



Fecha de presentación: 10/07/2019 Fecha de aceptación: 25/09/2019 Fecha de publicación: 15/11/2019

ACCIONES PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ESCOLARES DE SECUNDARIA BÁSICA ACTIONS FOR THE VOCATIONAL PEDAGOGICAL ORIENTATION OF THE STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL

María de las Mercedes Polanco-Prado¹; Reinaldo Cueto-Marín ²; Miguel Blás Torres-García ³

¹ Ms. C. Profesor Asistente. Jefe de la Disciplina Principal Integradora. Departamento Enseñanza Técnica Profesional. Uniss José Martí Pérez. Email: mpolanco@uniss.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9814-1271> ²Licenciado en Educación, especialidad Veterinaria. Máster en Ciencias Pedagógicas. Dr. C. Pedagógicas. Profesor Titular. Investigador del Centro de Estudios Pedagógicos para la Educación General (CEPEG). Email: rcueto@uniss.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3243-3076> ³ Ms. C. Profesor Asistente. Profesor Principal de Año. Departamento Enseñanza Técnica Profesional. Uniss “José Martí Pérez”. Email: mtgarcia@uniss.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5634-676X>

¿Cómo citar este artículo?

Polanco Prado, M. de las M., Cueto Marín, R. & Torres García, M. B. (noviembre-febrero, 2019). Acciones para la orientación profesional vocacional pedagógica de los escolares de secundaria básica. *Pedagogía y Sociedad*, 22(56), 203-227. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/936>

RESUMEN

Los enfoques actuales acerca de la orientación profesional orientan a su identificación como problema socio-psicopedagógico. En su análisis deben considerarse la orientación y la función de la orientación en la personalidad como aspectos esenciales, deben ser vistas como sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que, llegado el momento estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses profesionales. En consecuencia el presente trabajo propone un conjunto de acciones educativas que contribuyan a una adecuada orientación profesional vocacional para incrementar la motivación de los escolares de Secundaria Básica hacia las carreras pedagógicas. Se partió de la realización de un estudio exploratorio en el que se emplearon como métodos la encuesta y la entrevista en profundidad. De igual forma se aplicaron técnicas proyectivas tales como “El naufragio” y “La

composición”, que permitieron, por la vía cualitativa una valoración del nivel de la orientación profesional vocacional pedagógica antes y después de la implementación de las acciones propuestas.

Palabras clave: carreras pedagógicas, motivación; orientación profesional pedagógica

ABSTRACT

Current approaches to vocational guidance guide their identification as a socio-psychopedagogical problem. In their analysis, the orientation and function of orientation in personality should be considered as essential aspects. It must be seen as a system of political, psychological, pedagogical and social influences that aims to equip children and young people with the knowledge, feelings, attitudes and values necessary so that, once the time comes, they are able to choose a pedagogical career with full conviction in accordance with the demands and needs of the country and their professional interests. Consequently, this work proposes actions that contribute to an adequate professional vocational orientation to increase the motivation of the students of Basic Secondary towards pedagogical careers. Empirical, theoretical and mathematical methods were used that allowed the study and evaluation of the proposed actions.

Keywords: Vocational orientation; motivation; pedagogical careers.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, un empeño incuestionable del sistema educacional sigue siendo su constante progreso educativo. Ello se explicita con la suficiente claridad en la Política Educacional Cubana, y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural de todos como una condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente del modelo social que defendemos.

En la perspectiva educacional, renovada cada año por estar inmersos en una aguda lucha de ideas, ha quedado muy claro ya en los primeros días del año 2000, que se continuará la misión de la dirección científica de la formación integral de las nuevas generaciones con la participación de las organizaciones e instituciones de la sociedad (Ministerio de Educación, MINED, 2017).

En estas nobles aspiraciones la figura del maestro adquiere una significación relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presuponen la formación de hombres capaces de comportarse a la altura de su tiempo.

Desde el primer congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) realizado en el año 1975, la organización siempre ha tenido en cuenta como una prioridad del desarrollo social lo relacionado con la formación y preparación de los maestros, lo que cobra mayor actualidad en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido Comunista de Cuba (117, 118, 121, 122) y en los objetivos 50 y 56 de la Primera Conferencia de la propia organización, relacionados con la educación, donde se señala la necesidad de continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo y en la formación del personal docente para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos en los diferentes niveles de enseñanza (Partido Comunista de Cuba, PCC, 2016).

Debe señalarse que si bien es cierto que esta problemática ha recibido desde los primeros años de la Revolución atención priorizada y el perfeccionamiento continuo ha sido un elemento sustancial del sistema educativo cubano, la realidad es que, bajo la influencia de diferentes factores, la necesidad de docentes continua siendo un problema por resolver. En los últimos años esta ha oscilado entre 14 000 y 15 000 maestros cada año en el país. La provincia de Sancti Spíritus está en el grupo de provincias que más necesidades tiene. En los tres cursos escolares anteriores la necesidad ha estado entre los 800 y 1000 docentes; de los cuales, aproximadamente el 25 %, corresponden a la enseñanza Secundaria Básica, lo cual expresa la relevancia de este problema en dicha enseñanza (Cancio, 2018).

Lo anterior conlleva la búsqueda e implementación de alternativas en el sistema educativo para eliminar o minimizar dichas necesidades. Estas alternativas constituyen soluciones transitorias a esta problemática, pues a partir de la diversidad y heterogeneidad de los recursos humanos utilizados, no se logra la calidad requerida en el proceso pedagógico que tiene lugar en las instituciones educativas.

Ante esta realidad juega un rol importante el proceso de OPP, de manera que a partir de este se promueva el interés de los estudiantes hacia esta profesión con el fin de garantizar la cantera necesaria para la formación del personal docente, como solución definitiva a tal situación.

El Ministerio de Educación (MINED) siempre ha tenido presente la orientación profesional como uno de sus principales objetivos y para su cumplimiento ha emitido diferentes documentos que rigen esta actividad en las instituciones educativas. En estos documentos, entre otros aspectos, se establece la necesidad de la

participación de diferentes organismos, organizaciones e instituciones como premisa esencial para el desarrollo exitoso de este proceso.

A pesar de las reflexiones realizadas anteriormente, los autores de este artículo consideran que existen varias insuficiencias para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica (OPP) en la enseñanza Secundaria Básica, por lo que se asume como objetivo elaborar acciones que contribuyan a una adecuada orientación profesional vocacional de los escolares de Secundaria Básica hacia las carreras pedagógicas.

MARCO TEÓRICO O REFERENTES CONCEPTUALES

Según Cancio (2018) se ha identificado la existencia de limitaciones referidas al proceso de Orientación Profesional Pedagógica (OPP), básicamente en la Secundaria Básica, que se expresan en problemáticas tales como: poco reconocimiento social con respecto a la labor que desempeña el maestro, dado fundamentalmente por la no correspondencia entre las exigencias de esta profesión y los incentivos que pudieran contribuir a dicho reconocimiento; insuficiente trabajo de la escuela como institución rectora en el proceso de OPP, poco aprovechamiento de las jornadas de puertas abiertas en los centros formadores de maestros en el territorio, poca implicación de la familia en el proceso de OPP y limitada participación en las actividades convocadas por la escuela para este fin, pobre participación de los factores sociales de la comunidad en la coordinación de acciones para el apoyo a la labor de la escuela y al enaltecimiento del trabajo del maestro

De lo anterior se infiere el significado de esta enseñanza como cantera para la formación del personal docente en el sistema educativo cubano; por ser este el primer momento en que los estudiantes se enfrentan a la elección profesional y las marcadas necesidades de profesores de esta enseñanza que existen en la provincia de Sancti Spíritus.

El análisis de la situación existente desde su reflejo en la literatura científica pedagógica evidencia que la OPP constituye una temática de gran actualidad, y que ha sido objeto de investigaciones en el ámbito internacional, en los que se aprecia que los estudios abordan la orientación profesional sin enfatizar o profundizar en un perfil profesional en específico Tintaya, (2016). Cancio (2018). Por otra parte en Cuba se destacan los trabajos de Domínguez, (2014), Cueto, et al. (2014, 2016); Hernández (2014); Santo (2014); Barrera (2016); Pino, (2016), Castilla (2017),

Valido, Cueto y Piñera, (2017), que devienen referentes importantes para esta problemática en Cuba y permiten comprender el tratamiento del proceso de OPP desde diferentes enfoques que no son excluyentes, y posibilitan el enriquecimiento del trabajo de orientación dirigido a la toma de decisiones por los estudiantes, para elegir una carrera de alta importancia social como es la pedagógica.

Dentro de esos estudios se considera necesario destacar la investigación realizada por González, K (2005) la cual constituye un valioso material de consulta para la capacitación de directivos educacionales en relación con la OPP. Desde el punto de vista teórico la autora en su tesis doctoral establece los fundamentos para la dirección de la OPP y realiza un redimensionamiento de su definición en consecuencia con la teoría del modo de actuación profesional pedagógico integral y contextualizado. Lo novedoso en este estudio está dado al asumir la OPP no solo como el proceso, sino también como el resultado en la modelación del profesional González, (2005).

Resultan también de interés los resultados derivados del proyecto de investigación “La orientación profesional vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas con enfoque multifactorial”, el cual caracteriza la orientación profesional vocacional pedagógica desde la estructuración en las dimensiones sociopolítica, pedagógica y psicológica; en las que se sientan las bases para su análisis desde una óptica integradora. En este sentido los investigadores proponen una estrategia educativa con enfoque multifactorial con la participación de diferentes actores sociales que deben incidir en el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Dicha estrategia considera el accionar de esos actores sociales desde sus propios marcos de actuación (Cueto, et al. 2014).

Por otra parte (Hernández, 2014), en su tesis doctoral enfatiza en el papel de dirección que debe desempeñar el jefe de grado en la enseñanza Secundaria Básica en relación con el trabajo de orientación profesional. El autor ofrece un programa integrado por cursos de superación, talleres y entrenamiento, para perfeccionar su preparación en esta dirección y establece exigencias pedagógicas que determinan el empleo del método científico como eje integrador del conjunto de acciones que conforman dicho programa de preparación.

Un estudio más reciente, propone una estrategia pedagógica que favorece la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación: Instructor de Arte, en el marco de la cual se hace una caracterización de

las tareas profesionales de orientación artística pedagógica (Castilla, 2017). Recientemente, Valido (2018), propone un enfoque artístico y Cancio (2018), aporta el multifactorial, ambos desarrollan estrategias encaminadas al perfeccionamiento de la orientación profesional pedagógica.

El análisis realizado de las diferentes fuentes evidencia que los principales resultados científicos se relacionan con modelos, propuestas teórico-metodológicas, estrategias, metodologías y programas, dirigidos a potenciar el trabajo metodológico, la superación y preparación de docentes y directivos educacionales, para dirigir eficientemente el proceso de OPP.

METODOLOGÍA EMPLEADA

Para el desarrollo de este trabajo se realiza un estudio exploratorio en el que se aplicó un muestreo probabilístico a una población de 286 estudiantes de 7. grado y 8. grado de la secundaria básica Ramón Leocadio Bonachea, teniendo en cuenta como criterio de intencionalidad, encontrarse en el estudio experimental para el perfeccionamiento de la educación en Cuba.

Se tomó una muestra de 25 estudiantes de 7, grado y 26 de 8, grado. Como procedimiento muestral se empleó la tabla de números aleatorios que garantiza la probabilidad que tuvieron todos de haber sido seleccionados. Finalmente se trabajó con un 18 % de la población, de ellos 17,4 % de 7. grado y 18,8 % de 8. grado.

Se incluyeron solo los alumnos de séptimo y octavo grados, pues los de noveno ya habían hecho la elección correspondiente al curso escolar 2018-2019 y a los investigadores les interesaba trabajar con la proyección para los dos próximos cursos escolares.

En el estudio se emplearon como métodos principales la encuesta y la composición a estudiantes, así como la entrevista en profundidad a profesores.

De igual forma se aplicó la técnica proyectiva titulada “El naufragio”; que se explica en el momento del análisis de los resultados.

Para el procesamiento estadístico de la información se emplearon tablas de frecuencia y de contingencia mediante el empleo del paquete estadístico SPSS, versión 21.

En el caso de las tablas de frecuencia cuando se trataba de calificaciones se usó la frecuencia relativa y la frecuencia absoluta, en las restantes se usó solamente la frecuencia relativa.

Para establecer la relación entre la selección de la profesión por parte de los alumnos con los criterios que ellos tenían de sus padres se empleó la frecuencia bivariada a partir del trabajo con la tabla de contingencia.

En el caso de las entrevistas a los profesores y las preguntas abiertas de la encuesta a estudiantes se analizó usando la metodología del procesamiento de la información cualitativa propuesta por Sampieri (2010). Finalmente se elabora un conjunto de actividades educativas que son implementadas desde el proceso educativo de la secundaria básica en perfeccionamiento y se realiza una valoración preliminar, obteniéndose resultados cualitativamente superiores al momento de la realización del estudio inicial.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se exponen los resultados de las encuestas.

Según el procesamiento mediante el paquete estadístico SPSS, todos los datos fueron válidos.

Tabla 1. Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Femenino	31	60,8	60,8
Masculino	20	39,2	39,2
Total	51	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia (2019)

La mayor parte de la muestra es del sexo femenino, lo cual se corresponde con la fijación de este sexo en la población que se comporta a un 61 %.

Tabla 2. Orientación profesional.

Área	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Salud	24	47,05	47,05
Industrial	2	3,9	3,9
Nuevas Tecnologías	1	2,0	2,0
Construcción	1	2,0	2,0
Pedagogía	4	7,8	7,8
Veterinaria	2	3,9	3,9
Militar	2	3,9	3,9
Sin orientación	10	19,6	19,6
Total	51	100	100

Fuente: Elaboración propia (2019)

En esta tabla se puede apreciar que solamente el 7,8 % de la muestra se orienta hacia alguna carrera pedagógica, mientras que casi la mitad de los encuestados se inclina hacia alguna especialidad de la salud. Por otra parte el resto de las áreas preferidas está por debajo de la frecuencia que arroja la pedagogía. En este caso es necesario precisar que a la hora de aplicar la encuesta siempre se les dijo a los estudiantes que se estaba indagando por la preferencia hacia carreras pedagógicas, lo que, desde el punto de vista subjetivo, pudiera haber influido en que se orientaran hacia ella una mayor cantidad de sujetos, lo cual no se comportó así.

Llama la atención que el 19,6 % deja el ítem en blanco, lo que indica ausencia de orientación profesional en sentido general.

Por otra parte, el resto de las áreas se comporta por debajo de la pedagógica.

Tabla No 3. Conocimiento sobre la profesión pedagógica

Calificaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sé	8	15,7	15,7	15,7
Nada	23	45,1	45,1	60,8
Poco	13	25,5	25,5	86,3
Algo	2	3,9	3,9	90,2
Bastante	3	5,9	5,9	96,1
Mucho	2	3,9	3,9	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Nótese que en sentido general la mayoría los sujetos encuestados dicen no saber nada acerca de la profesión pedagógica, lo que equivale a un 60,8 de acuerdo al porcentaje acumulado y a lo sumo el 90, 2 % dice saber algo, mientras que solamente dos estudiantes dicen saber mucho, lo cual se corresponde con dos de los cuatro que se orientan hacia las carreras pedagógicas.

Tabla No. 4 Requisitos para ser maestro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	46	90,2	90,2	90,2
No	5	9,8	9,8	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

De igual forma en este ítem los estudiantes encuestados en un 90,2 % reconocen no poseer los requisitos que exige la profesión pedagógica, mientras que cinco sujetos dicen que sí, lo que evidencia en alguna medida cierta desorientación profesional.

Tabla No. 4 Profesión de la madre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Maestra Primaria	6	11,8	11,8	39,2
Profesora de Sec.	13	25,5	25,5	64,7
Total	19	38,00	38,00	100

Fuente: Elaboración propia (2019)

En este caso se puede apreciar que el 38 % de las madres se desempeñan como profesionales de la Pedagogía, ya sea en la educación primaria o secundaria básica.

Tabla No. 5 Profesión del padre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Maestro Primario	4	7,8	7,8	43,1
Profesor de Pre	6	11,8	11,8	54,9
Total	10	19,6	19,6	100

Fuente: Elaboración propia (2019)

Por su parte en esta tabla se aprecia que el 19,6 % de los padres son docentes

Tabla No. 6 Coincidencia de los padres y madres docentes

Profesiones	Frecuencia de coincidencias	Porcentaje
Maestro/a	3	5,9
Profesor/a	2	3,9
Total	5	100

Fuente: Elaboración propia (2019)

Al establecer la correlación entre la coincidencia de ambos progenitores como docentes, solo vemos que se produce en 5 casos.

Tabla No. 7. Tabla de contingencia entre la profesión del padre y de la madre con la elección de los hijos

		PROF PADRE	
		Maestro	Profesor
PROF MADRE	Maestra	2	0
	Profesora	0	1

Fuente: Elaboración propia (2019)

En esta tabla se pone de manifiesto que solamente en tres parejas de padres, dos de docentes de primaria y una de preuniversitario han coincidido en que sus hijos se orientan hacia la profesión pedagógica. De lo que se infiere que los hijos de padres profesionales de la pedagogía, no se inclinan hacia esta carrera.

Tabla No 8. Criterios sobre el trabajo de orientación profesional en la escuela

Calificaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sé	15	29,4	29,4	29,4
Muy Malo	2	3,9	3,9	33,3
Malo, Poco, Pobre	21	41,2	41,2	74,5
Regular	4	7,8	7,8	82,4
Bueno	9	17,6	17,6	100,0
Muy Bueno	0,0	0,0	0,0	0,0
Excelente	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2019)

Finalmente se indagó sobre los criterios que tenían los estudiantes acerca del trabajo de orientación profesional pedagógica en la escuela y se ha obtenido que en sentido general, hasta el 75% según el porcentaje acumulado tienen criterios desfavorables, dentro de los que se encuentra el 29,4 % que considera que no sabe. A continuación se expondrán los resultados de los ítems abiertos de la encuesta. El procesamiento de esta información se realizó mediante el empleo de la metodología cualitativa (Sampieri, 2010), de la que se determinaron como unidad de análisis **la importancia de la profesión para el alumno y la importancia social de la profesión pedagógica**. Dentro de la primera, es decir lo relativo al estudiante se incluyeron como categorías fundamentales: **el salario devengado, las**

características personales para ejercer la profesión y el conocimiento que tenían de la misma.

La otra unidad de análisis, es decir la relaciona con la importancia social de la profesión pedagógica, manaron como categorías de análisis: **las necesidades del país, el prestigio de la profesión y las influencias recibidas en la orientación demostrada.**

En cuanto a la importancia de la profesión para el alumno, de acuerdo a los criterios emitidos, se pudo apreciar que el salario puntuó desfavorablemente, pues uno de ellos, dice que a pesar de ser bajo, está dentro de los más altos del país, dos consideran que es bajo y uno que si se eleva, él se estimularía más. En relación con las características personales, se proyectan a que ellos realmente son personas que les gusta ayudar a los demás y que desde esta profesión van a tener la posibilidad de influir en la educación de los niños. Adolescentes y jóvenes, y que a ellos les gusta mucho el trabajo con estas edades.

En la tercera categoría se infiere que el conocimiento de las características de la profesión es bajo, pues solo hacen referencia a que el maestro debe prepararse bien y participar en todas las actividades de la escuela.

En relación con la importancia social de la profesión los cuatro coinciden en la necesidad que tiene el país de tener buenos maestros y que el principal estímulo que tiene el maestro es el hecho de ver a sus alumnos aprender y el apoyo de los padres. Por otra parte en cuanto a las influencias recibidas, estas se concentran básicamente en los maestros de primaria y uno dice haber recibido una buena influencia por parte de sus padres que ambos son docentes, que para él constituyen un ejemplo a imitar porque dedican mucho tiempo a la superación y al trabajo con sus alumnos sin descuidar la atención al hogar.

De igual forma a los estudiantes se les aplicó la técnica proyectiva titulada “El naufragio” que consistía en reunir a todos los alumnos en un aula amplia y luego de un caldeamiento favorable acerca de la necesidad de garantizar la continuidad de estudios en la esfera profesional de mayor utilidad para cada uno de ellos, de su familia y de la sociedad.

Se les dice que ellos van en un barco en el que están un médico, un ingeniero industrial, un veterinario, un informático, un constructor, un licenciado en turismo, un militar y trabajador por cuenta propia. Se le agrega que el barco se está hundiendo,

pero que solo caben tres personas en la lancha salvavidas por lo que cada uno debe argumentar las razones por la que considera se debe salvar.

Luego se lleva a votación ante al grupo siguiendo dos criterios, uno teniendo en cuenta los argumentos que brindó cada uno de los personajes y el otro por la importancia que cada cual le ve a cada una de las profesiones incluidas en la técnica.

Los resultados del primer criterio fueron que se salvaban por orden de prioridad el trabajador por cuenta propia, el informático y el médico, mientras que en el segundo criterio, es decir la importancia que le ve el grupo a las diferentes profesiones, se salvaron el médico, el trabajador por cuenta propia y el informático.

Cuando se realizó el análisis de los resultados los criterios emitidos se pueden resumir de la siguiente manera:

- No hemos pensado seriamente en la necesidad de maestros para el país.
- Todos sabemos que un médico es muy importante para la sociedad, y muchos de nosotros quisiéramos tener la posibilidad de ejercer esta maravillosa profesión.
- La informática es muy importante, sobre todo los que ejercen el trabajo por cuenta propia.
- Una alumna se lamentó de la poca importancia que se le ve a la carrera pedagógica y que se debiera pensar en un mayor trabajo de orientación hacia esta carrera tan bonita.
- Varios alumnos reflexionaron sobre la importancia que tienen las carreras militares para la defensa del país.

En cuanto a la entrevista en profundidad realizada a un grupo de 15 profesores que se encontraban en una sesión de trabajo metodológico con el objetivo de comprobar la preparación y el compromiso de los profesores para realizar el trabajo de orientación profesional pedagógica.

Las respuestas evidenciaron pobre dominio de los documentos que norman el trabajo de orientación profesional e imprecisiones en la definición de orientación profesional pedagógica con énfasis en la necesidad de cubrir el plan de plazas desconociendo los aspectos esenciales de la orientación como relación de ayuda desde la propia clase y un trabajo que se integre en el proyecto educativo de la

institución y del grupo. En sentido general evalúan el trabajo de regular y solamente reconocen como factor influyente a la familia, a la que consideran un factor obstaculizador del ingreso a carreras pedagógicas.

A la hora de argumentar la importancia de la orientación profesional para el futuro de la patria se aprecia poca elaboración personal y bajo vínculo afectivo viéndolo como algo extra al quehacer educativo, lo que constituye una carga por el bajo reconocimiento de la profesión pedagógica y la afectación de la imagen del maestro, el bajo poder adquisitivo y el excesivo estrés al que está sometido el profesional de la educación.

Al realizar la composición bajo el título “Quisiera ser” se pudo corroborar que sólo el 21% manifestó vínculo afectivo positivo. Esta técnica, como resultado de la actividad tanto externa como interna de los sujetos proporcionó argumentos que por su interés se incluyen como elementos de caracterización. Por razones de ética no se divulga la identidad, sólo la clave para procesarlos. Ellos son expresión misma de criterios o conflictos que fueron atendidos por la propuesta concebida y que por su importancia se incluyen seguidamente.

Estudiante 1 “... desde mi niñez adoraba ser maestra, para educar, enseñar, e impartir mis ideas a otras generaciones...”

Estudiante 2 “... desde pequeña soñaba con ser maestra; siempre lo decía con orgullo porque me gustaría enseñar...”

El 28% de los procesados demostró saber muy poco sobre aspectos esenciales de la profesión pedagógica. Expresiones como las que siguen así lo prueban.

Estudiante 3 “... me gustaría ser maestro, pero en realidad no conozco mucho acerca del magisterio...”

Estudiante 4 “... quisiera la carrera de maestro, sobre todo de Biología, pero quisiera saber qué asignaturas tengo que cursar y las posibilidades reales de este maestro en particular para poder desempeñar otras funciones...”

El 42,2% no se encuentra identificado con la carrera en sí, sino atraído por la ciencia con la cual se relaciona la especialidad deseada. Como muestra de estas opiniones también se incluyen algunas. Ellas señalan cuánto queda por hacer en esta escuela en el que por supuesto todo debe estar muy bien con respecto a la orientación profesional que debió garantizar el nivel precedente y a la propia determinación del individuo.

Estudiante 5 “... en realidad me gustaría ser astronauta para viajar en una nave y contemplar de muy cerca el universo...”

Estudiante 6 “... Si la cosa es de gusto, me agradecería ser muchas cosas como veterinaria, abogada, doctora y hasta quién sabe si trabajadora por cuenta propia...”

Estudiante 7 “... pienso que el arte es mi vocación y me encantaría ser artista porque me gusta pintar, actuar, escribir...”

Estudiante 8 “... deseo conocer mucha historia; trabajar en un museo, descubrir cosas...”

Estas expresiones hicieron meditar profundamente acerca de la orientación profesional de estos educandos y obligó necesariamente al análisis de la preparación del claustro para la ejecución de tareas relacionadas con esta temática.

Como síntesis en este proceso pudo comprobarse que los estudiantes no poseen suficiente información acerca de la profesión, mostrando marcado interés por conocer aspectos de carácter externo. La mayoría no mostró un vínculo afectivo positivo. De igual modo su identificación con la profesión es muy baja, prevalece en este caso el gusto por la ciencia con la cual se relaciona en particular y no con el acto de enseñarla.

El resultado de estos instrumentos se convirtió en verdadero reto para el cambio que exige el perfeccionamiento constante, encaminado a mejorar la calidad del alumno. La valoración realizada permite expresar que existen regularidades específicas tales como:

Aspectos positivos:

- La juventud, calidad humana y revolucionaria de estudiantes y profesores.
- La voluntad de la dirección y el claustro para transformar el trabajo de orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas.
- La inconformidad con los resultados alcanzados en cursos anteriores.
- El trabajo de los organismos del centro; su cohesión y compromiso moral.
- La flexibilidad del claustro para asumir los cambios que implica la adecuación curricular.

Aspectos negativos:

- Bajo nivel académico de los estudiantes comprometidos con carreras pedagógicas.
- Pobre orientación y motivación vocacional de la mayoría de estos.

- Ejecución formal del trabajo político ideológico, lo cual atenta contra el desarrollo de convicciones.
- Falta de conocimientos del Consejo de Dirección y el claustro acerca del enfoque motivacional.
- Conformación de la matrícula, la cual incluye estudiantes comprometidos y no comprometidos con el perfil pedagógico.
- Escasa preparación de los docentes sobre las bases pedagógicas y psicológicas que sustentan el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica del individuo.

Factores externos que favorecen el trabajo para la orientación profesional vocacional pedagógica en la Secundaria Básica

- Apoyo brindado por la Universidad de Sancti Spíritus José Martí
- Reconocimiento de las estructuras municipal y provincial acerca de la necesidad de introducir transformaciones en la dirección y ejecución del proceso pedagógico.
- Actitud y compromiso de los escolares de cuarto y quinto años de la Universidad Pedagógica para, desde el desarrollo de los componentes laboral e investigativo, contribuir al trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica de los escolares.

Condiciones imprescindibles para el perfeccionamiento de la orientación profesional vocacional pedagógica

- Elevar el nivel cultural y académico de los escolares.
- Preparar al claustro para asumir el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica. Como puede apreciarse, el estudio evidencia condiciones propicias para la introducción de acciones que permitan el desarrollo de una orientación profesional vocacional pedagógica mucho más efectiva, dejando de manera explícita la necesaria influencia de factores externos que pueden favorecer mucho en este empeño.

A partir de los resultados anteriores se procedió a la elaboración de la propuesta de acciones.

La propuesta incluye acciones por etapas que parten de la creación de una sólida base informativa imprescindible hacia un mayor acercamiento a la profesión y de esta a la ejecución de roles inherentes al trabajo docente. Aunque está dirigida

esencialmente a los escolares, no excluye la actividad preparatoria básica del maestro, como garantía mínima para su puesta en práctica. Se asumió como presupuesto teórico que precisan el tratamiento de cada uno de los agentes activos. El enfoque histórico cultural y de la actividad son los referentes teóricos asumidos en la propuesta de acciones para orientar vocacionalmente en la secundaria básica, porque este ofrece una concepción sistémica del proceso docente educativo, lo cual tiene muy en cuenta su carácter activo y mediatizado, por lo que hace posible el análisis integral de la actividad, reconoce el carácter científico de la enseñanza y la unidad entre la instrucción y la educación, reconoce además a la educación como la fuente del desarrollo del individuo, distinguiendo dos niveles del mismo: lo ya aprendido y lo que sería capaz de aprender con la ayuda del entorno social y que deviene en lo expresado teóricamente como zona de desarrollo próximo.

González Maura (2011) señala que son cuatro etapas, pero vistas estas a lo largo del desarrollo humano, es decir, desde la niñez hasta el momento de la inserción en la vida laboral. Refiere entonces como tales:

- Formación vocacional general.
- Preparación para la selección vocacional.
- Formación y desarrollo de intereses y habilidades vocacionales.
- Consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades vocacionales.

Según criterio seguido en este trabajo, el estudiante que ingresa al noveno grado puede ubicarse en la segunda de estas etapas, es decir, está en el momento de formar y desarrollar los intereses y habilidades vocacionales relacionadas con la carrera seleccionada. Ellos requieren de una atención especial, con enfoque personalizado, diferenciado y sugerente, teniendo muy en cuenta el ingreso de sujetos con diferentes niveles de orientación motivacional.

Por tal motivo, la orientación se expresa en la dirección del sistema de influencias educativas hacia la formación y desarrollo de intereses profesionales en los estudiantes, de manera que, el trabajo en la Secundaria Básica se dirige en dos sentidos:

Uno general, el cual implica pertrechar al sujeto de conocimiento de la profesión pedagógica, el logro de un vínculo afectivo con la misma, a partir de la calidad e integración de las actividades docentes, extradocentes científicas y vocacionales mediante la vinculación progresiva a la práctica escolar real.

Otro particular que posibilita, de acuerdo con los resultados de la caracterización motivacional o individual, ordenar el sistema de influencias según las necesidades reales del grupo.

En este sentido se consideran de mucha validez las actividades extradocentes donde el estudiante planea, se informe, debata problemas, exprese criterios, reflexione y decida ante situaciones polémicas. Ello sin lugar a dudas los conduce hacia el desarrollo de su autodeterminación y estabilidad vocacional.

El estudio del currículum es muy importante, en la planificación de cualquier intervención de esta naturaleza ya que este no es un simple plan, sino que es en sí todas las acciones que realiza la institución para lograr el fin de la enseñanza y los objetivos generales de la educación.

De tal modo, se conciben las acciones como expresión del currículum en acción, y se toma un grupo de séptimo y otro de octavo grado como la vía para el logro de los objetivos mediante el desarrollo de las acciones.

Presupone, además para su puesta en práctica, partir de los resultados del estudio exploratorio realizado.

La puesta en práctica de las acciones requiere de una caracterización que exprese con claridad sus particularidades, desde ellas puede accederse a los escolares a través de distintas formas de trabajo en grupo o por la ejecución de actividades programadas según la adecuación hecha. A continuación son descritas con el propósito de contribuir a su comprensión y generalización en otros centros de este tipo.

1) Para desarrollar por la vía del trabajo grupal:

Acción 1

Encuentros con la pedagogía viva

Es el Intercambio con personas para las cuales su desempeño vocacional ha sido particularmente significativo.

Objetivo: Contribuir al logro de un vínculo afectivo con la profesión.

Se realizan en los centros donde participan profesores destacados del territorio.

Acción 2

Debates problematizadores

Son discusiones organizadas sobre aspectos interesantes y polémicos relacionados con la profesión. Pueden tener como punto de partida la discusión de filmes, libros o

series como por ejemplo: El club de los poetas muertos, Mentas peligrosas, De poeta y de loco, El brigadista u otros.

Objetivo: Contribuir a la solución de conflictos o problemas relacionados con la profesión.

Se realizan a partir de una programación por sesiones en las propias aulas pedagógicas, siguiendo para ello el enfoque problematizador de los temas, y con una carga afectiva importante.

Acción 3

Aulas pedagógicas

No son espacios, sino un concepto de trabajo que permite agrupar en una estructura más o menos homogénea, aquellos estudiantes que manifiestan intereses comunes con respecto a su elección vocacional.

Objetivo: Estructurar coherentemente las influencias pedagógicas y crear una base informativa general.

Se organizan por grados, áreas del conocimiento o niveles de enseñanza. Participan en ellas todos los estudiantes, de acuerdo con el criterio seguido para su formación.

Acción 4

Áreas especializadas

Son espacios creados en la Secundaria Básica, a manera de gabinetes metodológicos, como resultado del vínculo de los escolares con la institución docente.

Objetivo: Crear un espacio donde los escolares puedan recibir un tratamiento especializado con respecto a la carrera elegida.

En ellas se puede interactuar con medios de enseñanza, juegos didácticos u otros materiales de utilidad. Se realizan en el área de la escuela y pueden crearse, entre otras las de: Educación Infantil, Ciencias Naturales y Exactas, Humanidades u otras que el centro considere oportunas.

Acción 5

Talleres vivenciales

Es la actividad grupal en la que a partir de un tema común, los escolares exponen sus vivencias vocacionales, como resultado del trabajo investigativo o de su vínculo con la práctica escolar. Por su forma, devienen en verdaderos eventos de iniciación científica bajo la denominación de "Mi paso por la escuela".

Objetivo: Profundizar el conocimiento acerca de la profesión, mediante el debate y la reflexión de las experiencias y las actividades prácticas ejecutadas.

Son muestras de cómo repercute la actividad práctica en el desarrollo de la motivación hacia la profesión.

Permiten intercambiar acerca de la significación personal que adquiere la carrera.

Acción 6

Círculos de interés

Son cursos organizados, de carácter opcional. Su contenido no forma parte de ningún sistema de las asignaturas del Plan de Estudio, pero apoyan al cumplimiento de los objetivos de estas y de los programas directores.

Objetivo: Crear una plataforma cultural de acercarlos a la profesión, al ponerlos en contacto con lo mejor del desarrollo cultural del hombre y el pensamiento pedagógico cubano.

Acción 7

Prácticas de monitores

Son las prácticas mediante las cuales los escolares se vinculan a la realidad escolar. Se ejecutan durante el curso, en la cual los escolares imparten clases o partes de estas, bajo la tutoría de un docente.

Objetivo: Propiciar la orientación profesional vocacional pedagógica desde el propio escenario escolar.

Requieren de una cuidadosa preparación de los tutores y asesores de la Secundaria Básica. Poseen un carácter integrador, puesto que permite a los estudiantes poner a prueba los propios conocimientos y probar a la vez sus posibilidades y capacidades pedagógicas, desde una profunda convicción. Para su ejecución se siguen las indicaciones elaboradas a manera de programa.

Acción 8

Visita a la Casa Museo Serafín Sánchez

Se organizan de forma grupal en la que a partir de un tema común, los escolares conozcan, la obra como maestro del insigne patriota espirituario y su significación.

Objetivo: Elevar los conocimientos relacionados con la obra del insigne maestro y patriota espirituario.

Pueden influir, a tenor de una inteligente ubicación, en el deslizamiento de los intereses hacia aquellas especialidades más deficitarias en el territorio.

Organización de las acciones

Las acciones antes descritas se organizan para su implementación en etapas, definidas estas a partir de la analogía establecida con otros procesos y la teoría acerca de las leyes y regularidades para la formación de cualidades, capacidades y aptitudes en el individuo. Desde esta perspectiva se adoptan tres:

- La creación de una base informativa general.
- El acercamiento a la profesión.
- El vínculo con la práctica.

Primera etapa

Objetivo: Familiarización con la profesión pedagógica.

Crear una base informativa general, así como continuar el desarrollo de cualidades y valores vocacionales

Inició desde el mes de septiembre en la 1ra etapa de 9. grado y se emplearán para ello un total de 18-20 horas destinadas al tiempo de las aulas pedagógicas. En este período juegan un papel esencial las aulas pedagógicas y los debates problematizadores.

Son de gran utilidad aquellos basados en filmes, series, libros o temas seleccionados del programa audiovisual. Se incorporan, además los encuentros con vocacionales destacados. Como temas se sugieren:

- La universidad pedagógica por dentro.
- Publicaciones de figuras como José Martí, José de la Luz y Caballero, Félix Varela y otros.
- Condiciones y cualidades de un maestro.
- Ejemplos valiosos del magisterio nacional y provincial.
- Características de las carreras que se estudian en la U.C.P.
- El Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", su razón de ser hasta nuestros días.

Segunda etapa

Objetivo: Aplicar acciones para motivarlo por la profesión pedagógica.

Lograr acercamiento a la profesión a partir de la consolidación de intereses, conocimientos y habilidades relacionadas con ella.

El intercambio con escolares de práctica docente, la rotación por las áreas especializadas, estas últimas, para realizar actividades prácticas resultan muy

interesantes para los escolares. Este es el momento para la impartición de las clases prácticas de acercamiento a la profesión.

Tercera etapa

Objetivo: Argumentar la importancia de la profesión pedagógica.

Potenciar el crecimiento espiritual y consolidar las aspiraciones vocacionales, a partir del vínculo con la práctica escolar.

Incluye el desarrollo de los círculos de interés de ampliación cultural, cuyo propósito es poner en contacto a los estudiantes con lo mejor de la cultura cubana y universal; todo ello está concebido sobre la base de un enfoque motivacional, destacando su utilidad y necesidad para ser un buen profesor, y teniendo en cuenta la función de promotor cultural que tendrá que realizar en la escuela y la propia comunidad.

Para su mejor desarrollo se realizará en coordinación con la bibliotecaria escolar. Junto a ella se montan exposiciones que complementan la información docente. Aprenden, desde estas clases a cultivar su gusto estético, escuchar música, a conocer figuras relevantes de la cultura nacional, a apreciar una obra artística y cómo ello puede activar creadoramente el proceso de la clase.

Por sobre todas las cosas, aprende a amar la naturaleza y al hombre mismo por su capacidad creadora demostrada a lo largo de su existencia. Ello los pone en condiciones de lograr su formación humanística.

También es en este momento en que ejecuta el período de práctica vocacional. Para ello son debidamente orientados, según el programa concebido.

Esta etapa debe organizarse cuidadosamente, teniendo muy en cuenta que constituye una vía para elevar la motivación de los estudiantes, al ponerlos en contacto directo con la realidad escolar y frente a situaciones de mucha repercusión. Sin lugar a dudas esto ayuda a la identificación con la carrera. Es conveniente que desde este vínculo, los optantes conozcan las características más generales del escolar cubano y cómo transcurre el proceso de desarrollo psicosocial, de manera tal que ello puede completar la concepción de lo que significa haber elegido esta tarea.

Las actividades y etapas hasta aquí descritas no limitan en lo absoluto la participación en otras, organizadas como parte de la estrategia territorial; entre ellas se destacan:

- La participación en el Día de las puertas y abiertas.

- Acto de constitución del Destacamento Pedagógico.
- Intercambio con escolares de la Pre- Reserva especial pedagógica.
- La participación en Jornadas Científicas.
- Concursos de monitores.
- Otras.

El respeto y seguimiento de las indicaciones dadas para cada etapa presupone el logro de los objetivos planteados y organiza coherentemente el proceso pedagógico con un enfoque vocacional. No obstante, es conveniente explicitar que, aunque para su explicación han sido fragmentadas, en la práctica unas y otras se complementan e influyen como un todo en el individuo, acercándolo y conduciéndolo hacia el logro de sus aspiraciones vocacionales.

Valoración de la propuesta

La observación sistemática al comportamiento de los escolares y la reaplicación de la composición bajo el título “Quisiera ser” permitieron realizar una valoración parcial de la evolución de la orientación hacia carreras pedagógica con unos 54,5% más identificados con esta carrera mientras que solo el 18 % se identificó solo con la ciencia con la cual se relaciona la especialidad deseada. En sentido general pudo comprobarse que con las acciones realizadas los estudiantes elevaron la información acerca de la profesión, mejorando discretamente el interés por conocer aspectos internos de la carrera pedagógica, así como un mayor vínculo afectivo, lo que posibilitó un mayor compromiso con el acto de enseñar.

CONCLUSIONES

En sentido general en el estudio realizado afloran las siguientes regularidades:

- Bajo nivel de orientación hacia la profesión pedagógica.
- Pobre influencia de la familia sobre la orientación de sus hijos hacia las carreras pedagógicas.
- Tendencia en los profesores a enfocar el asunto desde el punto de vista político pensando más en el cumplimiento de indicadores que en la autodeterminación de los estudiantes.
- No aplicación de una estrategia que induzca a compatibilizar los intereses personales y las necesidades sociales en el contexto de las transformaciones educacionales.
- Afectación de la imagen de la profesión por parte de alumnos y profesores.

- Las vías que tradicionalmente son empleadas para la orientación profesional en el nivel medio resultan insuficientes en la Secundaria Básica. En tal sentido, las acciones, vías y formas que se proponen en el trabajo ilustran que es posible instrumentar acciones que insertadas en la formación del estudiante, posibilitan la orientación profesional pedagógica. Su puesta en práctica requiere del seguimiento de las etapas, definidas en el cuerpo del trabajo y que parten de una sólida base informativa, para contribuir a la motivación por la profesión y de esta al vínculo con la práctica.
- Las acciones de orientación profesional pedagógica en su constatación práctica permitieron que los resultados preliminares valorados demuestren su factibilidad, así como su efectividad, dado los cambios cualitativos que se experimentaron en la muestra de estudiantes de la Secundaria Básica sometidos a estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrera, I. (2016). *El proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal, dirigido al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Pinar del Río. Cuba.

Cancio, E. (2018). *La orientación profesional pedagógica con enfoque multifactorial en la secundaria básica*. (Tesis o de doctorado inédita). Universidad Central de Las Villas “Martha Abreu”. Santa Clara, Cuba.

Castilla, I. (2017). *La orientación profesional pedagógica en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la licenciatura en Educación: Instructor de Arte*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

Cueto, R. et al. (2014). *La orientación profesional vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas con enfoque multifactorial: Informe científico proyecto institucional*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán “Silverio Blanco Nuñez” Sancti Spíritus, Cuba. (Formato digital).

Cueto, R. (2016). Proyecto Institucional. La orientación profesional vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas. *Pedagogía y Sociedad*, 17(40). Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/190>

Domínguez, L. (2014). Proyectos futuros en jóvenes cubanos. En *Juventud y grupo en la educación superior: apuntes desde la Psicología* (pp. 99–115). La Habana,

Polanco Prado, M. de las M., Cueto Marín, R. & Torres García, M. B. Acciones para la orientación profesional... Cuba: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de La Habana.

González, V. (2011). Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el Enfoque Histórico – Cultural del desarrollo Humano. En: Orientación Educativa, Parte I (pp. 101 – 122). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

González, K. (2005). *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. (Tesis de doctorado inédita). Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. Ciego de Ávila, Cuba

Hernández, I. (2014). *La preparación de los jefes de grado para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica*. (Tesis de doctorado inédita) Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.

Ministerio de Educación. (2017). *Objetivos, procesos sustantivos e indicadores de medida del Ministerio de Educación durante el curso escolar 2017-2018*. La Habana: Autor.

Partido Comunista de Cuba. (2016). *Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 aprobados en el 7. Congreso del Partido*. La Habana: Autor.

Pino, J. (2016). *Concepción de la formación vocacional y la orientación profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba*. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Sampieri, R. et al. (2010). *Metodología de la investigación científica*, V. Ed. (2009). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Santo, E. (2014). *La orientación profesional pedagógica en la educación Secundaria Básica*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Ciencias Pedagógica “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba.

Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Psicología*, 16. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322016000100004&script=sci_arttext&tlng=en

Valido, T., Cueto, R. & Piñera Y. (2017) Hacia el enfoque artístico de la orientación profesional pedagógica. *Revista Mendive* 15(3). Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1156>

Valido, T. (2018). *La orientación profesional pedagógica con enfoque artístico desde el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura “El Lenguaje de las Artes*

Polanco Prado, M. de las M., Cueto Marín, R. & Torres García, M. B. Acciones para la orientación profesional... *plásticas*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad “José Martí Pérez”. Sancti Spíritus, Cuba.

Pedagogía y Sociedad publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

