

Fecha de presentación: junio, 2018 Fecha de aceptación: septiembre, 2018 Fecha de publicación: noviembre, 2018

GESTIÓN SOCIAL DEL LIDERAZGO ACADÉMICO PARA EL DESARROLLO CURRICULAR Y LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

SOCIAL MANAGEMENT OF ACADEMIC LEADERSHIP FOR CURRICULUM DEVELOPMENT AND ACCREDITATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS

René Cristóbal Crocker-Sagastume¹; José Luis Vásquez-Castellanos²; Vylil Georgina García-Serrano³

¹ Médico-pediatra con Maestría en Salud Pública sobre Orientación en Nutrición Maternoinfantil, Máster y Doctor en Investigación en Ciencias de la Educación. Profesor Investigador Titular del Instituto Regional de Investigación en Salud Pública, Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. Director de Ciencias de la Salud e Investigación en Universidad Guadalajara Lamar. Nivel I del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México. Centro Universitario de Ciencias de la Salud Universidad de Guadalajara Email: recricrosa_7@hotmail.com; ² Médico-epidemiólogo y Doctor en Ciencias Sociomédicas, Profesor investigador Titular del Instituto Regional de Investigación en Salud Pública, Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. Correo: luisvzq@yahoo.com; ³ Licenciada en Nutrición con maestría en Ciencias de la Salud Pública, doctora en Sociomedicina con Orientación en Antropología de la Salud. Profesora de la Licenciatura en Nutrición y afiliada académica en el Instituto Regional de Investigación en Salud Pública del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara. Correo: minea269@hotmail.com

¿Cómo citar este artículo?

Crocker-Sagastume, R. C., Vásquez-Castellanos, J. L. y García-Serrano, V. G. (noviembre-febrero, 2018). Gestión social del liderazgo académico para el desarrollo curricular y la acreditación de programas educativos. *Pedagogía y Sociedad*, 21(53), 55-79. Disponible en <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/783>

Resumen

En el artículo se analiza una experiencia educativa de desarrollo curricular con el enfoque de Competencias Profesionales Integradas, realizada con programas educativos de Licenciatura en Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara, México, que se sustenta en el Modelo de Gestión de Liderazgo Académico Basado en Evidencias, con el propósito de contribuir a desarrollar el aseguramiento de la calidad que realizan conjuntamente los organismos acreditadores y las instituciones universitarias en México. En la implementación se aplica un diseño de investigación acción participativa que incluye las siguientes fases: Planeación del proyecto y organización de los liderazgos académicos; formación y capacitación de los liderazgos académicos para la investigación y análisis de los resultados; desarrollo del liderazgo social para la construcción de la propuesta de transformación para el desarrollo

curricular y organización del liderazgo social para la evaluación y acreditación de las carreras. El trabajo aporta una propuesta teórico-metodológica e instrumental para desarrollar el liderazgo académico para el desarrollo curricular y responder a los retos de evaluación y acreditación de calidad y competitividad demandadas por las políticas educativas nacionales e internacionales, sin dejar de lado las propuestas político-ideológicas de las instituciones educativas públicas relacionadas con la equidad y la identidad sociocultural y profesional.

Palabras clave: Gestión social; liderazgo académico; desarrollo curricular.

Abstract

The article analyzes an educational experience of curricular development with the focus of Integrated Professional Competencies carried out with educational programs of Bachelor in Nutrition of the Network University of Guadalajara, Mexico, which is based on the Evidence Based Academic Leadership Management Model, with the purpose of contributing to the development of quality assurance jointly carried out by accrediting bodies and university institutions in Mexico. In the implementation a participatory action research design is applied that includes the following phases: Project planning and organization of academic leadership; training and training of academic leaders for research and analysis of results; development of social leadership for the construction of the transformation proposal for curricular development and organization of social leadership for the evaluation and accreditation of careers. The work provides a theoretical-methodological and instrumental proposal to develop academic leadership for curricular development and respond to the challenges of evaluation and accreditation of quality and competitiveness demanded by national and international educational policies, without neglecting the political-ideological proposals of public educational institutions related to equity and sociocultural and professional identity

Key words: Social management; academic leadership; curricular development.

INTRODUCCIÓN

En la investigación se analiza la experiencia de gestión social del liderazgo académico, para el desarrollo curricular de los programas educativos de las carreras de Nutrición de la Universidad de Guadalajara, proceso sustentado en un enfoque de Competencias Profesionales Integradas y de gestión académica, basada en evidencias científicas, que ha permitido el aseguramiento de la calidad educativa y la acreditación ante organismos externos nacionales e internacionales, realizada desde el año 2010 al 2016.

En las últimas décadas las instituciones de educación superior en México han sido reguladas a través de ejercicios de evaluación y acreditación externas, que responden a las políticas

internacionales de “Rendición de Cuentas” de las instituciones sociales, en dirección de mejorar la calidad y buscar la satisfacción de los usuarios de los servicios educativos.

De acuerdo a trabajos realizados por el autor (Crocker et al., 2008) y (Crocker, 2009) los modelos de calidad educativa que se aplican en la mayoría de procesos de acreditación de los programas educativos del Consejo para la Acreditación de Programas de Educación Superior en México (COPAES), responden a los indicadores de evaluación y acreditación de la Organización de Comercio y Desarrollo Económico (OCDE) y son coincidentes con propuestas sociológicas estructural-funcionalistas; en lo pedagógico, el modelo de evaluación y acreditación se fundamenta en una propuesta curricular de tipo disciplinar reproductivista, valorando los planes y programas de estudio por unidades de aprendizaje fragmentadas, que respondan principalmente a las competencias que demanda el contexto laboral y el aparato productivo con escasa pertinencia con los problemas sociales.

La evaluación y acreditación externa, es aplicada en su mayoría por verificadores con formación en el campo disciplinar y profesional, alguno de los cuales, carecen de formación en el campo de las ciencias de la educación, lo que les dificulta comprender la diversidad de culturas académicas de las instituciones educativas y genera procesos de valoración poco flexibles, lo que transforma al proceso en auditorías educativas fiscalizadoras y provoca fuertes tensiones entre evaluadores e instituciones educativas, así como acciones de resistencia y simulación de los líderes educativos que coordinan los programas evaluados.

A pesar de los señalamientos críticos expuestos, esta nueva cultura de evaluación y acreditación de la calidad de la educación superior, ha tenido un efecto positivo al romper las inercias de evaluación tradicional, que han sido ejercicios de autocomplacencia y no valoran la calidad y competitividad de las instituciones educativas en el contexto local, regional, nacional e internacional.

Los retos que se generan para las instituciones educativas de educación superior por esta nueva política educativa nacional e internacional, demandan la necesidad de desarrollar liderazgos para la gestión social del desarrollo curricular para responder a la evaluación y acreditación de la calidad educativa con base en evidencias empírico-científicas que garanticen la calidad y la competitividad de las instituciones con base en indicadores laborales, productivos y profesionales, sin dejar los liderazgos académicos propios y las demandas sociales de amplios sectores del país, propósito que anima el presente trabajo.

En las últimos dos siglos las universidades han estado dominadas por el pensamiento hegemónico Positivista¹ y han desarrollado la administración educativa de su quehacer con base en una estructura funcional trasladada del pensamiento económico sustentado en el Modelo Fordista².

Desde esta visión, las organizaciones educativas se transformaron en un fin en sí mismas, donde es más importante administrar las funciones y tareas del personal, que analizar de forma crítica las exigencias del contexto y el grado de satisfacción de la sociedad a través de sus procesos educativos y sus egresados.

Con el auge de la Tercera Revolución Científico-tecnológica y la Globalización Neoliberal, el modelo de gestión Fordista ha entrado en crisis, por lo que se ha venido desarrollando en las empresas el Modelo de Gestión por Procesos, que permea buena parte de la Gestión Académica de las instituciones educativas. Este Modelo es definido como: “la forma de administrar un sistema interrelacionado de procesos de la empresa para lograr la satisfacción del cliente y que permite optimizar la aportación de valor añadido y ser integrante de la gestión de calidad” (Amozarrain, 2000, p. 4).

Esta visión de la administración educativa sustentada en la Teoría de Sistemas, donde los procesos se comprenden como

Una secuencia ordenada y lógica de actividades repetitivas que se realiza por las personas, grupos o departamentos, con la capacidad de transformar las entradas (inputs) en salidas o resultados programados (outputs) para un destinatario (clientes externos –evaluadores o acreditadores- o internos –alumnos, padres de familia-) buscando un valor agregado para la competitividad... (Nogueira Rivera et al., 2004 citado en García Azcanio et. al, 2004, p. 2)

El origen de la evaluación de la calidad educativa se produce en los países anglosajones en la década de los ochenta, debido a la demanda externa creciente de los estados nacionales de “Rendición de Cuentas” (accountability) para garantizar al

¹ El pensamiento Positivista, constituye una visión instrumental de la realidad sustentada en la búsqueda fragmentada de la explicación causal de los fenómenos para ser transformados en conocimiento útil, los cuales deben cuantificarse a través de la estadística para ser objetivados científicamente.

² El Fordismo es el pensamiento económico estadounidense de gerencia de las empresas que toma como modelo la Industria automotriz, en donde se organiza la administración de la organización en departamentos con una estructura funcional altamente productiva. Este modelo se trasladó a la educación a través de la Reforma Flexner.

público la calidad de la enseñanza impartida en las escuelas, en el momento que los recursos disminuían por la crisis del Estado de Bienestar. (McCormick & James, 1997). En la década de los noventa, en los Países Bajos se genera una precisión del concepto de Gestión de Calidad de la Educación Superior, en donde se le define como:

Conjunto de actividades que tiene por objeto reunir, analizar y usar información sobre el funcionamiento de la propia institución o partes de ella. Esta información puede ser usada para mantener o mejorar el funcionamiento o para responder a demandas externas de evaluación... (Kells, Maasen, & Haan, 1992, p. 10)

En el campo de la gestión académica, las instituciones universitarias están ante el doble dilema: responder a las políticas de evaluación y acreditación sustentadas principalmente en el Modelo de Gestión por Procesos, que buscan una mayor eficiencia de los recursos acreditando competitividad y calidad de sus programas y egresados en el mercado de servicios educativos y el mercado laboral de las profesiones, así como mantener su identidad cultural académica, que brinde respuesta a las demandas de equidad de la sociedad.

Desde la perspectiva de los autores, para lograr el propósito mencionado, es necesario realizar una ruptura con los paradigmas de la modernidad educativa, hegemonizados por las propuestas Neopositivistas y su contrapropuesta Sociocrítica y formular propuestas interparadigmáticas, que integren las perspectivas Estructuralista y Constructivista, que permitan reproducir las demandas de la “Estructura Económica” hegemónica relacionadas con calidad y competitividad, con las “Construcciones Sociales” de los actores de las instituciones educativas, relacionadas con identidad cultural académica y pertinencia social. (Crocker et al., 2009).

Desde lo pedagógico, es necesario recuperar teorías curriculares con enfoque Complejo Posmoderno, que vinculen las siguientes dimensiones; el contexto socioeconómico, político y cultural; las políticas institucionales y las prácticas de aula vinculadas con escenarios de la realidad profesional y social. (De Alba, 1995). Esta perspectiva práctica del currículum universitario tiene dos retos teóricos: Generar una teoría para el Desarrollo Curricular y una perspectiva teórica para el desarrollo de liderazgos para la Gestión Social del Currículum.

Trabajar el currículum desde la perspectiva teórica del Desarrollo Curricular, implica comprender el proceso de evaluación y acreditación de la calidad educativa, como un programa de investigación educativa de tipo evaluativo, que permita generar datos que sean

transformados en evidencias empírico-científicas para la toma de decisiones fundamentadas. (Crocker, Cuevas, Hunot, González, & López, 2009).

Desde la perspectiva del Liderazgo para la Gestión Social del Currículum, se comprende a la gestión académica del desarrollo curricular como:

Un proceso social de investigación educativa de tipo evaluativo, en donde los actores de una institución educativa se organizan de forma participativa para evaluar, planificar, implementar, monitorear y mejorar continuamente la calidad del currículum, de acuerdo a las demandas del contexto económico, político, laboral, profesional y social que permita que sus egresados, su producción científica y el desarrollo cultural de la comunidad académica, sean competitivos de acuerdo a los estándares de calidad educativa, pero que también actúen con identidad y compromiso para la transformación social en la búsqueda de la equidad... (Crocker, 2008, p. 22)

Esta construcción del autor, se vincula al Modelo de Diálogo Social (Organización Panamericana de la Salud, 2007), donde se busca que los líderes y actores de una organización social o educativa, de forma participativa, definan sus objetivos de calidad, los contrasten con los indicadores de calidad externos y se comprometan a mejorar la calidad de su organización, a través de procesos formativos y autoformativos de líderes comprometidos con la visión social de la institución. Este modelo puede utilizar procesos e indicadores de otros modelos, pero utilizados desde la visión Crítico-Constructivista, permite la Gestión Social del Liderazgo de la Calidad Académica.

En un trabajo de investigación realizado por los autores para realizar el diagnóstico de liderazgo para la transformación de la educación médica en México (Crocker & Vásquez, 2015) se identificaron los siguientes problemas: ausencia de líderes que superen el enfoque tradicional para impulsar los cambios en la educación médica nacional e internacional, carencia de un programa de detección y formación de talentos jóvenes para propiciar nuevos liderazgos para resolver el programa del recambio generacional y creación de la figura del Mentor Académico, contribuya a que los académicos con mayor prestigio y que están en la etapa final laboral, participen como guías de los nuevos líderes jóvenes. Se concluye que, en la gestión del cambio del modelo de educación médica, es fundamental el papel de los liderazgos locales, regionales y nacionales.

Para realizar la gestión del desarrollo curricular con enfoque de calidad (González & González, 2012) señalan que existen cuatro estilos de liderazgo: Laissez Faire, liderazgo en el que se dejan todas las responsabilidades y decisiones al grupo; Autocrático, donde se perfila al líder que no permite la participación de los participantes en la toma de decisiones del grupo o las organizaciones; Transaccional, estilo por medio del cual el líder incentiva a sus seguidores a través de la recompensa por su desempeño, y Transformacional, es un tipo de liderazgo donde se tiene una visión amplia de los fines y propósitos de la organización, donde se motiva a los miembros a ser emprendedores e innovadores y hay una comunicación positiva y flexible entre los líderes, colegas y seguidores, para conocer las necesidades del grupo y lograr así alcanzar las metas propuestas.

El modelo de liderazgo que se ha implementado en las organizaciones educativas que forman profesionales de salud en la región, es producto de la sociedad industrial dominada por el Modelo Fordiano, que generó la Reforma Flexner en Estados Unidos de Norteamérica desde 1910, que impactó las escuelas de Medicina de México desde 1950 y que tiene las siguientes características: es de tipo gerencial y autoritario, genera una cultura de liderazgo académico jerárquico, fomenta los liderazgos aislados por áreas o departamentos y fomenta comunidades académicas poco participativas.

Para formar líderes para la gestión del cambio en educación, es importante posicionar un estilo de liderazgo, entre los diferentes estilos de liderazgo que existen. La perspectiva de liderazgo para innovar la formación de líderes para el cambio en lo educativo que se propone, es el Liderazgo Distribuido para la Transformación de organizaciones que aprenden a través de la gestión del conocimiento. Desde esta perspectiva, el liderazgo, es el reconocimiento social de la capacidad de liderazgo de miembros de las instituciones educativas, la voluntad de conducir a hombres y mujeres hacia propósitos y fines socialmente consensados. Para lograr el cambio de la educación, es necesario definir un modelo de gestión del cambio, el cual debe estar sustentado en un paradigma de gestión de calidad, que permita evaluarlo a corto, mediano y largo plazo con bases científicas y no caer en procesos donde se priorice lo instrumental. Entre las características de este nuevo tipo de liderazgo distribuido están:

- a) El cambio de las instituciones educativas hacia organizaciones del conocimiento.
- b) El análisis de las demandas de las políticas globales en liderazgo académico.

- c) La comprensión de las nuevas culturas de liderazgo surgidas en sociedades en transición a la democracia real.
- d) El surgimiento de nuevos actores y formas de comunicación social.
- e) La responsabilidad social de ser pertinente y la rendición de cuentas sobre la calidad educativa.

Fundamentales para el liderazgo Transformacional en una institución de educación que promueve el Liderazgo Académico Distribuido, son los siguientes valores: el carácter, el talento, el carisma, la voluntad, la tolerancia, la capacidad de comunicación y el conocimiento de lo que se lidera, así como su vinculación con la realidad social y de salud y con todos los actores académicos, entre otras características esenciales.

El proceso de gestión social del desarrollo curricular que se analiza en el presente trabajo, es conducido desde el año 2010 por los miembros del Comité Curricular del Consejo Consultivo de las Carreras de Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara e implementan una propuesta currículum con el enfoque de Competencias Profesionales Integradas, con base en propuestas construidas desde la metodología de gestión del liderazgo social de la calidad académica.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el proyecto participan los líderes formales y representantes de las 6 carreras de la Red Universidad de Guadalajara y miembros de los cuerpos académicos que realizan gestión y aplicación del conocimiento en el campo disciplinar y educativo de la nutrición y ciencias de los alimentos. Los miembros del equipo investigador funcionan como asesores del proceso.

Los elementos epistemológicos y sociológicos que guían la presente investigación se fundamentan en los siguientes principios: La gestión del liderazgo académico está sustentada en el diálogo social basado en la misión, visión, políticas de calidad y valores institucionales; los objetivos de la gestión social del liderazgo académico para el desarrollo curricular son de tipo participativo, que buscan el compromiso de los actores educativos de llevar a la práctica educativa y docente los acuerdos básicos alcanzados en el desarrollo curricular para el aseguramiento de la calidad interna y no dejarlos como discursos para ser presentados a los evaluadores y acreditadores externos.

La estrategia metodológica para la Gestión Social del Liderazgo Académico para el Desarrollo Curricular Basado en Evidencias que se aplica en la presente investigación educativa se

sustenta en un diseño de Investigación Acción Participativa, que incluye cuatro fases: Planeación del proyecto y organización de los liderazgos académicos; formación y capacitación de los liderazgos académicos para la investigación y análisis de los resultados; desarrollo del liderazgo social para la construcción de la propuesta de transformación para el desarrollo curricular y la planeación estratégica; organización del liderazgo social para la evaluación y acreditación de las carreras.

Sobre la base de los antecedentes revisados, el marco teórico propuesto y en la experiencia sistematizada en el desarrollo, evaluación y acreditación de programas educativos en educación superior en los últimos quince años en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, se implementa una estrategia metodológica para la Gestión Social del Liderazgo Académico para el Desarrollo Curricular Basado en Evidencias que incluye los siguientes procedimientos de investigación:

- ✓ Planeación del Proyecto con base en la Gestión Social del Liderazgo Académico para el Desarrollo Curricular Basado en Evidencias.
- ✓ Organización de grupos de trabajo para la Gestión Académica.
- ✓ Organización del Sistema de Gestión Social de acuerdo al Modelo Educativo y objetivos de calidad de la institución educativa.
- ✓ Monitoreo e investigación de los factores de la dimensión externa e interna del currículum de la carrera de Nutrición.
- ✓ Análisis de datos cuantitativos de las dimensiones analizadas para valorar la pertinencia interna y externa del currículum de las carreras de Nutrición.
- ✓ Autoevaluación con la participación de los miembros de las comunidades académicas de las carreras de Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara y sus escuelas incorporadas.
- ✓ Propuestas de transformación curricular con base en las posibilidades reales de cambio institucional.
- ✓ Planeación para la construcción de la misión, visión, valores, políticas de calidad y programas estratégicos para el desarrollo curricular del modelo de competencias profesionales integradas en las carreras de Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara.

- ✓ Planificación de la autoevaluación para la acreditación externa de los programas educativos de nutrición.

RESULTADOS

Para construir este apartado se utiliza como guía las preguntas de investigación formuladas en el proceso de construcción social de liderazgos para realizar la “gestión académica del currículum por competencias profesionales integradas” que se presentan a continuación:

1. ¿Cuáles son las características de la experiencia de gestión social sustentadas en el liderazgo académico para el desarrollo del currículum por competencias profesionales integradas, realizadas por las carreras de Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara en los últimos años?

En la presente investigación se formula una propuesta de “gestión académica del currículum por competencias profesionales integradas”, donde se toman en cuenta las necesidades y demandas externas e internas con el propósito de generar una política de gestión del liderazgo académico que permita a las instituciones, sus miembros y sus egresados ser competitivos en el mercado laboral y de servicios educativos, a la vez que desarrollen la identidad sociohistórica y cultural de sus propias propuestas educativas y de la profesión.

Esta propuesta se fundamenta, en lo epistemológico, en la visión Crítico-constructivista, en donde la gestión académica del desarrollo curricular, se comprende como un proceso social de investigación educativa en donde los sujetos de una institución se organizan de forma participativa para evaluar, planificar, implementar, monitorear y mejorar continuamente la calidad del currículum de acuerdo con las demandas del contexto económico-político, laboral, profesional y social y permita que sus egresados, su producción científica y el desarrollo cultural de la comunidad académica sean competitivos de acuerdo con los estándares de calidad educativa, pero que también actúen con identidad y compromiso para la transformación social en la búsqueda de la equidad.

Para realizar la gestión académica del currículum por competencias profesionales integradas, se implementa una metodología democrática, favorecedora de que los miembros de la comunidad de nutriólogos de la Red Universidad de Guadalajara participen con juicio crítico-científico en el monitoreo, investigación, autoevaluación, construcción de propuestas de transformación, en la planeación estratégica y en la mejora continua de su proceso educativo, que permitan desarrollar el modelo de competencias profesionales integradas, la gestión del

talento humano, la gestión del saber científico y la internacionalización, así como lograr que sus programas y miembros sean acreditados y certificados a escala nacional e internacional de acuerdo con estándares de calidad, a la vez que contribuyan al desarrollo sustentable del país y la región con un enfoque de equidad y de respeto a la identidad sociocultural de sus poblaciones y comunidades.

2. ¿Qué características de liderazgo académico se implementan para la gestión social de currículum por competencias profesionales integradas para dar respuesta a las demandas externas de certificación y acreditación de la calidad educativa sin perder los procesos de desarrollo curricular propios que mantienen la identidad cultural y de educación en nutriología?

En lo metodológico se propone el diálogo social como la estrategia política que permite construir propuestas participativas sustentadas en la democracia académica, y a sus miembros les permita valorar los retos de las instituciones ante contextos complejos, además del papel de la comunidad educativa en asumir con responsabilidad histórica una política de calidad y de competitividad de sus programas y de sus egresados de acuerdo con los estándares de calidad nacional e internacional, sin dejar de lado sus utopías de universidad pública relacionadas con la pertinencia social y político-ideológica vinculada con la preservación de la soberanía y la identidad cultural, como región y país y con la lucha por la equidad social, étnico-cultural y de género.

Desde la perspectiva pedagógica, se genera la necesidad de profesionalizar una serie de líderes académicos con formación en investigación educativa y en procesos de gestión curricular ligados a los cuerpos académicos, que desarrollan sus líneas de generación y aplicación del conocimiento, para monitorear e investigar el desarrollo curricular del modelo de competencias profesionales integradas, tomando en cuenta los estándares e indicadores de calidad nacional e internacional y las políticas institucionales; que permitan la pertinencia social en la formación de recursos humanos en salud y la integración de sus programas con la sociedad.

Uno de los aspectos nodales de la estrategia desarrollada durante el proceso es la construcción de categorías, unidades de análisis, estándares e indicadores de calidad para el monitoreo, investigación, autoevaluación, planeación estratégica y la mejora continua del proceso de gestión académica. La construcción de estos elementos constituye uno de los

aportes de los diferentes equipos de trabajo organizados para la investigación curricular. Una tarea pendiente es transformar estos elementos en un programa para la gestión del liderazgo académico de cada una de las carreras de Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara.

3. ¿Cómo se ha desarrollado el currículum de competencias profesionales integradas que se ha implementado en las carreras de Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara?

En las investigaciones que fundamentaron el proceso de desarrollo curricular de las carreras de nutrición de la Red Universidad de Guadalajara, se realiza un monitoreo e investigación del desarrollo histórico de la formación de nutriólogos en Jalisco, utilizando una serie de categorías, unidades de análisis, estándares e indicadores de calidad que permiten valorar la competitividad y la pertinencia social de las carreras de Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara y proporcionan elementos para la autoevaluación de las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad actuales, de la dimensión interna de la carrera de Nutrición del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, comparándolas con las otras carreras de Nutrición de la Red de la Universidad de Guadalajara, con las demandas de la dimensión externa y las políticas de calidad de la educación superior, con énfasis en la formación de nutriólogos. Del análisis de datos se puede inferir que:

El modelo curricular ha sido exitoso en la formulación de un plan de estudios con un eje integrador de prácticas profesionales y de investigación, combinando la formación disciplinar de tipo teórico, con la práctica reflexiva y el desarrollo del juicio científico a lo largo de la carrera. Esta situación ha repercutido en la valoración positiva del éxito obtenido en el aprendizaje de competencias profesionales integradas de los alumnos y en el éxito laboral de los egresados, principalmente en las áreas de nutrición clínica y poblacional, como se muestra en el análisis de estos bloques formativos y en el estudio de egresados, así como en la producción científica de los cuerpos académicos relacionados con las licenciaturas de Nutrición y la incorporación de alumnos al Programa de Gestión del Talento Humano vía la investigación y la internacionalización. Sin embargo, el desarrollo es heterogéneo pues no se ha tenido el éxito deseado en los bloques formativos de Ciencias de los Alimentos y Administración de Servicios Alimentos, aspectos que se trabajan en el plan estratégico de las carreras de Nutrición como parte del Programa Estratégico de Aprendizaje de Competencias Profesionales Integradas.

Una de las debilidades de la implementación curricular es la transdisciplinariedad, pues en el mapa curricular ha privado la lógica administrativa por sobre lo académico en la construcción de ciclos escolares que tengan coherencia teórico-práctica, lo que ha dificultado la integración de las disciplinas con el eje integrador de prácticas profesionales y la investigación, como un proceso simultáneo en tiempo y espacio. Este aspecto se trata de resolver con la nueva propuesta curricular de ciclos escolares organizados alrededor de problemas de la realidad que se articulan con los ejes transversales de prácticas profesionales, investigación, educación, comunicación social y de gestión de proyectos productivos.

En lo relacionado con la pertinencia social, las carreras de Nutrición de la Red Universitaria, han sido pioneras en la incorporación de algunos académicos y alumnos a escenarios sociales con población marginada e indígena del estado de Jalisco y la región mesoamericana, lo que ha permitido la investigación de su problemática y la formación de algunos egresados con formación sociocultural. Sin embargo, predomina en la práctica docente la visión clínico-dietética de la nutrición, debido al enfoque dominante de la mayoría de sus académicos de re- producir las demandas del mercado laboral y la práctica profesional hegemónica del nutriólogo.

Sobre la base del análisis de la problemática sociocultural, epidemiológica y demográfica, del mercado laboral, así como en el desarrollo del campo disciplinar y profesional, se recomienda adecuar el perfil profesional por competencias profesionales integradas, la profesionalización académica y la práctica docente para formar un nutriólogo general integral con calidad y competitividad global y pertenencia local, con multihabilidades flexibles, aptitudes y valores éticos profesionales y sociales para integrarse con éxito a todos los segmentos del mercado laboral, a los sistemas productivos y a la realidad sociocultural de la región y el país con juicio crítico-científico.

En lo relacionado con las prácticas académicas y administrativas que se realizan en la implementación de los programas de tutorías, servicio social, profesionalización académica y los servicios escolares, de apoyo bibliohemerográfico, laboratoriales y sistemas digitalizados para el aprendizaje de competencias profesionales integradas, a pesar de los éxitos obtenidos constituyen una asignatura pendiente que deberá solucionarse en la mejora de la calidad educativa para la formación de nutriólogos en las carreras de la Red de la Universidad de Guadalajara.

Sobre la base de estos elementos se infiere que las carreras de Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara y sus escuelas incorporadas, con el liderazgo de la carrera de Nutrición del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, han sido pioneras a escala regional, nacional e internacional en generar propuestas curriculares y en realizar prácticas educativas con el modelo de competencias, inicialmente con el modelo de competencias laborales y posteriormente con el modelo de competencias profesionales integradas — experiencia innovadora que debe ser valorada críticamente— en la formación de profesionales de la salud y otras profesiones universitarias.

Estos elementos constituyen un valor agregado que ha permitido la acreditación de las carreras de Nutrición ante el Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología, A. C. sin abandonar el Programa de Desarrollo Curricular por Competencias Profesionales Integradas de la Carrera.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La experiencia de gestión social del liderazgo académico para el desarrollo curricular de las carreras de nutrición de la Red Universidad de Guadalajara, se ubica en el campo de la gestión académica en las instituciones universitarias públicas que están ante el doble dilema: responder a las políticas de gestión empresarial que buscan una mayor eficiencia de los recursos acreditando calidad y competitividad de sus programas y egresados ante el mercado de servicios educativos y mercado laboral, respectivamente, y mantener su identidad socio-histórica que brinde respuesta a las demandas de equidad social con la participación democrática y el liderazgo distribuido de sus miembros.

La búsqueda de una teoría general, que permita articular las demandas políticas del pensamiento educativo hegemónico neoliberal de corte empresarial, como estructura determinante y las posiciones de las instituciones y de los sujetos sociales, que realizan prácticas de resistencia activa a dicho modelo, llevan a los autores del estudio a buscar un paradigma innovador que atienda ambas demandas.

Las epistemologías de la modernidad científica, tanto en sus posiciones conservadoras, como el Neopositivismo o los paradigmas progresistas de corte interpretativo y las posturas sociocríticas, por sí solas no generan posibilidades para mantener una postura educativa emancipadora en las instituciones educativas en un contexto complejo dominado por las políticas educativas neoliberales.

Desde la perspectiva de los autores, en coincidencia con otros teóricos del currículum (De Alba, 1995), es necesaria una ruptura con los paradigmas de la modernidad científica. Una veta epistemológica innovadora lo constituye la posmodernidad científica, definida como una epistemología sustentada en culturas múltiples, respecto a la educación, el cuidado de la naturaleza y el desarrollo estructural global, desde la perspectiva del contacto cultural, que supere las epistemologías de la modernidad científica eurocéntricas.

De acuerdo con (Buenfil, Fernández Font, & Peixoto, 1998) saber que una configuración social es incompleta y podemos suplementarla indefinidamente, más que producir escepticismo abre el camino para la movilización; entender que no hay un centro fijo (la modernidad europeizante), más que dejarnos en la indefinición nos obliga a repensar constantemente en los puntos nodales que pueden articular discursos y líderes académicos en torno a proyectos democráticos, lo que permite flexibilizar las categorías con las que pensamos y analizamos, reconociendo el carácter histórico regional de nuestras conclusiones, así como la importancia de estar permanentemente inventando nuevas formas de construir la realidad y la necesidad de renovar en forma permanente el pensar, el hacer política y el imaginar nuevas utopías.

En esta línea de pensamiento, las culturas indígenas de Mesoamérica y otras culturas de la región pueden aportar elementos de inimaginable valor ecológico y de resistencia cultural en la formación de nutriólogos, en la medida en que se recuperen como contacto cultural interétnico y que se conjunten con otros esfuerzos, para lograr un mejor reparto de la riqueza mundial en dirección de la equidad.

En la búsqueda de una perspectiva educativa posmoderna para comprender el papel del liderazgo que asumen directivos, académicos y alumnos en el proceso de gestión del desarrollo curricular del programa educativo de nutrición (Giroux, 1995) plantea una propuesta pedagógica de Frontera que articula los auténticos valores críticos de la modernidad con los valores de la posmodernidad en educación. Señala que buena parte de la Pedagogía Crítica, como forma de crítica educativa, ha sido determinada abiertamente por el discurso del modernismo, reduciendo sus posibilidades liberadoras al enfocarse casi exclusivamente en cuestiones sobre el diálogo, el proceso, el intercambio, la técnica y el procedimiento, emulando con las tradiciones liberal-progresistas, en las cuales el proceso enseñanza-aprendizaje se reduce a hacer que los estudiantes, los académicos y los administradores

educativos simplemente expresen o evalúen sus experiencias, lo que abandona el proyecto utópico de educar a los estudiantes y profesores, tanto para que se ubiquen a sí mismos en sus historias particulares, como para que simultáneamente confronten los límites de sus propias perspectivas, como parte de un compromiso con la vida pública democrática.

La Pedagogía de Frontera, desarrollada por Giroux, 1995, vincula la educación con los imperativos de la democracia, ve en los profesores a intelectuales comprometidos y transformadores y convierte en central la noción de diferencia democrática, en la organización del currículum y el desarrollo de las prácticas de aula. Para ello, se hace necesario, no sólo, una crítica de las políticas, estrategias y textos oficiales, sino también la construcción de modelos, políticas y estrategias educativas alternativos de representación, en donde se incorpore la cultura popular como un objeto serio de la política y de análisis.

Al respecto, comenta que esta nueva perspectiva epistemológica sólo es viable en la medida en que se cambien las relaciones de poder de los privilegiados y los poderosos, hacia aquellos grupos que luchan por obtener algún grado de control sobre sus vidas, en lo que progresivamente se ha vuelto un mundo marcado por la lógica de la desintegración. Rechaza la razón universal como base de análisis de los asuntos humanos y propone un mundo en el cual los significados sean tan importantes como la producción de trabajo, como condición básica para moldear los límites de la existencia humana.

Desde la perspectiva de los autores de este trabajo, utilizando un enfoque sustentado en la posmodernidad educativa Crítico-constructivista, se comprende a la gestión del liderazgo académico para el desarrollo curricular de las carreras de nutrición de la Universidad de Guadalajara, como un proceso social de investigación educativa donde los sujetos de esta institución educativa se organizan de forma participativa para evaluar, planificar, implementar, monitorear y mejorar continuamente la calidad del currículum, de acuerdo con las demandas del contexto económico-político, laboral, profesional y social, que permita que sus egresados, su producción científica y el desarrollo cultural de la comunidad académica, sean competitivos de acuerdo con los estándares de calidad educativa, pero que también actúen con identidad y compromiso para la transformación social en la búsqueda de la equidad.

Desde la gestión del liderazgo académico con enfoque democrático, lo educativo no sólo tiene una dimensión pedagógica y utópica, sino también política, en la lógica de analizar las

posiciones de poder que alumnos, académicos y administradores de las carreras de Nutrición, asumen respecto a sí mismos, a la institución y al contexto socioeconómico y político externo. El liderazgo social que se implementa en la propuesta de gestión del desarrollo curricular de las carreras de nutrición, a pesar de tener una visión crítica del contexto sociopolítico, asumen con responsabilidad los retos de la transformación curricular en un contexto complejo. En palabras de Castoriadis (1995) el ser de la sociedad son las instituciones y las significaciones imaginarias que los sujetos tengan de ellas y sólo pueden existir si los individuos se comprometen a desarrollarlas en razón de principios, valores, intereses e ideología, lo que implica también limitar su autonomía y libertad personal, para que éstas puedan sobrevivir en contextos globales complejos como la Globalización Neoliberal que hegemoniza los contextos educativos actuales.

La gestión del liderazgo académico, desde esta perspectiva, implica el compromiso de los alumnos y docentes a desarrollar una gestión democrática del proceso educativo (evaluación, planeación, ejecución y mejora continua de tipo participativo) en sus propios espacios (aula, academia, espacios de práctica profesional, etc.) de acuerdo con los consensos políticos institucionales; pero también el compromiso de los agentes del poder público (los administradores) de respetar estos espacios y de gestionar a la institución en razón de los intereses de la comunidad académica respecto a las políticas públicas locales, regionales e internacionales.

La gestión social del liderazgo académico con enfoque democrático implica dos elementos centrales: que las instituciones educativas tengan un funcionamiento verdaderamente democrático y que los individuos y liderazgos académicos que las integran, actúen con una cultura participativa de crítica constructiva. Ello implica que una estrategia fundamental de la sociedad y sus instituciones consiste en educar a funcionarios, alumnos y académicos de forma democrática.

La democracia como régimen es entonces a la vez el modelo político-educativo que intenta realizar, tanto como sea posible, la autonomía individual y colectiva y el bien común, tal como lo concibe la colectividad interesada en razón de los intereses superiores de todos los humanos, no sólo de los empresarios.

En otra dimensión de análisis, uno de los mayores problemas en la investigación curricular en México analizados por algunos teóricos (De Alba, 2002) es el escaso análisis de la

problemática teórico-epistemológica entre el currículum como campo específico y el sustento epistemológico o teoría pedagógica que lo fundamenta. Este problema tiene implicaciones en las prácticas del proceso de gestión del liderazgo académico para el desarrollo del currículum, que incluyen el diseño, instrumentación, monitoreo, investigación, análisis, evaluación y mejora continua.

En coherencia con dicha problemática, en el presente apartado se analiza la concepción de currículum que fundamenta el trabajo desde una perspectiva pedagógica y las prácticas sociohistóricas de gestión que realizan los sujetos en las instituciones educativas, que fundamenten el análisis de las construcciones sociales que realizan los nutriólogos de la Red Universidad de Guadalajara, en el contexto de las políticas de educación superior en México y a escala global.

Uno de los conceptos que ha guiado la práctica para el desarrollo curricular del modelo de competencias profesionales integradas en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara que se asume por el equipo de gestión curricular de las carreras de Nutrición, es la definición de currículum (De Alba, 2002, p. 57) quien lo conceptualiza como:

La síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa, pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos y otras tiendan a oponerse y resistir a tal dominación o hegemonía, síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social; propuesta conformada por aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de los currícula en las instituciones sociales educativas. Devenir curricular cuyo carácter es profundamente histórico y no mecánico y lineal. Estructura y devenir que se conforman y expresan a través de distintos niveles de significación...

Sobresalen en este concepto dos elementos centrales: el carácter socio- histórico y el político-académico del currículum, que están relacionados con la gestión social de su construcción y desarrollo. El carácter sociohistórico de la gestión del currículum conlleva a analizar los paradigmas pedagógicos y las prácticas realizadas por los nutriólogos históricamente para

construir sus propuestas educativas en el estado de Jalisco, en coherencia y/o resistencia con las demandas del contexto socioeconómico, político, cultural y científico-tecnológico local, nacional e internacional.

La gestión social del currículum lleva a reflexionar sobre el elemento político como parte de su construcción. En esa dirección de análisis, es fundamental el ejercicio del poder que realizan los líderes académicos de las carreras de Nutrición, como sujetos sociales de una comunidad educativa para evaluar, planificar, ejecutar y mejorar continuamente sus propuestas curriculares.

El concepto de gestión social para el desarrollo de liderazgos académicos, como práctica curricular, se genera inicialmente en las luchas estudiantiles de 1968 en México y Francia, donde se plantea la importancia de los alumnos y académicos como sujetos históricos en el proceso de autogestión del proceso de cambio en las instituciones universitarias y en la lucha por la ampliación de la democracia.

Con el desarrollo de la propuesta curricular Socio-crítica en México en la década de los ochenta, se propone la importancia del papel del sujeto-líder, como gestor social de las principales transformaciones que se registran en las instituciones educativas y en la sociedad. Con el impulso de las políticas de gestión académica para la formación de profesionales en salud, que se fundamentan desde distintas perspectivas epistemológicas en el ámbito de las instituciones educativas a principios de este siglo, una herramienta de negociación colectiva, que tiene importancia en las propuestas democráticas de gestión social del liderazgo académico para el desarrollo del currículum es el diálogo social, definido como: “una herramienta de negociación colectiva que busca reunir a diversos actores sociales con el objetivo de acordar, compartir o identificar acciones a seguir en un ámbito específico de interés común” (Organización Panamericana de Salud, 2007, p. 5).

El diálogo social busca fortalecer las capacidades institucionales para construir espacios educativos donde alumnos, académicos y administradores se reconozcan como interlocutores válidos, expresen sus motivaciones e intereses y logren acuerdos en torno a propuestas que tengan como consecuencia acciones concretas, que se traduzcan en procesos de gestión académica de corto, mediano y largo plazos que permitan responder a las demandas externas de evaluación y acreditación de los programas educativos, como ha sucedido con las carreras de Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara.

CONCLUSIONES

Generar conocimiento educativo fundamentado en una propuesta epistemológica alternativa como la que se realiza con los nutriólogos de la Red Universidad de Guadalajara, en un contexto hegemonizado por la Teoría del Capital Humano, que se fundamenta en el pensamiento neopositivista en la sociedad del conocimiento, es una tarea que tiene dificultades. Mayor complejidad es, construir propuestas para realizar la gestión social sustentada en el liderazgo académico para el desarrollo curricular, en contextos dominados por las teorías administrativas empresariales, trasladadas de manera poco crítica y mecánica al campo de la educación superior.

En los últimos años, las instituciones de educación superior de México han sido reguladas por políticas educativas sustentadas en la evaluación y acreditación de la calidad a través de organismos acreditadores externos, como es el caso de las carreras de Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara, lo que constituye un reto de gestión del liderazgo académico para mantener competitividad y pertinencia.

El impacto en el campo educativo de la Gestión Social del Liderazgo Académico del currículum utilizando, el enfoque de Competencias Profesionales Integradas con la utilización de indicadores de calidad educativa en un modelo de gestión del liderazgo social con enfoque complejo Crítico-constructivista, como el que se analiza con las carreras de Nutrición de la Universidad de Guadalajara, puede brindar aportes teórico-metodológicos e instrumentales para la investigación educativa en la gestión del currículum basado en competencias, pues existen pocas experiencias documentadas en esta línea de análisis en los estados del conocimiento relacionados.

La gestión social del liderazgo académico, basado en evidencias empírico-científicas, es una estrategia que puede permitir la evaluación permanente de las instituciones con base en indicadores externos e internos de calidad, si se sustenta en un programa de desarrollo curricular de investigación evaluativa y en un proceso de gestión social de tipo participativo.

Es importante institucionalizar el proceso de evaluación y acreditación de los programas educativos, que realizan los organismos del Consejo para Acreditación de la Educación Superior en México, incorporando a los procesos de verificación profesionales de las Ciencias de la Educación, que tengan una mayor comprensión de las culturas y el liderazgo académico de las instituciones educativas, que superen las prácticas de auditoría fiscalizadoras de tipo

rígido, que están generando tensiones entre evaluadores externos y los liderazgos sociales en las instituciones educativas.

Como conclusión final, debe destacarse que el valor de la investigación educativa de la gestión social del liderazgo académico para el desarrollo del currículum por competencias profesionales integradas de las carreras de Nutrición de la Red Universidad de Guadalajara, radica en el aporte de una propuesta teórico-metodológica e instrumental para responder a los retos de evaluación y acreditación de la calidad y la competitividad demandadas por las políticas educativas nacionales e internacionales, sin dejar de lado las propuestas político-ideológicas de las instituciones educativas públicas, relacionadas con la equidad y la identidad sociocultural y profesional, lo que permite reducir la incertidumbre y la consecuente falta de referentes en los procesos de trabajo cotidianos, así como la convergencia de distintos puntos de vista, concepciones de las carreras y de su papel en el campo del desarrollo de los campos disciplinares, las ciencias de la educación y de las profesiones, además de sus aportes en la solución de la problemática social de la región, los países y el planeta.

La trascendencia sociopolítica y utilidad institucional de este trabajo de investigación educativa, dependerá del análisis crítico que realicen los actores interesados en el campo de gestión social del liderazgo académico para el desarrollo curricular por competencias, y que el mismo se asuma como un aporte de una comunidad educativa interesada en la discusión de sus experiencias cotidianas, sistematizadas con las herramientas de las metodologías científicas del campo de las ciencias de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amozarrain, M. (2000). *La gestión de equipos y liderazgo*. España: Mondragón

Buenfil, R. N., Fernández Font, F., & Peixoto, A. (1998). Modernidad y postmodernidad en educación. *Sinéctica*, 13, 1-25.

Castoriadis, C. (octubre, 1995). La democracia como procedimiento y como régimen. *Vuelta*, 227, 23-32.

Crocker, R., et al. (2009). *Modelo Educativo*. Guadalajara: Talleres Morfotec.

Crocker, R., et al., (2008). *Gestión Académica del currículum por competencias*. Guadalajara, México: Ediciones de la Noche.

Crocker, R., & Vásquez, J. L. (2015). Formación de líderes para la gestión del cambio de los modelos de atención a la salud y educación médica. En R. Crocker *La educación médica en*

México: *Visión Estratégica: Cuerpo Académico de AMFEM* (p. 125). México, D. F.: Ediciones de la Noche.

Crocker, R., Cuevas, L., Hunot, C., González, M., & López, P. (2009). *Desarrollo Curricular por competencias profesionales integradas: La experiencia del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara*. Guadalajara, México: Ediciones de la Noche.

De Alba, A. (1995). *Postmodernidad y Educación*. México: CESU/ Universidad Autónoma de México

De Alba, A. (2002). *Evaluación del currículum. Conformación conceptual del campo*. México: CESU/ Universidad Autónoma de México.

García Azcanio, A., et al. (2004). *Tendencias de la Gestión Empresarial relacionadas con procesos*. Recuperado de <https://qualitasbiblo.files.wordpress.com/2013/01/tendencias-de-la-gestic3b3n-empresarial-relacionadas-con-procesos.pdf>

Giroux, H. (1995). La Pedagogía de Frontera en la era del postmodernismo. En A. De Alba, *Posmodernidad y educación* (pp. 69-100). México: CESU/ Universidad Autónoma de México.

González, O., & González, L. (2012). Estilos de liderazgo del docente universitario. *Multiciencias*, 12(1), 35-44.

Kells, H., Maasen, P., & Haan, J. (1992). *La gestión de la calidad en educación superior: Un manual para evaluaciones internas y externas en universidades y escuelas superiores*. Puebla: Universidad Autónoma de México.

McCormick, R., & James, M. (1997). *Evaluación del currículum en los centros escolares*. Madrid, España.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2007). *Diálogo social como herramienta para la extensión de la protección social en salud*. Washington, D. C.: Autor

[Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#)