

[Escriba texto]



Fecha de presentación: 22/4/2019 Fecha de aceptación: 20/9/2019 Fecha de publicación: 15/11/2019

## PERFIL DE FUNCIONES PROFESIONALES DEL PROFESOR DEPORTIVO, UNA NECESIDAD PARA LA EVALUACIÓN DE SU DESEMPEÑO A PROFILE OF A SPORTS TEACHER'S PROFESSIONAL FUNCTIONS, A NECESSITY FOR THE EVALUATION OF HIS PERFORMANCE

Heriberto Rodríguez-Verdura<sup>1</sup>; Joel Ernesto de la Paz-Ávila<sup>2</sup>; Raúl Ramón  
Siles- Denis<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Licenciado en Educación, especialidad Educación Física. Máster en Ciencias de la Educación de Avanzada Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física. Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez" UNISS. Cuba. Email: [heribe@uniss.edu.cu](mailto:heribe@uniss.edu.cu) ORCID ID: 0000-0002-7596-1549

<sup>2</sup>Licenciado en Cultura Física. Máster en Ciencias de la Educación. Dr. Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Sancti Spiritus. Facultad de Cultura Física. Email: [joelpe@uniss.edu.cu](mailto:joelpe@uniss.edu.cu) ORCID ID: 0000-0001-6748-3543

<sup>3</sup>Licenciado en Cultura Física. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Maestro Emergente en Informática, Especialista en Voleibol para el Deporte de Alto rendimiento. Profesor titular e investigador del Departamento de Calidad de la Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez", Cuba. Email: [rsdenis@uniss.edu.cu](mailto:rsdenis@uniss.edu.cu), [raulsilesdenis@gmail.com](mailto:raulsilesdenis@gmail.com) ORCID ID: 0000-0001-9677-717X.

### ¿Cómo citar este artículo?

Rodríguez Verdura, H. de la Paz Ávila, J. E. & Siles Denis R. R. (noviembre-febrero, 2019). Perfil de funciones profesionales del profesor deportivo, una necesidad para la evaluación de su desempeño. *Pedagogía y Sociedad*, 22(56), 252-275. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/885>

### RESUMEN

El artículo que aquí se presenta, pretende reflexionar acerca del tratamiento que se le ha venido dando a la iniciación deportiva en Cuba y específicamente al profesor encargado de la misma, se abordan las limitaciones teóricas de este proceso pedagógico en el contexto universitario y la necesidad establecer un perfil de funciones profesionales y de acciones que sirvan de indicadores para guiar la actuación pedagógica y a su vez evaluar su desempeño profesional sobre bases más objetivas. Se declara como objetivo del artículo, proponer una

[Escriba texto]

aproximación al perfil de las funciones profesionales y acciones generalizadoras del desempeño del profesor de la iniciación deportiva, como indicadores que determinen en los resultados de su evaluación anual.

**Palabras claves:** evaluación del desempeño; iniciación deportiva; profesor deportivo

## ABSTRACT

This article's purpose is to reflect on the treatment given to sports initiation in Cuba and specifically to the professor in charge of it. The theoretical limitations of this pedagogical process in the university context are addressed in this paper as well as the need to establish a profile of professional functions and actions which can be used as an indicator to guide pedagogical action and accordingly evaluate the teacher's professional performance in a more objective manner.

**Key words:** sports initiation; sports teacher; performance evaluation

## INTRODUCCIÓN

Entre los objetivos estratégicos del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER) para el ciclo 2016-2020, está el fomento e impulso de la investigación social en el sistema deportivo, como vía para diagnosticar y caracterizar los aspectos sociológicos, psicológicos, pedagógicos, familiares y otros, que influyen en el desarrollo óptimo del deporte y sus atletas.

Un papel decisivo en este sentido le corresponde a la evaluación del desempeño profesional del docente que ejerce en el sector deportivo, la cual permite caracterizar el quehacer pedagógico del profesor en ejercicio y a la vez facilitarle las vías de autoperfeccionamiento que le permitan conocer sus posibilidades y necesidades, con vista a su desempeño.

En el análisis de la literatura científica consultada por el autor, relacionada con la evaluación del desempeño, en el plano internacional destacan los trabajos de (Duque y Stiggins, 1996; Cárdenas, 2015; Arias de Vega, 2015) mientras que nacionalmente sobresalen los aportes de (Valdés 2004; Remedios, 2005;

Trujillo, 2007; Hernández Mayea, 2010), se pudo constatar que todos estos reportes de investigaciones van encaminadas a mejorar distintos aspectos o indicadores del desempeño del sector empresarial o de docentes que ejercen en la educación general o universitaria.

En el marco de la presente investigación, resulta necesario realizar una aproximación al ámbito de la iniciación deportiva, por ser dicho proceso el contexto en el cual se desempeñan los profesores deportivos. La iniciación deportiva es un proceso que en varios países del mundo ha sido el centro de la atención del estudio de diversos autores, tales como Sánchez Bañuelos, 1986; Blázquez, 1986; Antón, 1989; Hernández Moreno, 2000; Romero Granados, 2001; González Víllora, 2009) todos de procedencia europea. En los trabajos de los mencionados autores aparece como una regularidad la ratificación del carácter pedagógico de la iniciación deportiva, e incluso, han llegado a definir sus regularidades.

En tanto, en Cuba se destacan los trabajos de (Romero Frómata, 2003; Navarro, 2005; Castañeda, 2005; Noa, 2016 y Carreño, 2017). En ellos se aprecian limitantes en el tratamiento y las definiciones relacionadas con la iniciación deportiva, lo cual ha sido motivado, entre otras causas, porque dicho proceso carece de identidad, de estructura y del correspondiente reconocimiento institucional.

En Cuba, el término iniciación deportiva se ha venido utilizando desde la década del 1960, cuando fueron inauguradas las primeras escuelas deportivas internas, las que recibieron el nombre de Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE), denominación que nada tuvo que ver con su objetivo, el cual consistía en desarrollar el talento deportivo para insertarlo en el alto rendimiento. Por tanto, resultan insuficientes los referentes teóricos y metodológicos relacionados con las formas de concebir y proceder para desarrollar la evaluación del desempeño de los profesores de deportes que ejercen en la iniciación deportiva.

En el campo de las actividades deportivas no son suficientes los estudios relacionados con esta temática. Bravet et al. (2007) es el referente más cercano, con una propuesta de indicadores dirigida a la evaluación del

desempeño de los entrenadores de alto rendimiento. Contrariamente, en el ámbito de la docencia deportiva en principiantes en Cuba, aún persisten limitaciones en las consideraciones que se tienen sobre dicho proceso, a partir de reconocer que la iniciación deportiva es un proceso pedagógico que se expresa en las áreas deportivas especializadas y en el deporte para todos, que tienen planificadas las escuelas.

El estudio de los referentes asociados a esta temática permite apreciar un vacío en los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la evaluación del desempeño del profesor en la iniciación deportiva y se considera en este sentido la necesidad de una metodología llamada a eliminar las carencias teóricas y metodológicas manifestadas anteriormente, de modo que exprese **qué** y **cómo** evaluar el desempeño profesional de los profesores deportivos.

A partir de las constataciones de la etapa exploratoria del Proyecto La iniciación deportiva en Sancti Spíritus, “No solo medallas”, los autores de este artículo comprobaron que existe una contradicción evidente en el estado actual del proceso evaluativo del desempeño profesional del profesor en la iniciación deportiva, a partir de que no existe declarado en los documentos normativos el perfil de funciones profesionales de estos docentes, lo que manifiesta las carencias teóricas y las problemáticas prácticas señaladas, que lo distancian del estado deseado.

Lo anterior permite determinar, por tanto, que la metodología actuante para la evaluación de los profesionales que ejercen en la iniciación deportiva, está centrada en el trabajo que estos llevan a cabo en el área especializada en su deporte, donde predomina como criterio decisorio los resultados deportivos y se relega a un segundo plano las funciones profesionales que dichos profesores deben cumplir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De tal manera, quedan a la luz las limitaciones e insuficiencias que conducen al planteamiento del principal problema a resolver: ¿Cómo perfeccionar la evaluación del desempeño profesional del profesor de la iniciación deportiva?

En tal sentido el objetivo de este artículo está dirigido a proponer una aproximación al perfil de las funciones profesionales y acciones

generalizadoras del desempeño del profesor de la iniciación deportiva, como indicadores que determinen en los resultados de su evaluación anual.

### **Marco teórico o referentes conceptuales**

#### **Profesor de Deportes en la Iniciación o “Profesor deportivo”**

Uno de los aspectos que merece su tratamiento en este artículo y específicamente en este epígrafe es precisamente definir conceptualmente ¿cómo denominar al profesional que ejerce en la Iniciación deportiva? ¿Entrenador, entrenador deportivo, director técnico, profesor de deportes o técnico deportivo? ¿Quién es el entrenador deportivo y cuál es su responsabilidad ante el proceso pedagógico que dirige?

En el contexto internacional autores como Delgado (1994) y García (2015), son del criterio que el entrenador es figura clave en la iniciación deportiva, en la planificación de la enseñanza deportiva, en las interacciones durante el entrenamiento y con su actuación en los partidos, y en las decisiones evaluativas. Los referidos autores asumen que los entrenadores en la iniciación deportiva son aquellos técnicos deportivos más o menos jóvenes que tienen entre sus principales objetivos formar a sus alumnos, facilitarles el desarrollo motriz mediante entrenamientos y competiciones en las destrezas básicas de la especialidad deportiva que practican, y utilizar el deporte como un medio educativo importante. Y valoran que, por todo ello necesitan una correcta formación técnica y psicopedagógica.

En la Pequeña Enciclopedia Olímpica y de la Cultura Física (2008), se define que el entrenador es el pedagogo encargado de orientar y dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje en el entrenamiento deportivo; señala a su vez que no debe limitarse solo al campo instructivo, pues también es un educador.

Al hacer un análisis de la definición de entrenador o técnico deportivo en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2018), se plantea que es la persona que entrena y a su vez, entiende por entrenar como preparar, adiestrar, personas o animales, especialmente para la práctica de un deporte.

Para los autores de esta investigación estas consideraciones son un tanto limitadas si se tiene en cuenta una visión más general de este profesional, en la que se conciba como un agente que actúa dentro de un proceso pedagógico

deportivo, cuyo único objetivo no es la mejora del rendimiento de sus jugadores, sino también la trasmisión de valores, como importante componente del proceso social. También se hace una asociación entre el proceso de enseñanza y aprendizaje en el deporte con el entrenamiento deportivo, siendo este último, un proceso concebido para el perfeccionamiento y no para la enseñanza.

Por ello, una visión actual del profesor de deporte que ejerce en la iniciación deportiva debe considerar un equilibrio entre formación pedagógica y científica, entre formación teórica y práctica y mantener una constante colaboración con un grupo de profesionales del área. El profesor deportivo debe ser un profesional competente, reflexivo y actualizado, capaz de plasmar en su programación anual, los objetivos, contenidos y la metodología a utilizar en el desarrollo de cada una de sus actividades docentes.

Por su parte, Tuero (2015) considera que ser un técnico deportivo de niños, puede ser una experiencia personal muy importante a la vez que enriquecedora. Las funciones que se atribuye al técnico son las idóneas para establecer una comunicación afectiva, ya que juegan un rol central y crítico en la iniciación deportiva, pero también pueden tener una influencia significativa en el desarrollo social y personal del deportista.

Autores nacionales como Cortegaza y otros (2003) señalan que el entrenador deportivo indudablemente no es solo un educador físico, además de velar constantemente por el mejoramiento de las normas deportivas de sus atletas, a ellos les corresponde incidir en el desarrollo integral de su personalidad.

El entrenador deportivo es el técnico, es el maestro, es el pedagogo que dirige todo el proceso de preparación y competencia de los deportistas, para lo cual estructura su actividad pedagógica de proyección o construcción, organizativa y comunicativa, además de ser el que toma las decisiones. Al respecto Hechevarría (2008) plantea que:

No es igual, por ejemplo, las funciones que un entrenador deportivo cumple con un equipo de nivel de base que, con uno de alto rendimiento, como no son iguales las funciones a cumplir por el profesor de Educación Física en el desarrollo de estos procesos en la

escuela (específicamente en la clase) que las que cumple en el deporte participativo. (p. 81).

En la definición de este concepto, se utiliza el término de entrenador deportivo para referirse precisamente a la persona encargada de conducir el proceso de preparación de un deportista, cuyo propósito es alcanzar un resultado en la competencia para la cual se viene preparando, o el encargado de conseguir en el atleta el más alto nivel de su rendimiento.

A su vez, se reconoce que hay diferencias en las funciones de un entrenador de alto rendimiento con el que ejerce en la base, por lo tanto, si son profesionales que no tienen las mismas funciones, ni persiguen los mismos objetivos con su desempeño, merecen ser diferenciados en su denominación para su identificación.

Considerando que en los últimos tiempos, a esta misma persona responsabilizada con la iniciación deportiva de los niños en edad escolar, se le viene denominando Profesor deportivo, para acercar mucho más el término a la función educativa o pedagógica, que con mayor acento debe caracterizar su desempeño en el cumplimiento de los programas de enseñanza de cada una de las disciplinas deportivas, se hace necesario una mejor precisión y aproximación a dicho término ante un contexto más equilibrado y armónico entre lo educativo y lo deportivo.

Tomando como referentes las investigaciones de los autores de este trabajo, los criterios que se emiten en la publicación de un artículo, las ideas que defiende el Grupo de estudios de la Iniciación Deportiva Escolar en Sancti Spiritus (GEIDESS), a través del Proyecto “No solo Medallas” y la sistematización y aproximación teórica dada al término:

Se asume y determina que el Profesor de deportes, en lo adelante “Profesor deportivo”, según Rodríguez Verdura y otros, (2015)

Es el pedagogo que dirige todo el proceso educativo de formación del principiante por medio del conocimiento y la práctica de una actividad física reglada, con un perfil lúdico y recreativo, que contempla un posible futuro rendimiento a medio y largo plazo, asegurando una

correcta orientación educativa del deporte y una adecuada formación de quienes participan en su iniciación. (p. 8)

El análisis realizado constituye base teórica para plantear en esta investigación una aproximación al término *desempeño profesional del profesor deportivo*, la cual a partir de los sujetos que se implican y de las funciones de este educador, se considera como: el modo de actuación de los profesores de deporte, materializado en el cumplimiento de sus funciones profesionales y acciones que lo caracterizan, en estrecha relación con sus responsabilidades y competencias laborales, así como en las relaciones interpersonales inherentes a su práctica pedagógica en la iniciación deportiva.

Por tanto, este profesor se debe encargar de conducir los procesos de instrucción y de educación integral de la personalidad del principiante, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, además de las habilidades motrices básicas y deportivas, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social de éste, por lo que su perfil debe ser más pedagógico que deportivo.

La aproximación ofrecida propicia el escenario ideal para concebir una evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo que incluya las particularidades del proceso que dirige, al respecto se aborda en el siguiente acápite.

### **Consideraciones sobre la evaluación del desempeño profesional del profesor de la iniciación deportiva**

Los antecedentes relacionados con esta temática, según se pudo constatar son muy limitados en Cuba, ya que la mayoría de los trabajos publicados se enmarcan en el sector educacional (Valdés 2004; Remedios, 2005; Trujillo, 2007; Hernández Mayea, 2010), sus consideraciones expresan una variedad conceptual de parte de estos autores con respecto al término evaluación del desempeño profesional.

Unos lo asumen como trabajo pedagógico, como eficacia del trabajo, como sistema de evaluación, como capacidad para desempeñarse, como comportamiento y conducta real, y otros lo analizan dentro de los parámetros de la evaluación docente, del desempeño profesional, así como variable de la



propia dirección educacional.

Al margen del enfoque que toman estos autores, queda claro que todos concuerdan en que la evaluación del desempeño profesional es un proceso sistemático y sistémico, que incluye las funciones profesionales y las acciones de comprobación y valoración de la calidad y efectividad del proceso educativo. Los autores de este artículo asumen el concepto de Remedios (2003) quien desde la perspectiva educativa definen la evaluación del desempeño como:

Un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables con el fin de comprobar y valorar el efecto formativo que produce en los estudiantes, su modo de actuación en el cumplimiento de las funciones profesionales, su motivación, originalidad, independencia, flexibilidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, colegas y directivos. (p.12).

En cambio, en el sector deportivo, no son muchos los trabajos publicados al respecto, sobresale el estudio realizado por Bravet y otros (2007), quienes a partir de la determinación de un perfil de competencias proponen una alternativa para la evaluación del desempeño profesional de las entrenadoras de gimnasia rítmica de Cuba, pero dirigido al alto rendimiento, lo cual representa un antecedente en el tema, pero desde otra perspectiva, también destacan Suárez, et.al. (2017), los cuales hacen una propuesta de indicadores para la medición del desempeño profesional docente metodológico del profesor de Educación Física, sin embargo, en relación a la evaluación del desempeño del profesor que se desempeña en la iniciación deportiva, no se constataron antecedentes.

La evaluación tiene carácter formativo y desarrollador y constituye una oportunidad para que el profesor deportivo se conozca mejor desde el punto de vista de su actuación, identificando tanto sus fortalezas como los aspectos a mejorar, y se concibió como una posibilidad para su participación en la transformación efectiva de ese proceso, lo que permitió configurar su personalidad y construir su saber, saber hacer, saber ser y ser con responsabilidad y compromiso político e ideológico.

Desde estas premisas que aportan un marco teórico-metodológico de particular

importancia para el estudio de la evaluación, se considera oportuno sintetizar los fundamentos psicológicos asumidos para este trabajo:

- El fundamento esencial de la experiencia histórico-social para su incorporación a la formación permanente del profesor deportivo, así como dos conceptos de máxima generalidad: la actividad y la comunicación, para resolver los problemas de la vida mediante la aplicación del conocimiento en la práctica, sustentado en los procesos internos y externos que influyen en el proceso formativo en general y en el proceso de evaluación en particular.
- El carácter genético de la acción social (interacción), sobre la base de cuya estructura se desarrollan las funciones psíquicas a través de un proceso de interiorización para dirigir la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos en el contexto que se desempeñan, donde el proceso de evaluación transcurre en espacios de socialización y en contextos culturales similares lo que entraña una posición y un modo de actuación. Entiéndase por modo de actuación según Remedios (2007) como:

El sistema de acciones que realiza el docente vinculadas a las funciones de su profesión con el propósito de cumplir con el fin de la educación, mediante el que se modela una ejecución y se expresan los niveles de motivación, el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades logrados. (p.6).

- El concepto de *Zona de Desarrollo Próximo* (ZDP) de Vygotsky (1986), quien designa las acciones que el individuo puede realizar exitosamente al inicio con la ayuda de un adulto o de otros compañeros, luego puede realizarlas en forma autónoma y voluntaria. En tal sentido, se asume este posicionamiento considerando que la evaluación debe aprovechar su valor metodológico asociado al desarrollo profesional actual y la estimulación del potencial en espacios colaborativos, lo que confirma el postulado de que el trabajo en grupo favorece el desarrollo profesional, condición esencial para la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos en la iniciación.

El enfoque pedagógico por su parte se sustenta en las concepciones de Álvarez de Zayas (1999) sobre la Pedagogía, válidas para toda la educación cubana, como ciencia que estudia el fenómeno educativo y sus procesos en la formación de los ciudadanos, sus leyes y su vínculo con la sociedad, que facilite aproximar la formación de la personalidad del profesor a su desempeño profesional de acuerdo a los objetivos previstos en el modelo del profesional de Cultura Física y, en particular, a las exigencias de la institución social donde labora.

La evaluación debe tener en cuenta el modo de actuación del profesional de la Cultura Física, con su particularidad en la iniciación deportiva escolar poniéndose en práctica mediante habilidades profesionales que dan respuesta al saber, saber hacer y saber ser, donde su desempeño debe estar acorde a las exigencias sociales lo que le permite aplicar en la dirección del proceso docente de la enseñanza deportiva en el eslabón de base, los conocimientos psicopedagógicos, didácticos, metodológicos, biológicos, físicos, motrices y normativos que fundamentan dicho proceso.

Como rasgo esencial de este proceso evaluativo, se considera indispensable la relación estrecha que debe existir entre los agentes coactuantes, así como un criterio único, tanto de los directivos de los combinados deportivos, como de los metodólogos inspectores encargados del proceso de evaluación, para perfeccionarlo desde una retroalimentación permanente y un adecuado uso de los logros y dificultades del profesor, para poder alcanzar resultados positivos.

La evaluación del desempeño profesional de los profesores que laboran en la iniciación deportiva adquiere una mayor relevancia si se tienen en cuenta las particularidades de este proceso con respecto a la Educación Física y al entrenamiento deportivo.

Por ello se hace necesario contextualizar la iniciación deportiva en Cuba para una mejor comprensión del campo de acción de esta investigación. La iniciación deportiva ha sido un proceso sumamente investigado a nivel internacional en la esfera del deporte y la Educación Física y cuenta en la actualidad con un cúmulo de referentes científicos que avalan su teoría, siendo sus principales exponentes (Sánchez Bañuelos, 1986; Blázquez, 1986; Antón,

1989; Hernández Moreno, 2000; Romero Granados, 2001; González Víllora, 2009).

Estos autores anteriormente citados de manera general conciben a la iniciación deportiva como el proceso de enseñanza-aprendizaje que sigue un principiante para llegar a adquirir la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que se tiene el primer contacto con el deporte hasta que se es capaz de practicarlo con adecuación a su estructura funcional.

En Cuba los escasos estudios que se han realizados han estado a cargo de (Romero Frómeta, 2003; Navarro, 2005; Castañeda, 2005) para quienes la iniciación deportiva constituye la primera etapa dentro de la preparación deportiva y para ellos se concreta en el área deportiva especializada orientada hacia el deporte de alto rendimiento.

Por su parte, Noa (2016) y Zayas (2019), patentizan los enfoques anteriores de estos autores y además reconocen que la iniciación deportiva en Cuba se mueve en dos contextos: el primero, como actividad extraescolar en el deporte participativo o deporte para todos, como extensión del aprendizaje de los contenidos de la Educación Física, y el otro, en el área deportiva especializada, orientada al deporte de rendimiento.

En tal sentido, los autores de esta investigación, valorando las limitaciones de algunos de los autores anteriores de no incluir en la iniciación deportiva al deporte para todos, se adscribe el posicionamiento de Noa (2016) y agrega que la iniciación deportiva en Cuba se ha visto limitada en el cumplimiento de los fines y objetivos que fundamentan su teoría por la tendencia al campeonismo que mueve a los diferentes actores implicados en su materialización, desde los padres, la comunidad y hasta los propios profesores de voleibol que, al carecer de un perfil de sus funciones profesionales que fundamente su evaluación, ceden a las presiones de sus directivos en la búsqueda de un resultado deportivo a ultranza.

Por ello, son pertinentes las concepciones de Valdés (2003) sobre la evaluación, al considerarla no solo una opción de reflexión y mejora de la

realidad, sino una oportunidad para la personalidad del evaluado y de su entorno, para entenderla y situarla adecuadamente en el desarrollo profesional de los profesores por sus fines y objetivos en su formación permanente.

En consideración al análisis anterior, se intenta hacer una aproximación al término evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo, entendiéndolo como:

Aquel proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables con el fin de comprobar y valorar el efecto formativo que produce en los iniciantes al deporte, el modo de actuación del profesor deportivo, en el cumplimiento de las funciones profesionales, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, colegas, directivos, los padres y la comunidad.

De igual manera los autores asumen el criterio de que la evaluación del desempeño profesional del profesor deportivo debe proponerse los siguientes objetivos:

- Estimular el desempeño esperado del profesor deportivo.
- Facilitar su propio reconocimiento y valoración sobre su quehacer profesional.
- Identificar logros y dificultades de los profesores deportivos como base para desarrollar planes de mejora personales y del colectivo de la institución deportiva.
- Ofrecer información confiable a las instituciones formadoras para que consoliden o reorienten sus programas.

La evaluación del desempeño que se le aplique al profesor que ejerce en la iniciación deportiva, debe caracterizarse por poseer una estructura interna conformada por partes que la determinen y la identifiquen, con un perfil del funciones profesionales que particularizan el desempeño esperado, dimensiones e indicadores que interactúan entre sí, y acciones precisas a desarrollar por los profesores deportivos que establecen el desempeño a alcanzar en el ejercicio de su profesión, lo que le confiere unidad e integridad y le otorgan flexibilidad para elegir la que aporte más información acerca de lo que se quiere lograr, complementada con los métodos de evaluación.

*Caracterización del desempeño profesional esperado como objeto de evaluación. Funciones profesionales.*

El profesor tiene diversas funciones que le permiten cumplir su rol como educador, teniendo en cuenta que evaluar el desempeño profesional significa evaluar precisamente el cumplimiento de esas funciones y responsabilidades, así como el rendimiento y los logros obtenidos de acuerdo con el cargo que ejerce, durante un tiempo determinado y de conformidad con los resultados esperados por la entidad laboral.

Las funciones son definidas por Álvarez de Zayas (1999), como "(...) las propiedades que manifiestan los procesos conscientes en su desarrollo y que se expresan mediante acciones generalizadoras" (p. 181).

Las funciones del docente han sido reconocidas por relevantes investigadores de la temática, tales como (Recarey y Blanco, 1999; Addine, 2004; Remedios, 2005 y Trujillo, 2007). Dichos autores coinciden en el criterio de que estas funciones son:

**Función docente metodológica:** actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

**Función investigativa y de superación:** actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del docente.

**Función de orientación educativa:** actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido, incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

Aunque estas funciones son comunes a los docentes de todas las educaciones, se reconoce su reordenamiento y adecuación en correspondencia con las exigencias y particularidades del grupo escolar, el nivel académico y el subsistema de educación en el cual se desempeñan.

En la presente investigación, se asumen las funciones propuestas por Recarey

y Blanco, (1999) ya que es de interés ahondar en las particularidades que ellas adquieren y su relación con las restantes en el contexto particular de los profesores deportivos.

Las funciones son aseveraciones de principios que transmiten al lector un sentido general del trabajo que realizan los profesionales y las formas que estos se desempeñan o despliegan (conducta). Las funciones destacan la complejidad y variedad del proceso docente. Estas articulan los conocimientos, destrezas y actitudes como también las responsabilidades que el profesional debe poseer y demostrar en su práctica.

Las funciones a través de sus indicadores presentan lo que “debe saber”, cómo debe desempeñarse en la clase u otro contexto específico y las actitudes y valores que definen y comprometen a un profesional de excelencia en la cancha, la institución educativa y en la comunidad.

Estas funciones son de gran importancia, no solo porque constituyen una referencia clave para el desarrollo profesional y la evaluación del desempeño, sino porque definen una identidad basada en lo que debe saber y poder hacer un profesor deportivo. Dichas funciones adquieren plena validez en tanto sean concordados y elaborados por los propios profesionales y legitimados por los directivos del sistema educativo y deportivo.

### **METODOLOGÍA EMPLEADA**

Durante la fase exploratoria del proyecto La iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus “No solo medallas”, se llevó a cabo la revisión de varios documentos normativos de la evaluación del desempeño del profesor deportivo, entre los que se encuentra el Plan de Estudio "E" de la carrera Licenciatura en Cultura Física (2016), la Resolución No. 4 del 2012 y No. 53 del 2017 del Presidente del INDER (referida a la metodología para la evaluación del personal técnico de docencia), el Programa Integral de Preparación del Deportista de Voleibol para el Ciclo Olímpico 2017-2020

Se realizaron encuestas a 50 docentes y a 16 directivos, todos vinculados a la iniciación deportiva, las que fueron aplicadas con el objetivo de constatar la percepción de los evaluados y evaluadores, sobre el proceso evaluativo del desempeño profesional del profesor deportivo. Con los resultados obtenidos se

realizó una **triangulación metodológica**, para buscar tipos de concordancia en los datos compilados, lo que facilitó establecer las potencialidades y limitaciones que caracterizan la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva.

Estos resultados derivados de la triangulación de metodológica permitieron determinar las siguientes regularidades de la evaluación del desempeño del profesor deportivo.

1. El instrumento que guía la autoevaluación no es suficiente en indicadores.
2. Existencia de una insuficiente preparación de los directivos en el orden pedagógico y metodológico para cumplir su función evaluadora.
3. Los documentos normativos no reflejan funciones profesionales, ni acciones que sirvan de indicadores para conformar una evaluación que se corresponda con las exigencias de la iniciación deportiva.

Lo anterior, fue el referente para realizar una propuesta de aproximación del perfil de funciones profesionales y de acciones que generalizan el desempeño en cada función, Rodríguez, et. al. (2017), lo que sirvió como guía metodológica para la determinación de un conjunto de indicadores, que permitan obtener información relevante, significativa y de fácil comprensión sobre la actuación del profesor deportivo y su efecto en el proceso de la iniciación deportiva.

El desarrollo de esta propuesta de funciones se orientó para asegurar que la misma fuera el resultado de amplios procesos de socialización y legitimización con los propios actores del sistema deportivo en la iniciación.

En tal sentido, se procedió a través de encuestas, aplicadas en los postgrados impartidos en los municipios por uno de los autores de este artículo, a definir, primero; las funciones profesionales de los profesores deportivos y posteriormente, las acciones que corresponden a cada función.

Estos postgrados se desarrollaron en 5 municipios de la provincia, en los cuales participaron 50 profesores deportivos y 16 directivos vinculados a la iniciación deportiva, en total fueron encuestados 66 cursistas, lo que representó el ciento por ciento de la matrícula de estos cursos.



En la encuesta aplicada los encuestados tenían que marcar la relevancia que para ellos tenían la relación de funciones profesionales que se le proponían, atendiendo a la siguiente escala:

1. Nada relevante
2. Poco relevante
3. Relevante
4. Muy relevante

De los resultados de la aplicación de este instrumento se pudo llegar a elaborar una aproximación del perfil de funciones profesionales del profesor deportivo. En el empeño de conseguir que la enseñanza deportiva se planteé de una forma más integral y educativa, el profesor deportivo deberá tener un perfil cercano al de un maestro o educador con una formación técnica y psicopedagógica adecuada. Con esta idea se pretendió justificar a lo largo de este estudio la importancia de un cambio profundo en la mentalidad de los profesores deportivos a partir de sus funciones profesionales, pasando a ser personas que orientan y facilitan la formación psicomotriz de los niños.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación, se muestra la propuesta de funciones y acciones generalizadoras, que resultaron seleccionadas como resultado de la encuesta aplicada.

*Función docente-metodológica*

<i>Acciones generalizadoras</i>	
1.1	El conocimiento y consideración de las características psicológicas, biológicas y motrices de los principiantes.
1.2	Concebir desde el punto de vista metodológico el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol en la iniciación deportiva, dirigido más a la participación y la formación de una cultura física del principiante, que al resultado deportivo.
1.3	Dominar el contenido (técnicas y tácticas) y la metodología del deporte en cuanto a las particularidades de su enseñanza.
1.4	Derivar, formular y orientar los objetivos de las clases deportivas.
1.5	El uso de los métodos, medios de enseñanza, los procedimientos y formas organizativas apropiados en las clases deportivas.
1.6	Elaborar el Programa de enseñanza para el curso, semana y la clase.
1.7	Dirigir y organizar la clase de enseñanza deportiva.
1.8	Conocer de estrategia del deporte.
1.9	Dirigir equipos deportivos en la iniciación.
1.10	Controlar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
1.11	Dominar los fundamentos de su deporte en la iniciación deportiva.
1.12	Detectar y seleccionar posibles talentos de su deporte desde la iniciación deportiva.
1.13	Dominar el Reglamento oficial de su deporte y sus adecuaciones para la iniciación deportiva.
1.14	Dominar los métodos para la detección y corrección de los errores.
1.15	Estimular a través de la clase de enseñanza deportiva el pensamiento creativo e independiente de los principiantes.

*Función investigativa*

<i>Acciones generalizadoras</i>	
2.1	Observar la realidad educativa y deportiva, describirla y compararla con la teoría científica pedagógica que domina.
2.2	Asumir la investigación como vía para la intervención y mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2.3	Propiciar con objetividad la recolección de datos y el análisis de los resultados.
2.4	Elaborar ponencias y artículos científicos relacionados con su actividad pedagógica.

- |     |   |
|-----|---|
| 2.5 | Socializar los resultados de sus investigaciones a través de su participación en eventos científicos o de publicaciones especializadas. |
|-----|---|

*Superación profesional*

<i>Acciones generalizadoras</i>	
3.1	Planificar y organizar el proceso de superación.
3.2	Ejecución y control de la superación.
3.3	Niveles alcanzados por los profesores deportivos en el desarrollo de habilidades profesionales y grado de satisfacción hacia las acciones de superación.

*Función de orientación educativa*

<i>Acciones generalizadoras</i>	
4.1	Dominar los conocimientos relacionados con el diagnóstico pedagógico integral: importancia, características, funciones, principios, etapas.
4.2	Actualizarse sobre los principales acontecimientos y problemas de la vida económica y política de carácter internacional, nacional y local.
4.3	Conocer, argumentar e identificarse con los principales postulados de la política educacional y deportiva del país.
4.4	Dominar las particularidades de los métodos de trabajo educativo con los principiantes.
4.5	Trasmitir valores morales a través de las clases deportivas y de su ejemplo personal.
4.6	Ayudar al principiante a plantear expectativas realistas en todas las facetas de su desarrollo: personal, académica y deportiva.
4.7	Analizar con imparcialidad las actuaciones deportivas de los principiantes.
4.8	Fomentar en los principiantes el interés y la satisfacción por la práctica deportiva regular.
4.9	Inculcar en sus discípulos el respeto hacia las reglas del juego, hacia sus compañeros y hacia la propia figura del profesor, hacia el adversario y hacia el resultado final del partido, independientemente que sea o no favorable a su equipo.

*Responsabilidad en el desempeño de las competencias laborales*

<i>Acciones generalizadoras</i>	
5.1	Asistencia y puntualidad a sus clases.
5.2	Cumplimiento de las normativas de trabajo.
5.3	Resultado de sus actos y de su labor profesional.
5.4	Cumplimiento de los compromisos sociales.

### *Relaciones interpersonales*

<i>Acciones generalizadoras</i>	
6.1	Nivel de preocupación y comprensión de los problemas de sus alumnos.
6.2	Flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica.
6.3	Constituir vínculos empáticos con los familiares, mantener una comunicación afectiva, orientadora y educativa con los representantes, respetar la dignidad personal de los padres, atender necesidades y posibilidades de los alumnos.
6.4	Relaciones con el entorno social, ser ejemplo de compromiso con los problemas de la comunidad.
6.5	Mantener una comunicación afectiva, orientadora y comunicativa con los miembros de la comunidad.
6.6	Lograr el intercambio cognitivo-afectivo de finalidades y motivaciones, establecer relaciones empáticas con los directivos y colegas, manifestar solidaridad hacia ellos, propiciar un clima de equidad, confianza y respeto.

Tabla 1. Propuesta de funciones profesionales y acciones generalizadoras para evaluar el desempeño profesional de los profesores en la iniciación deportiva

## **CONCLUSIONES**

La determinación de estas funciones profesionales y acciones generalizadoras que devienen en indicadores de desempeño del profesor deportivo, permitirán diseñar su perfil de desempeño y posibilitará que su proceso evaluativo pueda orientarse de una forma más objetiva y efectiva.

Se pudo comprobar que existe una diferenciación, entre las funciones profesionales del profesor deportivo, con las del entrenador, dado al carácter más pedagógico, que debe caracterizar al desempeño de este docente en correspondencia con el nivel de enseñanza donde las ejerce.

Se considera que esta propuesta constituye una aproximación a lo que en el futuro se establecerá para los profesores que ejercen en la iniciación deportiva, pensando en las nuevas tendencias que están caracterizando a este proceso pedagógico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Metodología de la investigación científica*. Santiago de Cuba. (Folleto editado por la cátedra "Manuel F. Gram"). Universidad de Oriente. Cuba.
- Antón, J. L. (1989). *Entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Málaga, España: Junta de Andalucía, UNISPORT.
- Arias de Vega, G. E. (2015). *Evaluación del desempeño profesional de Formadores de Docentes en El Salvador*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Granada, España.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipos*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Bravet Quesis, J. M., Ilisástigui Avilés, M., & Paulas González, O. (2007). Propuesta de sistema de evaluación para las entrenadoras de gimnasia rítmica en Cuba. *Acción. Revista Cubana de la Cultura Física* (5), 31-34.
- Cárdenas Saldaña, N. E. (2015). *Análisis Crítico del Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente Chileno: Un Estudio en la Comunidad Educativa de la Ciudad de Osorno*. (Tesis de doctorado inédita). Chile.
- Carreño Vega, J. E. (2017). *La iniciación deportiva en la práctica contemporánea del ejercicio físico*. Material en soporte digital. Universidad de Matanzas. Matanzas
- Castañeda López, J. (2005). *Programa de Formación Básica en el Atletismo para niños de 10-11 años en Ciego de Ávila*. (Tesis de doctorado inédita). Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", Facultad Ciego de Ávila, Cuba.
- Cortegaza Fernández, L., Hernández Prado, C. M., & Hernández Souza, J. R. (Noviembre de 2003). ¿Soy realmente un buen profesor de educación física o entrenador deportivo? *Revista Digital Lectura Efdportes* 66 (1). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd66/prof.htm>
- Delgado Noguera, M. A. (1994). *El Papel del Entrenador en el Deporte durante la Edad Escolar*. Material en soporte digital. Facultad de Ciencias de la

Actividad Física y del Deporte. Departamento de EF y Deportiva.  
Universidad de Granada. España.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2018).

Duque, D., & Stiggins, R. (1996). *Más allá de la competencia mínima: evaluación para el desarrollo profesional. Manual para la evaluación del profesorado*. La Muralla, España.

García Herrero, J. A. (2015). *¿Qué entrenador quiero ser? Una visión interior del liderazgo deportivo*. Madrid, España: Editorial Círculo Rojo.

González Vállora, S., García López, L. M., Contreras Jordan, O. R., & Sánchez-Mora Moreno, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Revista Digital Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15,14-20. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2883474>

Hechevarría Urdaneta, M. (2008). *Lo que todo entrenador deportivo o director técnico debe saber hacer*. La Habana: Deportes.

Hernández Mayea, T. (2010). *El Proceso de Evaluación de la Calidad del Desempeño Didáctico de los Docentes en las Universidades de Ciencias Pedagógicas*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus, Cuba.

Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Editorial INDE.

Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER) (2017). *Compendio Legislativo*. La Habana, Cuba. Documento Digital.

Martínez de Osaba y Goenaga, J. A., & Cruz Blanco, M. (2008). *Pequeña Enciclopedia Olímpica y de la Cultura Física*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Navarro Falgón, S., & Maqueira Caraballo, G. (2005). La iniciación deportiva. El deporte escolar y el desarrollo motriz del niño. *Acción. Revista Cubana de la Cultura Física*.1.

Noa Cuadro, H. (2016). *El Talento Deportivo: Selección e Iniciación al Alto Rendimiento*. La Habana, Cuba: Deportes.

- Recarey Fernández, S. C., & Blanco Pérez, A. (1999). Acerca del rol profesional del maestro. Material impreso. ISPEJV. Facultad Ciencias de la Educación. La Habana.
- Remedios González, J. M. (2003). Sistematización teórica y metodológica sobre el rol de los docentes. *Informe de Resultado Científico*. Sancti Spíritus, Cuba.
- Remedios González, J. M. (2005). *Desempeño profesional y evaluación de los docentes del Instituto Superior Pedagógico: propósitos y perspectivas*. Informe de Proyecto. Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco", Sancti Spíritus. Cuba.
- Remedios González, J. M. (2007). *Procedimientos para la Preparación de Directivos y Docentes en Función de la Aplicación de la Metodología: "Evaluación de la Calidad del Desempeño Profesional de los Docentes de los Institutos Superiores Pedagógicos"*. Informe del Proyecto. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Nuñez", Sancti Spíritus. Cuba.
- Rodríguez Verdura, H. (2015). *Diagnóstico del estado actual de la evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol de la iniciación deportiva*. Resultado Científico, Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Sancti Spíritus, Cuba.
- Romero Frómata , E. (2003). *La Iniciación Deportiva en el Atletismo en edades 10-11 años*. La Habana, Cuba: Registros reservados, CENDA 1231-2003.
- Romero Granados, S. (2001). *Formación Deportiva, nuevos retos en educación* . Sevilla, España: Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Editorial Gymnos.
- Trujillo Barreto, N. A. (2007). *La Evaluación de la Calidad del Desempeño Investigativo de los Docentes de las Universidades Pedagógicas*. (Tesis de Doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico "Felix Varela". Villa Clara, Cuba.

- Tuero del Prado, C. (2015). *Perfil del técnico en el deporte en edad escolar. 1er. Encuentro Internacional de Profesionales de Cultura Física. 2º Congreso Regional de Profesionales de Cultura Física*. Universidad de León, España.
- Valdés Veloz, H. (2004). *Propuesta de un sistema de evaluación del desempeño profesional del docente de la escuela básica cubana, que contribuya a la realización de un proceso evaluativo más objetivo, preciso y desarrollador*. (Tesis de doctorado inédita). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- Valdés Veloz, H. (2003). *La evaluación del desempeño del docente: Un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*. Documento en soporte digital.
- Vygotsky, L. (1986). *Escuela Histórico Cultural*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Pedagogía y Sociedad publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

