



Fecha de presentación: 25/2/2019 Fecha de aceptación: 2/4/2019

Fecha de publicación: 9/7/2019

DESARROLLO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DEL INGLÉS DE FORMA INTEGRADORA

DEVELOPING SPECIFIC ABILITIES OF THE ENGLISH LANGUAGE IN AN INTEGRATED WAY

Dunia Rocío Perera-Orellana¹; Francisco Joel Pérez-González²; Reina Isabel Borges-Quesada³

Licenciada en Lenguas Extranjeras. Inglés. Profesor Instructor Centro de Idiomas. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. Email: duniar@uniss.edu.cu. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8774-5501> ²Licenciado en Educación especialidad lengua Inglesa. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Cecess. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. E. mail: yperez@uniss.edu.cu. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3482-6081>. ³Licenciada en Educación, especialidad Lengua Inglesa. Profesor Instructor Centro de Idiomas. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. Email: rborges@uniss.edu.cu. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4103-9265>

¿Cómo citar este artículo?

Perera Orellana, D. R., Pérez González, F. J. y Borges Quesada, R. I. (julio-octubre, 2019). Desarrollo de habilidades específicas del inglés de forma integradora. *Pedagogía y Sociedad*, 22(55), 320-341. Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/847>

RESUMEN

Dominar la lengua inglesa es factor indispensable en el desempeño del profesional contemporáneo. El Ministerio de Educación Superior actualmente plantea una nueva política de perfeccionamiento de la enseñanza del inglés que responde al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, este exige que los estudiantes

universitarios alcancen el nivel A2, como requisito de graduación, lo que presupone el desarrollo de una competencia comunicativa cognoscitiva que involucra un adecuado dominio de las habilidades específicas del idioma inglés: expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora y comprensión auditiva, aspecto que aún no se alcanza, pues los

estudiantes no consiguen saber expresarse y comprender a otros, utilizando esta lengua extranjera, en sus dos formas: oral y escrita. El artículo que se presenta demuestra que mejores resultados se obtienen si se trabajan las habilidades de forma integradora. Diversos métodos y técnicas del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático fueron aplicados para diagnosticar la situación actual, fundamentar la existencia de carencias y para validar la efectividad de la propuesta perteneciente a esta investigación que tuvo como objetivo general: Desarrollar habilidades específicas del idioma inglés de forma integradora en estudiantes matriculados en el nivel A1.

Palabras clave: competencia comunicativa; educación superior; habilidades específicas; inglés; lengua extranjera

ABSTRACT

Mastering the English language is an indispensable factor in the development of the contemporaneous professional. Nowadays, the Ministry of High Education, establishes a new policy of improvement in the teaching

process of the English language, answering to The Common European Framework of References for languages. It demands the achievement of the A2 level as requirement of graduation. Students have to develop an acceptable, cognitive communicative competence which includes a good mastery of the four specific abilities of the English language (oral expression, written expression, reading comprehension and listening comprehension), aspect that, it has not still been reached by the students. They are not able to use this foreign language in its both forms: orally and in written way. This research shows that better results in the assimilation of the specific abilities of the English language are obtained if teachers work them in an integrated way. Diverse methods and techniques from the empirical, theoretical and statistical levels were applied to diagnose the current situation, to found the existence of shortages, so as to validate the effectiveness of the proposal belonged of this research. Its main objective is: To develop the specific abilities of the

English language in an integrated way in students from level A1.

Key words: communicative competence; specific abilities; English; foreign language

INTRODUCCIÓN

El inglés, en su rol de idioma universal, constituye una herramienta valiosa en el mundo globalizado actual. Cada día se evidencia una mayor inclusión social en el aprendizaje de este instrumento de comunicación estratégico, debido a que el dominio de esta lengua extranjera garantiza mayores y mejores oportunidades laborales.

Cuba, en la medida de sus posibilidades vive a tono con los tiempos modernos. La educación del lenguaje para la comunicación es una de las principales áreas culturales de la educación, implantada por la Política Educacional Cubana en su empeño por lograr el desarrollo integral del ciudadano cubano. En ella se encuentra incluida la lengua materna, así como una o más lenguas extranjeras.

Los fundamentos metodológicos, teóricos y prácticos de la enseñanza

del inglés en Cuba responden a la concepción científica y se encuentra sustentada por las teorías del marxismo-leninismo y el enfoque histórico cultural de L. S Vigotsky. La enseñanza de esta lengua extranjera es incluida en el currículo escolar desde el nivel primario hasta el nivel superior, pero debe ser adaptada a los disímiles requisitos y condiciones de cada subsistema de educación.

En la actualidad la sociedad cubana exige a la universidad la formación de profesionales capaces de lograr un desenvolvimiento satisfactorio en el eslabón de trabajo; lo que presupone una búsqueda permanente de información actualizada, una activa participación en intercambios nacionales e internacionales, así como el interés constante por la superación profesional, lo cual se dificulta si no se posee dominio del idioma inglés. Díaz-Canel (2010) en el discurso pronunciado en el 7mo. Congreso Internacional de Educación Superior; corroboró lo antes planteado.

A partir de ese momento y como parte de la política de

perfeccionamiento para la enseñanza del inglés que se lleva a cabo en el Ministerio de Educación Superior, se aplica en las universidades de Cuba una nueva estrategia de enseñanza del idioma que responde al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). La que establece como requisito de graduación para estudiantes matriculados en las carreras vinculadas al plan E, la obtención un nivel básico, equivalente al nivel A2 propuesto por el referente extranjero mencionado anteriormente. Lo que demanda el desarrollo de las habilidades específicas del idioma inglés de forma eficiente. (Consejo de Europa, 2001).

Una búsqueda bibliográfica relacionada con el tema fue llevada a cabo con la intención de conocer el tratamiento que se le ha dado a estas habilidades en las diferentes latitudes a través de los años, haciendo énfasis en los últimos tiempos, para así comprobar los resultados alcanzados y crear nuevas alternativas que mejoren su asimilación.

Se consultaron las investigaciones realizadas por prestigiosos investigadores de talla nacional e internacional, entre ellos: Grellet (1984); Byrne (1988); Finocchiaro (1989); Doff (1996); Barceló (2010); Armiñana (2015); Halim (2018) y Manrique (2018) por citar algunos. Estos autores han realizado aportes significativos a la didáctica de las lenguas extranjeras, pero no asumen un criterio de integración. Solo el análisis detallado de una habilidad en particular, constituye sus objetos de estudio.

En el presente trabajo se asume los criterios sobre integración de habilidades específicas del inglés ofrecidos por otros reconocidos investigadores de todos los tiempos que coinciden en que el trabajo con estas habilidades de forma integradora permite el logro de una mejor adquisición del idioma. Algunos de ellos son: Littlewood (1981), Brown (2001); Richards (2008) y Barbosa (2018) por mencionar algunos.

Cuba ha estado bien representada en cuanto a la realización de investigaciones relacionadas con el

tema integración de habilidades. Sólo se mencionan algunos de ellos: Casar (2001); Arcia (2003), Faedo (2003); Enríquez (2010); Abreus, Marrero & Vázquez (2011); Acosta (2011), Espinosa y Mencía (2014); Reyes (2014); Morgan-Scott (2015); Valdés et al. (2015) y García y Abanto (2017).

A pesar de estas investigaciones, en el país aún no se alcanzan buenos resultados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, los jóvenes cubanos, en su mayoría, llegan al nivel superior con dificultades considerables en el uso del inglés, muchos de ellos se muestran incapaces de usar el idioma en situaciones de la vida real.

En la provincia de Sancti Spíritus se implementa la nueva estrategia de enseñanza desde el curso escolar 2016-2017. A pesar de la puesta en práctica de la nueva modalidad de enseñanza del inglés explicada en párrafos anteriores, la aplicación de diversas técnicas del nivel empírico arrojó que los estudiantes universitarios espirituanos siguen presentando las siguientes limitaciones:

- Dificultad en las realizaciones de diálogos.
- Problemas de pronunciación.
- Vocabulario muy limitado.
- Mal dominio de funciones comunicativas.
- Tendencia a escribir como mismo pronuncian.
- Incapacidad para escribir sobre un tema.
- Dificultad para leer y comprender textos escritos.
- Desmotivación hacia la lectura de textos en inglés.
- No comprenden información dada durante una audición.

En aras de revertir la situación actual, en esta investigación se plantea como objetivo: Proponer actividades que contribuyan al desarrollo de las habilidades básicas del idioma Inglés de forma integradora en estudiantes matriculados en el nivel A1.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

A lo largo de la historia de la enseñanza las lenguas extranjeras en el mundo, han brotado disímiles teorías, enfoques y métodos que basados en diferentes concepciones y teorías metodológicas, han tratado de contribuir al desarrollo de las

habilidades comunicativas de la lengua inglesa. Ellos han sido muy usados durante un período de tiempo y luego han sido sustituidos por nuevos enfoques que plantean nuevas alternativas encaminadas a garantizar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso, del inglés.

En cada uno de ellos, ha existido una tendencia a enfocar más ciertas habilidades, esta es una de las razones principales por la cual los estudiantes no pueden utilizar el idioma de forma espontánea en sus dos formas, oral y escrita. Esto se debe a que no se desarrollan las cuatro habilidades específicas del idioma.

En la presente investigación se considera pertinente acudir a los estudios realizados por la comunidad científica sobre el tema en cuestión.

Arcia (2003) afirma: “Se puede decir que no existe un aprendizaje efectivo de una lengua extranjera si no se integran todas las habilidades que la conforman, o por lo menos las habilidades básicas de la misma” (p. 201).

Con respecto a este tema, el doctor Faedo (2003) plantea: “La integración de las habilidades contribuye al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes porque ofrece oportunidades de usar el idioma de forma natural. (...) ellos aprenden mejor cuando emplean más de una habilidad (...)” (p. 202).

Se coincide con ambos autores, el trabajo con una habilidad, fortalece el desarrollo de las demás, siempre y cuando se usen de forma integrada.

La expresión oral constituye la base para el desarrollo de la comprensión lectora y la expresión escrita, por eso casi siempre quien es capaz de escuchar y pronunciar bien, puede leer y comunicarse de forma escrita eficientemente.

Rodríguez (citado por Abreus, Marrero & Vázquez, 2011) refiere que la percepción del lenguaje escrito es una habilidad que está vinculada con otras de igual importancia, como son la expresión escrita, la expresión hablada y comprensión del lenguaje.

En el aprendizaje de una lengua extranjera la comprensión auditiva

se integra con el resto de las habilidades y con los planos de la lengua, pues al ejercitarla, los alumnos repasan los sonidos y las grafías, el vocabulario y la gramática, fijan la ortografía y el significado de palabras y frases, en general perfeccionan su manejo del idioma.

“La audición es empleada como un vínculo para la adquisición de una lengua y sirve como catalizador para la integración de otras habilidades y contenidos”. Shrum & Glisan (citado por Reyes, 2014, p.23).

Las habilidades comunicativas circulan por los canales que mayormente se usan para una actividad u otra, así primero escuchamos, después hablamos y por último leemos y escribimos, ellas se dan de forma simultáneas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y aunque las separemos para su estudio, tiene sus características muy particulares que la conectan como ejercicio propio de la vida misma. (Manzano, citado

en Morales & Almanza, 2018, p. 236).

La estrecha relación que existe entre comprensión auditiva y expresión oral ha hecho que muchos autores e investigadores las trabajen de manera unida. No obstante, la falta de un tratamiento riguroso a la primera ha frenado el desarrollo de la segunda.

La integración de habilidades, según Oxford (2001), puede ser dada a través de dos formas de instrucción: instrucción basada en contenidos e instrucción basada en el uso de tareas, en esta investigación se asume la segunda variante, por ser esta la metodología de la propuesta de actividades que se elabora para integrar las habilidades específicas de este idioma. Además se considera que la enseñanza basada en tareas es muy efectiva a la hora de desarrollar suficiencia en un idioma extranjero.

Shen (2003):

La comunicación, por definición, requiere de la integración de las habilidades lingüísticas principales; en el enfoque de integración de habilidades, los estudiantes

están expuestos a un lenguaje auténtico y están involucrados en actividades que sean significativas e interesantes, esto enfatiza la adopción de una instrucción basada en contenidos y a una instrucción basada en tareas. (p. 231).

“Aprendizaje Basado en Tareas”, es una técnica de aprendizaje del idioma, basada en el desarrollo de actividades que contextualicen al estudiante en situaciones de la vida real en la que ellos utilizarían el idioma inglés. El mismo surge como una opción que permite al docente poner en práctica un programa orientado al proceso.

Willis (1996) señala que el Aprendizaje Basado en Tareas ayuda y colabora con las condiciones en el aula que involucran la exposición comprensiva del idioma hablado y escrito y el uso de éste para realizar actividades mediante instrucciones.

Esta metodología brinda oportunidades de interacción auténtica y significativa, así, el estudiante juega un rol activo dentro

de su aprendizaje, desarrollando así su autonomía.

Las tareas de aprendizaje suelen clasificarse de dos formas:

- tareas reales (real-world tasks) Estas ocurren fuera del aula como parte de nuestra vida cotidiana.
- tareas pedagógicas (pedagogic tasks). Estas tareas sólo ocurren en el aula de clases y no reflejan una situación comunicativa fuera del aula.

Este mismo autor (citado por Recino & Laufer, 2010) propone los principios básicos del aprendizaje basado en tareas:

- Los alumnos se centran primero en el significado.
- Las tareas se centra en el uso del idioma para la comunicación real.
- Las tareas se basan en las necesidades, los intereses y los objetivos de los alumnos.
- Las tareas estimulan a los estudiantes a usar todos sus recursos lingüísticos más que los

aspectos seleccionados de la lengua.

- La lengua que se explora se deriva de las necesidades de los estudiantes y estas determinan el lenguaje que se asumirá en el aula.
- Las cuatro habilidades lingüísticas se integran.
- Involucrarse en la realización de tareas se ajusta a varios estilos de aprendizaje.
- Los alumnos desarrollan tanto la fluidez como la precisión gramatical.
- Se pueden integrar otros enfoques en una clase basada en tareas. (p .18-25).

Todo lo abordado anteriormente es tenido en cuenta por los autores en el cumplimiento del objetivo de esta investigación. Se hace necesario resolver la situación problemática que presentan los estudiantes espirituanos matriculados en el nivel A1 del idioma inglés relacionado con las habilidades específicas de este idioma.

En la elaboración de la propuesta de actividades se toma de cierta

forma como referencia las actividades integradoras (Linked Skills Activities) propuestas por Nation (2011) en su libro, porque garantizan la integración de habilidades de forma organizada, aunque propone solo la integración de algunas habilidades específicas, dejando otras sin tratar. En ella se observa que se trabaja las siguientes combinaciones: read-listen-speak; read-write-write; write-speak-read; listen-write-speak; speak-read-speak.

Por lo tanto, se hace necesario elaborar y aplicar una propuesta de actividades que responda a la metodología del aprendizaje basado en tareas con el fin de trabajar las cuatro habilidades específicas del idioma inglés de forma integradora. La propuesta fue concebida para ser aplicada en la sección Review, del libro Face 2 Face que tiene como objetivo ejercitar los contenidos de la unidad, así como preparar al estudiante para enfrentarse a la evaluación correspondiente.

En cada una de las actividades de la propuesta se tienen en cuenta los tres componentes de la

actividad enunciados por Leontiev, 1979 (Orientación, ejecución y control), donde se cumplen los siguientes requerimientos:

Etapas de orientación: Está dirigida al objetivo y al contenido. La orientación puede presentarse en forma de interrogantes, situaciones comunicativas, hipótesis y otras. Es importante que la orientación, permita a los alumnos comprender lo que va a realizar antes de ejecutarlo. En este caso la función de dirección del profesor y los diferentes niveles de ayuda, que este puede aplicar de forma diferenciada, desempeñan un importante papel en el éxito de la actividad.

Etapas de ejecución: Deben quedar precisados todos elementos necesarios para que el alumno pueda dar solución a las actividades.

En esta etapa los estudiantes deben lidiar con los problemas que trae consigo el aprendizaje de un nuevo idioma. Entre los más frecuentes se pueden mencionar el estrés y la ansiedad que genera el estudiar una lengua extranjera, así como el bloqueo mental al realizar una

actividad oral, producto del temor a equivocarse.

En este sentido, Ramos, Echemendía, Pérez & Francisco (2019) consideran que la resolución de problemas es una de las estrategias más accesibles para llevar a los alumnos a aprender a aprender. El profesor controla las actividades y ayuda con el lenguaje, si fuese necesario.

En esta etapa debe lograrse el trabajo cooperativo entre los estudiantes.

Etapas de Control: Permite evaluar la evolución individual de cada alumno y grupo en general. La evaluación debe ser sistemática y sistémica, además debe medir los componentes cognitivo, actitudinal y procedimental del contenido. Se debe propiciar el análisis individual y colectivo, favoreciendo la rectificación de los errores presentados por los alumnos y estimulando la función desarrolladora de este componente. El nivel de complejidad y generalización de las actividades pertenecientes a la propuesta aumenta, debido a que van abriendo su espectro a medida que

se avanza en las unidades y en el curso.

Según Espinosa (2005) las actividades deben caracterizarse por:

- Ofrecer la posibilidad de la práctica integral de la lengua.
- Desarrollar formas de actividad y de comunicación, posibilitando así la interacción de lo individual con lo colectivo.
- Propiciar la discusión y el análisis reflexivo de los estudiantes.
- Propiciar el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el pensamiento lógico.
- Ser asequible a las posibilidades reales de los alumnos.
- Favorecer el desarrollo del trabajo independiente, en parejas y en pequeños grupos.
- Tener una intencionalidad formativa.

Propuesta de actividades integradoras para la sección Review del programa Face 2 Face.

A continuación se muestra una de

las actividades integradoras pertenecientes a la propuesta mencionada anteriormente. Es válido recordar que se fundamenta en la metodología del aprendizaje basado en tareas, es por este motivo que la actividad que se propone como ejemplo en este artículo presenta cinco tareas encaminadas a trabajar las habilidades específicas del idioma inglés. Todas ellas se integran y se complementan dentro de la propuesta.

Activity 1

Unit-1

Objective: Integrate the specific abilities of English language in order to develop communicative competence in students.

Organization: Individual and Group Work.

Time: 90 minutes

Orientation of the activity: Se explica qué, cómo, cuándo, dónde y porqué los estudiantes realizaran la actividad seleccionada.

Task 1: Watch a video segment belonging to Unit1 of the CD ROM and work on this:

- 1.1) Make a prediction about the title of the text.

I am Zeynep. I am nineteen years old. I am a student. I am Turkish, but I live in France since 2010. My phone number is 719-429106. My city, Paris is large and beautiful. What about your place? Do you live in a town or in a city? My favorite color is yellow and my favorite subject is English. I like to listen to classical music and to read adventure books. Do you like the same things?

Yours,

Zeynep

1.2) Tick the right answers:

a) The name of the teacher is:

Eva Emma

Amy

b) The names of the students are:

Orlando Fernando

Alex

Jeannette Annette Z

eynep

Ahmed Saylé

Gerardo

1.3) Fill in the blank spaces:

E: Hello! _____. I'm your _____.

S: Hello!

E: Hello, _____?

F: _____ Fernando.

E: What 's your _____?

F: Ortega.

E: _____?

F: I am from _____

E:

Fernando. _____
_____.

F: Thank you.

Task 2: Dramatize the dialogue before. Substitute information (personal) and change roles.

Task 3: Work in pairs. Make a dialogue based on this situation:

Student A: You are a new student and you meet new friends. Say who you are.

Student B: A new student enters to your classroom .Ask him/her who is he/she.

3.1) Change roles.

Task 4: Read a text written by one of the students of the video sequence:

Dear _____ penfriend
August 5th, 2005

4.1) Tick the right answer:

The text is: _____ a telegram
_____ a letter _____ a story

4.2) Look at the above text and say if it is a formal or informal. How do you know? Discuss your answer with your partner.

4.3) Complete the notes about

Zeynep in your notebooks

Name: _____ Address:

_____ Age: _____

Nationality: _____ Favorite

color: _____

d) Answer these questions about Zeynep:

- Where does she live?
- How old is she?
- Is this girl Spanish?
- Does she like yellow color

Task 5 You are interested in having a penfriend. Select one of Emma's students and write him/her an e-mail with your personal information.

5.1) Give your e-mail to another student and ask him / her reply for it. Do the same with your partner's e-mail.

En la primera etapa de la actividad (Etapa de orientación): Se explica qué, cómo, cuándo, dónde y porqué los estudiantes realizaran la actividad. Se trabajará con una pequeña secuencia de video perteneciente a la unidad 1 del CD ROM del programa Face 2 Face Starter.

Durante la etapa de ejecución se realizarán las siguientes acciones;

La primera habilidad que se ejercitará es la comprensión auditiva. Previo a la visualización del video se realiza una actividad en la cual los estudiantes predicen el contenido del video según su título, con el fin de despertar el interés de los estudiantes por el tema y también para activar vocabulario relacionado con el mismo (Before listening activity). La actividad se desarrolla de forma oral. Cada estudiante expresa muy brevemente sus opiniones, de esta manera se fomenta la participación de los estudiantes y se crea en la clase un ambiente de intercambio entre profesor-alumnos y alumnos-alumnos.

Durante la audición, el estudiante realiza dos tareas sencillas, escuchar para buscar detalles específicos (Scanning), para trabajar así la comprensión, y transcribir lo que escucha (Transcribing), como ejercitación a la audición. (While listening activity). Luego de escuchado y observado el segmento de video se realiza otra tarea (After listening activity), los estudiantes, primeramente, dramatizan una parte del video

(Role play) y luego extrapolan usando su información personal. En este momento se comienza el trabajo con la expresión oral (Speaking), como apoyo al proceso auditivo. Como variante se recomienda la selección de los mejores diálogos para ser realizados frente a los demás estudiantes. Luego se corrigen de forma general los errores cometidos por los estudiantes y se procede a la evaluación colectiva e individual, fomentando siempre la autoevaluación.

La próxima tarea a desempeñar es el trabajo con una microsituación comunicativa dada por el profesor. Los estudiantes trabajan en pareja y elaboran un diálogo ajustado a los datos que se ofrecen en la situación mencionada. Luego intercambian roles.

En la tarea 4 se ejercita la comprensión lectora (Reading), al igual que la comprensión auditiva se trabaja con una actividad previa a la lectura (Before Reading activity) para familiarizar al estudiante con el contenido del texto. Como (While Reading activity) se desarrolla una tarea de comprensión que permite

que los estudiantes interioricen el contenido del texto y se familiaricen con el nuevo vocabulario. En la etapa de (After Reading) los estudiantes extrapolan el texto a uno similar con información personal.

La tarea 5 se encamina al desarrollo de la expresión escrita mediante la técnica de pen pal, en la que los estudiantes crearán un amigo por correspondencia con el uso del e-mail, y así intercambiarán información personal y hablarán sobre sus gustos y preferencias.

En la etapa de Control

La evaluación de la actividad se hace integralmente, teniendo en cuenta el desarrollo que alcanza cada estudiante en las habilidades lingüísticas.

Metodología empleada

Se realizó un estudio exploratorio que asumió el método dialéctico materialista como método general de la ciencia, su esencia está presente en la selección y aplicación de los métodos científicos, así como en el estudio histórico-lógico realizado en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad “José Martí” de

Sancti Spíritus durante el curso 2017-2018 y el primer trimestre del presente curso.

Como parte del diagnóstico realizado, con el propósito de medir el estado inicial que presentaban los estudiantes en cuanto al desarrollo de las habilidades específicas del idioma inglés, se aplicaron varias técnicas en función de un universo constituido por la población formada por un total de 96 estudiantes de la facultad de Ciencias Pedagógicas, como muestra se seleccionan intencionalmente 23 estudiantes matriculados en el grupo 3 del nivel A1. El criterio de intencionalidad está dado por ser estudiantes que integran el grupo que la investigadora tiene bajo su tutela, de esta manera es mayor la interacción con las unidades de análisis.

En la realización de la investigación se utilizaron un sistema de métodos y técnicas de la investigación educativa con sus correspondientes instrumentos. Entre ellos, métodos científicos del nivel teórico, como es el caso del el histórico-lógico que se utilizó para

analizar los antecedentes del problema y llegar a consideraciones del estado actual, el analítico-sintético, necesario para la identificación de los elementos teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés relacionado con las habilidades básicas del idioma inglés, así como, el inductivo-deductivo que se utilizó con el propósito de determinar las irregularidades en el proceso de Enseñanza–Aprendizaje del Inglés, específicamente relacionado con las habilidades específicas del idioma inglés .

Los métodos y técnicas del nivel empírico que se emplearon fueron la aplicación de dos pruebas pedagógicas. Se aplicaron la prueba pedagógica conformada por un test escrito y un test oral a 23 estudiantes que conforman el total de la matrícula del grupo 3 perteneciente al nivel A1 de la Universidad José Martí de Sancti Spíritus. El objetivo de este instrumento consistía en medir el nivel de desarrollo de las habilidades específicas del inglés que presentaban los estudiantes,

antes y después de aplicada la propuesta. Otro de los métodos del nivel empírico aplicados en la investigación fue el de la Observación científica a clases, se confeccionó una guía para observar cómo se desarrollaba el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y además para averiguar el proceder didáctico llevado a cabo en el trabajo con las habilidades específicas del idioma inglés. Fueron observadas 6 clases de inglés pertenecientes al nivel A1, impartidas por diferentes profesores durante el curso 2017-2018.

También se aplicó una encuesta a los estudiantes con la finalidad de explorar el nivel de satisfacción y motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma, conocer sus opiniones acerca del desarrollo de habilidades específicas del idioma inglés.

En el análisis de documentos se revisó el programa analítico de la disciplina, libro de texto con su respectivo cuaderno. Se procedió a la revisión del programa analítico de la disciplina, de sus objetivos y también de las estrategias metodológicas elaboradas

previamente para el desarrollo del programa, en particular relacionado con las habilidades específicas del idioma inglés. De igual manera se analizó el libro de texto y su respectivo cuaderno con el fin de determinar las posibilidades que ambos ofrecen para practicar el idioma inglés, en especial relacionado con las habilidades específicas.

Como métodos del nivel estadístico matemático se aplicó la estadística descriptiva en el análisis de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

El estudio del proceso de enseñanza–aprendizaje del inglés y de sus habilidades específicas, permitió formular los indicadores que aparecen posteriormente y que, de una forma u otra, permitieron la selección y confección de los instrumentos de diagnóstico que se utilizaron: 1) Motivación de los estudiantes para perfeccionar las habilidades específicas del idioma. 2) Nivel de desarrollo de las habilidades específicas del inglés. 3) Tratamiento didáctico de las habilidades específicas en las clases de inglés.

Principales resultados obtenidos. Discusión de los resultados

Una vez aplicadas las técnicas y métodos del nivel empírico quedó demostrado que no se trabajan las habilidades específicas en clases de forma equilibrada, prevalece la tendencia a preponderar la expresión oral y la comprensión auditiva. La expresión escrita se trabaja de forma reproductiva, solo para resolver ejercicios sencillos. No hay una producción en su práctica. La comprensión lectora demostró ser la menos trabajada.

Se pudo confirmar la constante atención que le brindan los docentes a la expresión oral. Otro elemento a tener en cuenta, lo constituye el hecho de relegar la expresión escrita y comprensión lectora a los trabajos independientes, extraclases y tareas para entregar. Se evidenció una escasa utilización de medios de enseñanza para trabajar las habilidades específicas.

Por otro lado, la aplicación de la encuesta a estudiantes notificó que todos los estudiantes reconocen que pueden mejorar su actuación en

el aprendizaje del idioma, que ha faltado esfuerzo por parte de ellos. Algunos opinan haber desviado su atención por el idioma debido a que los contenidos y temas abordados en clases no siempre respondían a sus intereses y en ocasiones resultaron tediosos.

La encuesta también arrojó que relacionado con las habilidades específicas la mayoría prefiere hablarlo y entenderlo, solo el 5% cree muy necesario leer en el idioma extranjero. La expresión escrita tampoco es de mucho interés para los estudiantes. Según la opinión de los estudiantes, la lectura y la escritura son las más afectadas en la práctica y planificación de actividades.

Se comprueba que la planificación de actividades en clases y el trabajo para la práctica de las habilidades específicas se organizan y se desarrollan preferentemente mediante el trabajo en parejas fijas, obviando otras variantes que pueden ser utilizadas.

A la pregunta relacionada con las habilidades específicas que ellos consideran de mayor complejidad respondieron de la siguiente

manera: El 42.7 % se refiere a la comprensión auditiva. El 14.1% a la expresión oral. El 32% a la lectura. El 29,2% manifiesta que la escritura es la más difícil.

Los ejercicios que mayormente el profesor desarrolla en el aula son los que permiten la práctica de la expresión oral, existen limitaciones en la aplicación y búsqueda de alternativas que faciliten la ejercitación integrada de las cuatro habilidades específicas del idioma inglés.

Precisamente en la prueba pedagógica, en sus dos partes: oral y escrita aplicada a la muestra, se pudo constatar que los estudiantes presentan las siguientes limitaciones:

- Escasas habilidades orales.
- Vocabulario limitado.
- Incapacidad de comunicarse de forma escrita.
- Dificultades con la correcta utilización de la gramática de la lengua inglesa.
- Dificultades con las reglas de redacción en la lengua inglesa.

Luego del diagnóstico efectuado, se manifiestan las siguientes

regularidades catalogadas como fortalezas:

- Reconocimiento por parte de los estudiantes de las insuficiencias que presentan en torno al desarrollo de las habilidades específicas.
- Interés y motivación por parte de los estudiantes de aprender y perfeccionar la calidad de las habilidades específicas.

También se aprecian como debilidades:

- Insuficiente sistematización en el desarrollo de la habilidad de expresión escrita y lectura en las clases de idioma inglés.
- No se tienen en cuenta actividades que integren las habilidades específicas.

CONCLUSIONES

La integración de las habilidades contribuye al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes porque ofrece oportunidades de usar el idioma de forma natural.

Partiendo del análisis de los resultados obtenidos, se puede constatar que los estudiantes asimilan mejor las habilidades específicas del inglés cuando en la clase se logra una concepción de integración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreus, A., Marrero, A., & Vázquez, A. (2011). La integración de habilidades en inglés con fines específicos en la formación del profesional de agronomía: propuesta de folleto. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(28). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/grc.htm>
- Acosta, L. (2011). *La competencia comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con fines específicos en la carrera de Estomatología*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Arcia, M. (2003). *Propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la redacción en los estudios de formación de profesores de inglés del Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos Conrado Benítez: Estudio de caso*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Oviedo, España.
- Armiñana, A. & otros (2015). *Apuntes para la enseñanza de la lectura en las clases de lenguas extranjeras*. Evento YayaboCienca 2015: III Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Sancti Spíritus.
- Barbosa, A. (2018). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el desarrollo de habilidades esenciales en inglés en estudiantes de secundaria de la institución Educativa El Bosque de Medellín, Colombia, 2016*. (Tesis de maestría inédita). Perú.
- Barceló, G. (2010). *Estrategia didáctica para el proceso auditivo en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País", Santiago de Cuba.

Brown, H. D. (2001). *Theories of second language acquisition*. En H.D. Brown, *Principles of language learning and teaching*, (4a edition) USA: Addison Wesley Longman.

Byrne, D. (1988). *Teaching Writing Skills*. Longman Group UK Limited.

Casar, L. (2001). *Propuesta didáctica para el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y expresión oral en inglés en estudiantes de ingeniería*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de la Habana, Cuba.

Consejo de Europa. (2001) *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes/ MEC, Anaya. Versión en español, 2002. Versión en inglés y en francés. Recuperado de http://www.cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc_mer.pdf

Council of Europe-CEFR. (2001). *The Common European Framework of Reference for Languages*. Cambridge: Cambridge University Press. Recuperado de <https://assets.cambridge.org/052180/3136/sample/0521803136ws.pdf>

Díaz-Canel, M. (2010). La universidad por un mundo mejor. En Universidad 2010: 7mo. Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana, 8 de febrero.

Doff, A. (1996). *Teach English*. Cambridge University Press.

Enríquez, I. (2010). *Integrated English Practice 1: An elementary-lower intermediate coursebook for undergraduate English teacher education in Cuba*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Espinosa, R. N. (2005). *Propuesta de ejercicios integradores para contribuir al desarrollo de los cuatro aspectos de la actividad verbal en la lengua inglesa*. (Tesis de maestría inédita). Instituto Pedagógico, Latinoamericano y Caribeño.

Espinosa, R.N. & Mencía Pentón, A. M. (marzo-junio, 2014). La preparación metodológica y el desarrollo de las habilidades básicas del inglés. *Pedagogía y Sociedad*, 17(39). Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-ysociedad/article/view/199/152>

Faedo, A. (2003) *Comunicación Oral en Lenguas Añadidas: Un reto*

pedagógico actual. Edic. Electrónica. Material fotocopiado.

Finocchiaro, M(1989). *The Functional Notional Approach from Theory to Practice*. La Habana, Cuba: Edición Revolucionaria.

García, M.V & Abanto W.F (2017) *Influencia del uso de la Plataforma Virtual English en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre-intermedio en el Centro de Idiomas de UPAGU*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.

Grellet, F. (1984). *Developing Reading Skills*. Cambridge, University Press.

Halim. A. (2018) *Diseño de un sistema de tareas comunicativas para el desarrollo del aspecto fónico en la expresión oral, en lengua inglesa, en estudiantes de segundo año*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Politécnica Estatal de Carchi. Ibarra, Ecuador.

Leontiev, A. N. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana, Cuba: Editorial de Libros para la Educación.

Littlewood, W. (1981). *Communicative Language*

Teaching: An introduction. Cambridge: Cambridge University Press.

Manrique, C. F. (2018). *Evaluación formativa de comprensión auditiva en- bi- inglés mediada por TIC*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de la Sabana.

Morales, B & Almanza, G.R. (agosto-noviembre, 2018) Estrategia de superación para el desarrollo de la expresión oral de la Lengua Inglesa en la Enseñanza Postgraduada. *Revista Universidad & Ciencia* 7(3), 232-247
Recuperado de <http://revistas.unica.cu/index.php/ucienca/article/view/1128>

Morgan-Scott, S. M (2015). *La integración de las habilidades comunicativas y las profesionales en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del inglés con Fines Específicos en la carrera de Ingeniería Informática*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Nation, P. (2011). *What should every ESL teacher should know?* Compass Publishing.

Oxford, R. (2001). Integrated Skills in the ESL/EFL Classroom. *ESL Magazine*, 6.

Ramos, I., Echemendía, D., Pérez, F. & Francisco, M. (Enero, 2019). *Sistematización teórica sobre la solución de problemas como tendencia en la formación didáctica del licenciado en educación*, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/01/solucion-problemas.html>

Recino, U. & Laufer, M. (2010). *Aprendizaje basado en tareas en la enseñanza comunicativa de lenguas extranjeras*. *EDUMECENTRO* 2(3), 20-27. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/88/179>

Reyes, M. B. (2014). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje y el mejoramiento de las habilidades de listening en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa temporal "Oscar Efrén Reyes"*. Tungurahua. Ambato Ecuador.

Pedagogía y Sociedad publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



Richards, J. C. (2008). *Teaching Listening and Speaking from theory to Practice*. New York: Cambridge University Press.

Shen, Y. (2003). Teaching postgraduate English as international communication: International Association of Teachers of English as a Foreign Language. *News Letters*, (170), 231. Retrieved from http://openaccesslibrary.org/images/Prv127_Aneela_Akram.pdf

Valdés, A., Aguirre, A., Reyes, E., Duarte, A. & Barata, A. (octubre-diciembre, 2015). Manual didáctico sobre la integración de las cuatro habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés. *Revista Edumecentro* 7(4). Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/442>

Willis, J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning* Harlow: Longman.