school- family relationship of the students. T was applied different instruments and techniques of pedagogical research that made it possible to verify that the direct influence in the preparation of families so that they could intervene in a positive way in the education of their children made it possible to reach higher levels in the education of students.

Keywords: educative activity, education, family.

INTRODUCCIÓN

La familia se puede considerar como la forma de organización social más antigua y estable dentro del ser humano. Desde tiempos inmemorables el hombre y la mujer

sintieron la necesidad de disfrutar y compartir cosas tan sencillas como los sentimientos que producen el amor de pareja, el amor hacia los hijos y el cuidado y protección de seres queridos.

Los hombres fueron acumulando su producción y comenzaron a tener excedente que pudieron intercambiar por otros productos, lo que los hizo ser más poderosos y entonces sintieron la necesidad de saber cuáles eran sus hijos para poder dejarles sus bienes. Entonces el poder se fue trasladando de mujer a hombre, este comenzó a reinar en todos los ámbitos y era quien tomaba las decisiones más importantes.

En la segunda mitad del siglo XIX Marx y Engels fundaron una concepción social que dio las coordenadas para avanzar en la elaboración de la interpretación sobre la familia humana y el funcionamiento educativo de los hogares. Estos autores desde el Manifiesto del Partido Comunista, esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los

padres y plantearon que había que sustituirla por la educación social.

(Citado en Do Nascimento Pereira, 2016).

A lo largo de la historia de la humanidad la familia siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Dentro de ellas además de educar a sus miembros se encuentran las funciones de proteger y socializar, las que comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial y el impulso al desarrollo humano y en un segundo lugar externo a ella, la adaptación a la cultura y las transformaciones sociales.

Ella no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran

variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

Es por ello que se considera de vital importancia la orientación familiar desde las instituciones docentes, Aquí se pueden retomar las concepciones de Torres, (2003) en el texto *Familia, Unidad, Diversidad*, al referirse a este particular señala, que las actividades dirigidas a este objetivo deben realizarse de forma tal que garanticen un crecimiento y desarrollo en el plano personal y también como grupos.

Estas influencias brindan conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla aptitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

Se desea, se necesita que en cada ciudadano se formen las mejores cualidades, que se desarrollen intelectual, moral, política, estética, laboral y físicamente; este objetivo

coincide plenamente con los intereses de la sociedad, la escuela y la familia.

Se puede ver como Las Escuelas Militares a pesar de que se subordinan directamente al Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, los principios educacionales y el programa de estudio es el mismo que se aplica en el Ministerio de Educación, aunque el objetivo varía, el fin continúa siendo: formar a un joven que responda a los intereses de la sociedad socialista.

El objetivo de estas instituciones es formar bachilleres en ciencias y letras con elevadas cualidades morales, políticas, ideológicas y físicas, con una sólida base de conocimientos, hábitos y habilidades que permitan la continuidad de estudios en el nivel superior, a partir de jóvenes con inclinaciones por la profesión militar y la convicción de ser oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

En la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus donde estudian alumnos de 14 a 17 años de edad, esta situación se genera, puesto que no está exenta de tales dificultades que presenta la familia

cubana en la actualidad, se realizó esta investigación para perfeccionar la relación escuela-familia de los estudiantes de este centro.

Esta institución rige su trabajo por Unidades Estratégicas, las que son trazadas por año de instrucción y constan de cuatro direcciones estratégicas y para su desempeño la escuela diseña un plan de acciones.

Por lo que se plantea como: proponer actividades educativas para lograr la relación escuela-familia de los estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti-Spíritus.

MARCO TEÓRICO

Dada la amplia trayectoria con la que cuenta el campo de investigación sobre la influencia de la familia en la educación de sus hijos, resulta imposible sintetizar sus resultados en unas pocas líneas. No obstante, puede señalarse que ya en la primera mitad del siglo XX se realizaron los primeros estudios destinados a analizar la relación existente entre las características de las familias y los logros educativos de los hijos.

Esta línea de trabajo se reforzó aún más a partir de finales de los años 60

del siglo pasado, impulsada por los resultados del conocido informe Coleman (1966), en el que se concluía que las variables familiares ejercían un mayor impacto sobre los resultados escolares, que las variables relativas a las escuelas. Este tipo de análisis, en el que han predominado los enfoques propios de la sociología y de la economía de la educación, han dado como resultado a lo largo de los años, evidencias claras sobre la relación entre el nivel socioeconómico y educativo de las familias y el rendimiento académico del alumnado, hasta el punto de que hoy día existen pocas dudas sobre la existencia de la misma.

Ello no supone, sin embargo, que se haya logrado establecer una relación causal clara entre las variables familiares analizadas en dichos trabajos, el logro escolar de los estudiantes, ni que se conozcan con precisión los mecanismos mediante los que operan los vínculos entre ellas.

Sin abandonar la atención a los factores señalados, que aún continúan siendo objeto de estudio, desde finales de la década de 1970 la

investigación sobre las relaciones entre familia y escuela se vieron enriquecidas con una nueva perspectiva de análisis surgida de la psicología evolutiva y la psicología social. Las teorías ecológicas sobre el desarrollo humano, formuladas por autores como Bronfenbrenner (1978), comenzaron a plantear que no es posible comprender los procesos de desarrollo infantil sin tener en cuenta la multiplicidad de factores interconectados que caracterizan el contexto en el que vive la persona.

No basta, por tanto, con entender qué factores ejercen su influencia sobre los niños, sino que resulta necesario conocer la interconexión que se produce entre ellos en los distintos ámbitos en los que estos se desenvuelven, dentro de los cuales juega un papel primordial la familia.

Partiendo de esta base, un amplio conjunto de investigaciones comenzaron a profundizar en el estudio de las relaciones e interacciones familiares, recayendo el foco de atención en el análisis de la relación que los estilos educativos de los padres y sus comportamientos con los niños tienen sobre el

desarrollo cognitivo y la motivación hacia el aprendizaje de ellos.

En estos trabajos interesan más, por tanto, las ideas, actitudes y actividades desarrolladas por los padres que sus características concretas en términos de nivel educativo, posición social u origen étnico, aunque este tipo de variables se consideran también como mediadoras de las interacciones que se producen en el interior de la familia.

Los estudios han puesto de manifiesto, además, que no es posible encontrar un único elemento en el que resida la clave de un adecuado desarrollo infantil, sino que resulta necesario comprender la interacción entre diferentes factores y considerar su carácter dinámico y cambiante, así como su dependencia del contexto social en el que se inscriben.

Desde una *perspectiva histórica*, las primeras investigaciones sobre la relación familia-escuela están dadas por Coleman, 1966, quien pone de manifiesto la escasa influencia de la escuela sobre los resultados escolares, otorgando el papel

protagonista a ciertas variables sociales (especialmente a la posición socioeconómica de las familias), por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y calificación del profesorado (Coleman, 1966). Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico se afirma, incluso, que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación.

Estos trabajos desarrollados subrayaron también la importancia de las relaciones familia-escuela, en este caso desde una perspectiva más centrada en el ámbito escolar. Así, los estudios que analizaban el tipo de interacciones entre los padres y los centros educativos pusieron de manifiesto que los niños cuyos padres estaban mejor informados sobre el comportamiento de sus hijos en la escuela y que tenían un mayor contacto con el profesorado obtenían un mejor rendimiento académico.

En paralelo, los trabajos enmarcados en el denominado movimiento de eficacia escolar dieron un nuevo protagonismo a esta cuestión, al

determinar que uno de los rasgos que caracteriza a las escuelas de éxito es que estas cuentan con familias que muestran una fuerte implicación en la vida escolar de sus hijos y que tienden a participar activamente en los centros educativos.

“En estudios realizados en Cuba sobre familia a partir de los años 90 se han podido encontrar aportes de Arés Muzio, 1990, 2000, 2003, quien hace alusión a que la familia es la institución más importante para el desarrollo de un niño en las primeras etapas de su vida.

En términos generales, las diferentes líneas de investigación mencionadas vienen a confirmar una idea que en cierto modo puede resultar obvia, que la familia constituye un factor de primera importancia para el logro educativo de los hijos. A pesar de la complejidad que entraña esta cuestión, lo cierto es que parecen existir características familiares, ideas, estilos y prácticas educativas de los padres que se asocian positivamente al rendimiento académico.

Este es precisamente el punto de partida del enfoque de implicación

parental, que trata de utilizar las evidencias acumuladas por la investigación con el fin de contribuir a la mejora de los resultados educativos y que ha suscitado desde hace algún tiempo un interés renovado por la cuestión de las relaciones familia-escuela.

Los positivos efectos que pueden lograrse con una adecuada colaboración de estos dos contextos de actuación no se limitan únicamente a los estudiantes, sino que alcanzan también a las propias familias y a los centros educativos.

Referido a este planteamiento se aborda la definición de la familia por diferentes autores.

Engels concibe a la familia como una categoría histórica y analiza el papel de esta en la formación política, económica y social con prisma materialista de las cosas destacando la importancia y trascendencia de esta institución. Demostró además que la conciencia social de las personas depende del modo de vida y que bajo la sociedad dividida en clases las contradicciones sociales se reflejan en las relaciones. (1975).

Según Arés Muzio:

La familia es el grupo familiar del ser humano que jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar. (1990, p. 4).

En época más reciente la propia autora en el libro *Psicología de la familia* considera, que aún persiste una visión idealizada retrospectiva de la familia vista como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo un mismo techo, el hombre trabaja fuera de la casa y consigue los medios de subsistencia de la familia, mientras la mujer en casa cuida de los hijos y del matrimonio.

Tras disgregar el concepto de familia queda definido como: la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas

relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Por otra parte se puede precisar, según Báxter, 2002, que:

La escuela es la institución social a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe orientar, estimular y con las cuales coordinar la actividad educativa durante la vida escolar. (p. 193).

La pedagogía y la psicología contemporáneas tienen la tarea esencial de organizar un sistema coherente de educación desde el nacimiento del niño hasta su madurez social, que debe realizarse, por una parte, en correspondencia con el modelo social que encarna las exigencias de nuestra sociedad hacia el hombre y por otra, en función de las características específicas de cada etapa de su desarrollo.

La labor coherente en la escuela con las demás fuerzas educativas es condición indispensable pues el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la escuela sino ha de constituir un proceso unificado,

sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada familia de las que todo educador, debe saber orientar para alcanzar los objetivos que se propone en su quehacer diario, como continuadores de la labor educativa.

El proceso educativo en su doble aceptación educación e instrucción es constitutivo propio de la esencia humana del hombre desde el momento histórico en que no solo hubo naturaleza, desarrollo genético de la vida biológica, sino que apareció la cultura por lo que fue necesaria su educación.

La escuela debe concebirse como una comunidad viviente y espiritual que no solo se limite a transmitir conocimientos, sino que evalúe y transforme tanto al educando como a los miembros de sus núcleos familiares cuando estos no sean capaces de cumplir con sus funciones.

Los padres en estrecha coordinación con la escuela deben colaborar ampliamente para poder lograr todo lo anteriormente expuesto.

Los cambios experimentados por la sociedad han contribuido a desdibujar, cada vez más, las fronteras entre ambas instituciones y sus funciones respectivas. Así, es un hecho, que en las últimas décadas, la escuela ha empezado a asumir en diversas ocasiones aspectos de la socialización primaria que antes correspondían a las familias y que, en paralelo, los medios de comunicación y la tecnología permiten que buena parte del aprendizaje que tradicionalmente se consideraba escolar se adquiriera en otros entornos, entre ellos el familiar.

No obstante, es evidente que ambas instituciones siguen constituyendo contextos de aprendizaje de importancia primordial en la actualidad y que las dos comparten la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones. Familia y escuela tienen el objetivo común de educar a la persona, que es única y que necesita encontrar coherencia y continuidad entre los dos contextos. Ninguna de las dos debería afrontar en solitario el reto que supone la educación en nuestros días.

Por ello, en estos momentos las relaciones entre familia y escuela se plantean en términos de complementariedad y apenas se cuestiona la necesidad de lograr una adecuada colaboración entre ellas. Esta cooperación deberá respetar, el derecho fundamental de los padres como primeros responsables de la educación de sus hijos. La familia ocupa una posición intermedia entre la sociedad y el individuo.

La familia y la escuela son instituciones sociales propias de nuestra civilización, en ellas transcurre gran parte de nuestras vidas, son los nutrientes básicos de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de los seres humanos desde las primeras etapas de la vida.

Los especialistas e investigadores de la familia consideran que, determinados comportamientos familiares, constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del adolescente y para la adquisición de

las bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos. Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela del adolescente y que sus padres, quieran o no, asumen el rol de sus primeros maestros, al ser portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos y mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad.

La familia educa en todo momento, según sus posibilidades, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporten y relacionen todos estos factores; cada familia, con sus particularidades y modo de vida propia, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella y por supuesto para la sociedad.

La escuela al igual que la familia, educa en todo momento, pero con la diferencia de que su acción se produce de manera planificada, consciente, y sistemática. Además, sus objetivos se trazan sobre bases científicas, lo que la sitúa en una posición muy favorable con respecto

a la familia, para favorecer y contribuir al proceso de socialización del adolescente.

La tarea de educar no es fácil. Los padres enseñan en la escuela más difícil del mundo, es decir la escuela para formar seres humanos. Se supone que sean expertos en todas las materias relacionadas con la vida por lo menos para explicar dudas y aclarar cosas que no se saben y no siempre tienen la preparación necesaria para poder guiar con éxito la educación del adolescente por lo que el profesor debe saber orientarlos y guiarlos por el camino correcto.

La escuela es la institución que continúa y completa ese proceso iniciado en el hogar, es por ello que la familia y la escuela deben estar relacionadas y la primera actúa sobre la familia, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejerce directamente sobre los padres.

El adolescente, en las relaciones con los demás, ya sea en el hogar o en las instituciones educacionales a la que asiste, observa, actúa, medita, compara, analiza y saca conclusiones. En ese proceso tiene

lugar, entre otros aspectos, la formación de las normas morales, dentro de estas se considera de vital importancia y son objetos de atención en este trabajo las referidas a la convivencia social, es decir lograr una vinculación más estrecha de la escuela y la familia.

La escuela, como institución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva. Ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos siguientes:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- Unificar criterios y la línea de acción de la educación de las nuevas generaciones.
- Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente–educativo.
- Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los adolescentes.

- Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.
- Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada.

Como puede apreciarse se trata de que el educador conozca la forma, el ambiente familiar en que viven sus alumnos, pues cada uno de ellos tiene una experiencia diferente, dada por el contexto social en el que se ha educado y cuyo conocimiento puede dar al docente valiosos elementos explicativos de actitudes y resultados; para de esta forma poder aplicar actividades educativas que logren suplir las carencias detectadas en sus estudiantes y sus familias, se hace necesario definir el término a partir de los criterios de Rodríguez Matos, Smith Borges y Sánchez Oliveros:

La actividad educativa es, (...) una actividad social y su razón de ser es la de formar a niños y jóvenes en el saber científico, humanístico, estético, moral, a fin de que el desarrollo de todas sus capacidades en esos campos les permita participar plenamente en la vida de su sociedad. (2017, p. 3).

Por lo que se puede plantear que la concepción de la actividad educativa se inscribe dentro del paradigma científico, según el cual la realidad fundamental está determinada por la integración y la interconexión que se logra entre el objeto y el sujeto con una amplia visión del mundo, que implica también una nueva manera de concebir la relación del hombre con el hombre y de éste con el ambiente que lo rodea. La vida, en general, no puede ser entendida sino a través de la existencia de una red infinita de relaciones recíprocas con el entorno.

METODOLOGÍA EMPLEADA

Para el desarrollo de estas actividades se colegió con las familias de los estudiantes del pelotón 2 de 10. Grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti-Spíritus y se decidió por consenso el día, el horario establecido y duración pues estas no deben exceder de una hora (poco más o menos). El contenido que se aborda en cada tema se adaptó al nivel escolar, utilizando un lenguaje asequible.

Se aplicó un pre experimento que atravesó por las tres etapas: diagnóstico, formativa y de control. En la formativa se introdujo la variable independiente contentiva del plan de actividades educativas que quedó conformado en aras de ser aplicado durante las reuniones de padres, incluyendo: Charlas educativas. Escuelas de padres. Grupos de reflexión y Talleres.

A partir de los resultados obtenidos en el estudio constatativo, se elaboraron las siguientes actividades, las cuales fueron aplicadas con los sujetos de la muestra seleccionada donde estas se caracterizaron por su variedad, dinamismo, protagonismo de los padres y la comprensión de ellos pues, para “amar a un hijo nunca es tarde y para darle lo mejor de sí nunca demasiado temprano”, por lo que ambas instituciones deben unirse para lograr la formación integral de sus hijos.

Para el logro de estos resultados se proponen las siguientes actividades educativas:

Actividad 1: Escuelas de padres.

Título: “Subasta familiar”.

Objetivo: Caracterizar a la familia y sus prioridades.

Actividad 2: Charla Educativa

Título: “Reflexiono y aprendo sobre mis deberes como padre de familia”.

Objetivo: Conversar con los padres sobre lo que ellos conocen acerca de las ventajas que le atribuyen a la estrecha vinculación de la familia con la escuela y los deberes como padres de familia.

Actividad 3: Taller sobre la relación de la familia con el adolescente.

Título: “Dilo en una sola palabra”.

Objetivo: Expresar criterios sobre el tema relación de la familia con el adolescente.

Actividad 4: Escuela de padres.

Título: “Amor con amor se paga”.

Objetivo: Valorar el cómo actuar correctamente ante cada situación que se les presente con sus hijos en un momento determinado.

Actividad 5: Escuelas de padres.

Título: “¿Cómo soy?”

Objetivo: Reflexionar acerca de los métodos adecuados para educar a los adolescentes.

Actividad 6: Escuelas de padres.

Título: “Completamiento de frases”.

Objetivo: Expresar ideas y preocupaciones acerca de la educación de sus hijos.

Actividad 7: Charla Educativa.

Título: “Sexualidad responsable”.

Objetivos: Interpretar el rol que les corresponde a los padres como educadores.

Actividad 8: Taller.

Título: “Abanico de ideas”.

Objetivo: Registrar lo positivo, negativo e interesante de los talleres

Actividad 9: Escuelas de padres.

Título: “10 deseos”.

Objetivo: Familiarizar a los padres con los principales valores que deben formar en sus hijos.

Actividad 10: Escuelas de padres.

Título: “Lluvia de ideas”.

Objetivo: Caracterizar el conocimiento individual de cada padre sobre educación familiar.

Actividad 11: Trabajo voluntario.

Título: “Soy útil en la escuela”.

Objetivo: Incorporar a las familias a las actividades escolares, fortaleciendo las relaciones hogar – escuela.

Actividad 12: Escuela de padres.

Título: “Se miran en mi espejo”.

Objetivo: Demostrar a los padres a actuar en determinadas situaciones cotidianas contribuyendo a fortalecer las buenas relaciones de la familia y los deberes como padres de familia.

Materiales: Papel, impresora.

Desarrollo:

a) Se realiza la lectura del relato “El abuelo y el nieto”.

(Adaptación)

b) Leído el texto se realizan varias preguntas que propicien la reflexión:

- ¿Cómo valoran la actitud asumida por el hijo del anciano?
- ¿Cómo se encontraba el pobre anciano?
- ¿Cómo valoran la actitud del adolescente? ¿Por qué?

c) El debate se puede estimular a partir de la siguiente frase martiana: “Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos de los niños en las alas de la fugitiva mariposa”.

d) Se intercambian opiniones bajo la guía del profesor.

e) ¿Qué ventajas que le atribuyen a la estrecha vinculación de la familia con la escuela y los deberes como padres de familia?

f) Se pregunta a los padres: “¿Qué saberes y sabores se llevan de este encuentro?”

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Estos resultados, de todos los instrumentos aplicados en la etapa inicial: encuestas, visitas al hogar, entrevistas, observación a las escuelas de educación familiar, así como el análisis de los registros de asistencia y evaluación y la observación a clases, permitieron llegar a las siguientes regularidades:

- Los miembros de la familia no conocen en su totalidad el reglamento de la escuela.
- Los padres no siempre participan en las reuniones, ni asisten sistemáticamente a las actividades planificadas por la escuela.
- Existe falta de comunicación entre padres e hijos, escuela-familia.
- Los padres no aprecian adecuadamente la función e importancia que tiene en la vida de sus hijos el correcto funcionamiento de la relación escuela-familia y tienen como tendencia a culpar a la escuela y a la sociedad de los problemas que tienen sus hijos y subestiman el

papel que debe y puede jugar la familia.

- En mucho de los casos desconocen el desempeño docente de sus hijos, solo se preocupan por las notas de los trabajos de control, dando poca importancia a las actividades sistemáticas y la integralidad que debe tener un Camilito.
- No todos se interesan por participar en las actividades escolares y no están motivados lo suficiente para influir sobre sus hijos para que estos eleven sus resultados académicos.

Existe potencial dentro de los miembros de la familia, el nivel escolar es relativamente alto, el mayor por ciento de los padres están casados y los que están separados en su mayoría tienen buenas relaciones, apoyan a sus hijos en la decisión de estudiar en este centro, respetan la disciplina existente, el deseo de conocer más acerca de sus hijos, la mejor forma de ayudarlos y valoran la importancia de influir positivamente en el rendimiento docente de estos. Aprecian el papel que juega la escuela en la formación de su descendencia y consideran que tienen aptitudes para ser buenos oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR).

En la constatación final se aplicaron nuevamente estos instrumentos, los que permitieron valorar los cambios ocurridos en la muestra seleccionada a partir de la introducción de la propuesta de solución.

En la **dimensión cognitiva** las encuestas y las visitas al hogar, permitieron constatar el nivel de educación de los padres, el clima

psicológico que predomina, la preocupación por los estudios de sus hijos y las características de la atención que le brindan en el desarrollo de las tareas escolares, así como una mejor comunicación y dominio de la escucha.

En esta constatación final de los resultados la encuesta a los padres permitió arribar a las siguientes conclusiones.

Ítem 1

	Frec	%	A veces	%	Nunca	%
Oyes asuntos personales de tus hijos	19	92,8	2	7,1	0	0
Buscan sus hijos sus consejos	15	71,4	4	14,3	4	14,3
Se siente usted orgulloso de su hijo	20	96,4	0	0	1	3,6
Hace algo especial con su hijo	15	71,4	8	28,6	0	0

En el Ítem 1, en el que se indaga la frecuencia en que los padres se comunican con sus hijos se pudo observar que el clima psicológico entre los alumnos y sus familiares es mejor, ya que ellos comenzaron a darle la debida confianza y a demostrarle preocupación por sus asuntos y problemas personales, recordando su labor como educadores de sus propios hijos.

Ítem 2

En el hogar.....	Marcaron.	%
No permiten que el adolescente participen en las conversaciones de los mayores	4	14,3
A veces no somos una familia unida pero nos queremos.	0	0
Cada uno de nosotros intenta querer al otro.	0	0
Nos sentimos seguros y queridos.	21	96,4
Solo los padres aconsejan a los adolescentes.	0	0

Todos los miembros de la familia han visitado la escuela en ocasiones.	21	96,4
--	----	------

En el Ítem 2 que se plantea acerca del apoyo y el afecto familiar se puede reafirmar lo anteriormente planteado, además de que la atención que le brindan al desarrollo emocional de sus hijos va en aumento, siendo a la vez menos egoístas, y ya la mayoría permiten que el alumno plantee sus puntos de vista en las conversaciones familiares.

Ítem 3

¿Es su hijo un estudiante de 90 o 100 puntos?	Sí	%	Creo que sí	%	No lo sé	%	No	%
	0	0	1	3,6	0	0	21	96,4

En el Ítem 3 en el que se investiga acerca de la atención que brindan a sus hijos en el desarrollo de tareas escolares y de su preocupación por los estudios de estos, se puede demostrar que no solo se limitan a conocer sobre los problemas académicos de los estudiantes, sino que aportan ideas para el mejoramiento de este, trabajando en conjunto con la escuela.

Ítem 4

Asiste usted a la escuela.....	Marcaron	%
Todas las semanas	4	14,3
Todos los meses	15	71,4
Cuando hay problemas.	2	7,1
Cada dos o tres meses.	2	7,1

En el Ítem 4 donde se pone de manifiesto la participación de los padres en las actividades de la escuela y del apoyo a estas, se cuantifica que la mayoría participan y apoyan las actividades escolares y extraescolares de sus hijos posibilitando una mayor comunicación entre ellos, dando a demostrar su preocupación para con las tareas docentes de sus hijos.

Ítem 5

Se siente usted satisfecho con la escuela respecto a.....	Sí	%	No	%	Regular	%
Claustro de profesores.	17	85,7	0	0	4	14,3
Relaciones del profesor con el alumno	14	68,9	0	0	8	27,6
Disciplina de la escuela.	21	100	0	0	0	0
Organización	21	100	0	0	0	0
Actividades recreativas.	17	85,7	0	0	4	14,3

En el Ítem 5 podemos observar que ya los padres se sienten más identificados con la escuela, ya que opinan que esta brinda la información suficiente sobre el estado académico de sus hijos, además de estar conformes con la disciplina y la organización de la misma, queda por sentado también la participación de estos en las actividades culturales planificadas por el centro.

Al concluir el pre-experimento se les aplicó a los estudiantes la misma **entrevista** de la etapa inicial para constatar la eficacia del experimento en la práctica y dio los siguientes resultados.

Ítem 2:

	Marcaron	%
Menos de 5 minutos.	0	0
De 5 a 15 minutos.	2	7,1
Ninguno.	1	3,6
De 31 a 60 minutos.	0	0
De 1 hora a 2 horas.	10	66,6
4 horas por semana	2	7,1

En el Ítem 2 se pudo apreciar que en una semana típica la mayoría de los alumnos plantean que sus padres se pasan mucho más tiempo dialogando con ellos. Lo que nos evidencia la mejoría en la comunicación entre padres e hijos y en la atención que le brindan.

Ítem 3

	Frec.	%	A veces.	%	Poco.	%	Nunca.	%
No confían en mí	0	0	5	17,8	0	0	10	66,6
Me gritan	0	0	2	13,3	3	20	10	66,6
Se pelean	1	6,6	4	14,3	0	0	10	66,6
Demuestran que me quieren	14	93,3	0	0	1	6,6	0	0

En el Ítem 3 se pone de manifiesto que la relación entre padres e hijos se encuentra fortalecida. Ya que los alumnos se sienten más queridos y protegidos.

Ítem 4

	Sí	%	Más o menos	%	No.	%
Mantiene su familia estrechos lazos con abuelos y demás parientes.	10	53,3	4	14,3	1	6,6

En el Ítem 4 se evidencia que la familia en su mayoría mantiene estrechos lazos con sus parientes. Solo 1 de estas no se relaciona con ellos, todo está dado por los conflictos antes mencionados.

Ítem 5

En el hogar.....	Marcaron	%
Donde me siento seguro y querido.	10	66,6
Donde cada uno de nosotros intenta querer al otro.	4	26,6
Donde a veces me siento querido y a veces no.	0	0
Donde generalmente me siento incómodo y quisiera estar en otro lugar.	1	6,6
Donde me siento cómodo, aunque no somos una familia unida y amante.	0	0

En el Ítem 5 se puede observar que los alumnos en su mayoría se sienten queridos en su hogar evidenciando lo hasta ahora planteado, ya que se puede observar la conformidad de estos para con sus familiares.

Ítem 6

	Frec.	%	A veces	%	Poco.	%	Nunca	%
Me ayudan a hacer las tareas.	14	93,3	0	0	1	6,6	0	0
Te preguntan ¿Cómo te fue hoy en la escuela?	14	93,3	1	6,6	0	0	0	0
Siempre están muy ocupados para ayudar	1	6,6	1	6,6	8	53,3	5	33,3
Me asignan tareas para realizar en el hogar.	10	66,6	3	20	2	13,3	0	0
Busco mandados en la bodega.	10	66,6	3	20	2	13,3	0	0

En el Ítem 6 se constató que los padres tienen mucho más tiempo dedicado a compartir con sus hijos y continúan apoyándose en ellos para realizar las tareas del hogar.

Nota Promedio

100-90	%	89-80	%	79-60	%	- 60	%
8	53,3	5	33,3	1	6,6	1	6,6

Como se puede observar todo lo que hasta aquí se ha planteado ha beneficiado de forma cuantiosa a estos alumnos, ya que mejoraron de forma significativa su aprovechamiento docente con la ayuda de sus familias y por tanto su rendimiento académico.

Para el estudio de la **dimensión afectiva** se aplicó la observación a las escuelas de educación familiar,

así como el análisis de los registros de asistencia y evaluación y la observación a clases.

En estas se analizó la forma en que los docentes se relacionan con los familiares durante el desarrollo de las mismas y/o las reuniones de padres. La comunicación entre ambas partes mejoró en un 100%, ya que los profesores se trazaron como estrategia citar a los padres no solo

para plantearle problemas del comportamiento de sus hijos, sino de igual forma resaltar las cualidades de estos, además ya las reuniones no son monótonas y el rol protagónico no es solo del profesor, todo confluía como un proceso donde el debate entre padres y docentes prevalecía, ya las intervenciones son con tono colaborativo. Por todo esto la asistencia a las reuniones y a las actividades planificadas por el centro fueron en aumento, realizándose en conjunto.

En la realización de dichas actividades se pudo comprobar la relación escuela- familia e incluso la comunidad se favoreció al mostrarse, estos padres que no disponían de mucho tiempo, más activos en las actividades de los Comité de Defensa de la Revolución (CDR) intentando involucrarse más con sus hijos, lo que contribuyó a formar en ellos los valores que exige la sociedad cubana y el cuidado que necesita la revolución.

También se constató un mayor apoyo por parte de los padres hacia sus hijos con respecto al estudio y

las tareas escolares estimulando en gran medida el aprovechamiento docente de estos.

Después de aplicadas las actividades educativas para el trabajo con la familia se observaron mejores relaciones entre los padres y los estudiantes.

Al revisar los registros de asistencia y evaluación se pudo apreciar que los resultados del aprendizaje se comportaron de la siguiente forma:

Asignaturas	Promedio
Matemática	97
Español	90
Historia	95

Para la observación de clases se visitaron las asignaturas anteriormente mencionadas (tres visitas en cada asignatura) en las que se pudo comprobar que la participación de los estudiantes mejoró considerablemente, pues la mayoría levantaban la mano, en aras de participar y predominó el nivel más productivo al realizar una mayor cantidad de preguntas, aunque hubo estudiantes que nunca se manifestaron y participaban cuando el

profesor se lo indicaba, pero en estos momentos los resultados son mejores.

En cuanto a la toma de notas, en esta etapa ya lo estaban haciendo la mayoría de los estudiantes.

La disciplina mejoró considerablemente, así como los niveles de interés y atención.

Ya se comenzó a apreciar la realización de mayor cantidad de tareas extra clases, en lo cual, según los propios criterios emitidos por los estudiantes, influyó el nivel de exigencia y control por parte de la familia y la mejor organización del tiempo, tanto en la escuela como en el hogar.

Como se puede ver:

- Al valorar los resultados se aprecian cambios en cuanto a la vinculación de la familia con las actividades de la institución educativa, así como en reconocer la importancia de mantener estos vínculos para lograr un adecuado desarrollo y formación de sus hijos, lo cual se corrobora en las respuestas dadas en la encuesta y lo observado durante la

realización de las diferentes actividades.

- Al realizar las comprobaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se aprecian avances en la preparación de la familia tomadas como muestra a partir de los vínculos que se establecen (familia-escuela). Adquirieron experiencias de cómo emplear métodos educativos adecuados y reflexionar sobre sus modos de actuación que propicien la adecuada formación de sus hijos en correspondencia con los objetivos que persigue el sistema de educación cubano.
- Con la aplicación de las actividades se pudo constatar que el vínculo de la familia con la escuela alcanzó peldaños superiores, lo que favorece una formación integral del adolescente.

CONCLUSIONES

La relación escuela-familia en los estudiantes se basa en la concepción que se asume a partir del basamento, tanto legal como científico,

sustentado en ciencias tales como la Psicología, la Filosofía, la Pedagogía y la Sociología. Posibilita conocer la adecuada relación que debe establecerse entre ambas instituciones en correspondencia con las características de la educación familiar en la enseñanza preuniversitaria y las posibilidades de influencia en este contexto.

La propuesta de actividades educativas para lograr la relación escuela-familia de estos estudiantes se desarrolló de manera efectiva e influyendo directamente en su preparación, para que estas puedan intervenir de forma positiva en la educación de sus hijos desde el hogar; resultó gratificante el nivel de relaciones que al término de la investigación se logró entre las propias familias y la escuela, no solo en el contexto escolar, sino fuera de este.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.

Báxter Pérez, E. (2002). *La educación en valores, papel de la*

escuela, en: compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación

Bronfenbrenner, U. (1978). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, España: Paidós.

Coleman, J. et al. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington, DC: Government Printing Office.

Do Nascimento Pereira, A. M. y Castellanos Medina, D. (2016). *Experiencias entorno a la orientación a la familia para la educación sexual de sus hijos*. II Jornada Científica Internacional del Cecess. Universidad de Sancti Spíritus. Cuba

Engels F. (1975). *El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.

Rodríguez Matos, R., Smith Borges, C., Sánchez Oliveros, Y. (Noviembre, 2017). *Actividades educativas para orientar a las familias de los escolares que presentan manifestaciones de agresividad de la escuela primaria "Ciro Frías Cabrera", del municipio Imías*. *Revista Caribeña*

Meneses Ruch N. y Rodríguez Izquierdo, N. Actividades educativas para lograr la relación escuela-familia.

de *Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/11/actividades-educativas-familias.html>

Torres González, M. (2003). *Familia, Unidad, Diversidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Pedagogía y Sociedad publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

