UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez
Pedagogía y Sociedad
e-ISSN: 3007-4363
RNPS:1903

Recibido: 22/2/2026, Aceptado: 1/7/2026, Publicado: 9/9/2026

Volumen 29| Enero-Diciembre, 2026|

Artículo original

Modelo pedagógico de orientación para agentes educativos en la estimulación temprana del lenguaje infantil

Pedagogical guidance model for educational agents in the early children's language stimulation

Ana Epifania Echemendía Izquierdo[1]*

E-mail: aechemendia@uniss.edu.cu

https://orcid.org/0000-0002-9523-8905

Carmen Lydia Díaz Quintanilla[1]

E-mail: cdiaz@uniss.edu.cu

https://orcid.org/0000-0003-2708-3566

Julia Rivero Bagué[1]

E-mail: jrivero@uniss.edu.cu

https://orcid.org/0000-0003-1292-4270

[1]Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Sancti Spíritus, Cuba.

***Autor para correspondencia**

¿Cómo citar este artículo? (APA, Séptima edición)

Echemendía Izquierdo, A. E., Díaz Quintanilla, C. L. y Rivero Bagué, J. (2026). Modelo pedagógico de orientación para agentes educativos en la estimulación temprana del lenguaje infantil. *Pedagogía y Sociedad, 29,* e2303. https://revistas.uniss.edu.cu/pedagogia-y-sociedad/article/view/2303

RESUMEN

Introducción: Los agentes educativos preparan a las familias pues son las protagonistas en la educación y estimulación temprana del desarrollo del lenguaje infantil de sus hijos.

Objetivo: Proponer un modelo pedagógico de orientación a los agentes educativos del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo que contribuya con la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje de los niños.

Métodos: Se adoptó un enfoque de investigación cualitativa y un diseño de investigación-acción participativa, desarrollada en cuatro ciclos. El grupo de investigación-acción está conformado por el grupo coordinador provincial, metodólogos y especialistas en primera infancia de la universidad.

Resultados: El modelo pedagógico de orientación integra fundamentos neuroeducativos, psicológicos y pedagógicos, propone procedimientos específicos para cada componente del lenguaje desde la fonología hasta la pragmática; una ruta metodológica en cuatro fases; diagnóstico, organización, ejecución y control, cada una de ellas con acciones clave y herramientas específicas con guías, talleres y lista de cotejo.

Conclusiones: El trabajo colaborativo del grupo coordinador resulta fundamental para planificar acciones y mediar en la intervención temprana del lenguaje, aspecto que influye en la formación integral de los infantes.

Palabras clave: agente educativo; desarrollo del lenguaje; estimulación temprana; primera infancia

ABSTRACT

Introduction: Educational agents prepare families because they are the protagonists in the education and early stimulation of their children's language development.

Objective: To propose a pedagogical model to guide the educational agents of the coordinating group: Educate Your Child Program that contributes to the early stimulation of children's language development.

Methods: A qualitative research approach and a participatory action research design were adopted, developed in four cycles. The action research group is made up of the provincial coordinating group, methodologists, and early childhood specialists from the university.

Results: Pedagogical guidance model integrates neuroeducational, psychological and pedagogical foundations, proposes specific procedures for each component of language from phonology to pragmatics; a methodological route in four phases; diagnosis, organization, execution and control, each of them with key actions and specific tools with guides, workshops and checklist.

Conclusion: The collaborative work of the coordinating group is fundamental for planning actions and mediating in early language intervention, an aspect that influences infants' comprehensive development.

Keywords: educational agent; early childhood; early stimulation; language development

Introducción

La primera infancia constituye una etapa crítica para el desarrollo humano, en la que la atención, el cuidado y la educación de calidad sientan las bases del bienestar futuro. La Agenda de Educación 2030 de las Naciones Unidas (2018) y los lineamientos de UNICEF (2017) enfatizan el carácter transformador de una educación inclusiva y de alta calidad. Asimismo, señalan que la falta de estímulos adecuados en salud, nutrición, aprendizaje y protección —concepto integral del cuidado cariñoso y sensible— se correlaciona con menores logros en el desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial, lo que a su vez afecta el rendimiento académico posterior.

En Cuba, este compromiso está consagrado constitucionalmente. El Estado ha implementado el Programa *Educa a tu Hijo*, una modalidad no institucional. Este programa, a través de una red de agentes educativos y con la familia como protagonista, busca garantizar una atención educativa de calidad desde los primeros años. La efectividad de este programa depende en gran medida de la

capacitación y orientación que reciben los agentes educativos que integran los grupos coordinadores a nivel nacional, provincial, municipal y de base.

El lenguaje ocupa un lugar central en el desarrollo integral que promueve el Programa Educa a tu Hijo. Constituye la principal herramienta de cognición y comunicación humana, como han señalado diversos enfoques psicológicos y pedagógicos (Vygotski, 2007 [1934]) y (Martínez Mendoza, 2006). No obstante, se identifica una contradicción fundamental: mientras el currículo cubano destaca la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación como eje transversal, en la práctica del Programa Educa a tu Hijo existen deficiencias significativas.

El currículo cubano para la primera infancia se presenta como único, flexible e integral. No obstante, su implementación práctica enfrenta desafíos importantes. Las familias cubanas, en sus circunstancias actuales, necesitan orientaciones y procedimientos metodológicos más claros para lograr una estimulación temprana efectiva del lenguaje en el hogar, especialmente considerando que la Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación es el eje transversal del currículo.

Sin embargo, durante la implementación, las deficiencias identificadas destacan:

- Métodos de trabajo poco innovadores que limitan la participación familiar;
- insuficiente capacitación de los agentes educativos en estimulación lingüística temprana;
- dificultades de los ejecutores voluntarios para orientar a las familias;
- preparación autodidacta insuficiente sobre estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje.

Estas dificultades se originan, en gran medida, en la falta de preparación específica de los agentes educativos del grupo coordinador, quienes son los responsables de su capacitación.

Por consiguiente, existe una contradicción: mientras se busca estimular el desarrollo intelectual y lingüístico de los niños en el Programa Educa a tu Hijo, los agentes educativos carecen de las herramientas necesarias para orientar adecuadamente este proceso. Por ello el objetivo de este artículo es proponer un modelo pedagógico de orientación a los agentes educativos del grupo coordinador

del Programa Educa a tu Hijo que contribuya con la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje de los niños.

Marco teórico o referentes conceptuales

El agente educativo de la primera infancia es una figura clave en el desarrollo integral de niños y niñas durante sus primeros años de vida (generalmente de 0 a 6 años). Su función principal es guiar, fomentar y apoyar el desarrollo en todas sus dimensiones: física, cognitiva, afectiva y social (Bustos Briceño, 2025). Este rol puede ser desempeñado por profesionales como maestros, educadores de infantes o cuidadores, así como por familiares que participan activamente en la educación y el aprendizaje temprano.

Este mismo autor destaca que la familia es el primer entorno educativo de los niños en edad preescolar. La interacción, el apoyo emocional y la comunicación abierta dentro del núcleo familiar son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y académicas. La colaboración entre la familia y las instituciones educativas enriquece la experiencia de aprendizaje y refuerza los lazos familiares, lo que resulta esencial para un desarrollo óptimo en esta etapa.

Además, Rosario Sánchez et al. (2025) señalan que es fundamental cultivar una cultura institucional en las escuelas que reconozca la participación de las familias como un pilar clave para el éxito académico. Para lograr esto, es necesario contar con un liderazgo comprometido por parte de las autoridades educativas, así como establecer políticas claras que prioricen la formación continua de los docentes (agentes educativos) en orientación educativa y atención a la diversidad. De esta manera, se podrá crear un ambiente colaborativo y de apoyo tanto para las familias como para los estudiantes.

En el contexto de la primera infancia, el agente educativo del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo no solo es un transmisor de conocimientos, sino también un facilitador del desarrollo integral, considerando siempre las particularidades y necesidades específicas de los niños y sus familiares en esta etapa crucial de su vida.

Por lo tanto, el Programa Educa a tu Hijo constituye el marco adecuado para llevar a cabo, desde una perspectiva comunitaria, familiar, y con una visión vigostkiana las acciones que orienten de forma estratégica el desarrollo del lenguaje en la infancia.

Al referirse al lenguaje, este se presenta como una herramienta psicológica esencial, ya que no solo facilita la comunicación, sino que también organiza el pensamiento y regula la conducta (Martínez Mendoza, 2006). Desde una perspectiva histórico-cultural, el desarrollo del lenguaje se fundamenta en la interacción social y en la actividad mediada por un adulto. Por lo tanto, es fundamental estimular cada uno de sus componentes: fonológico, léxico-semántico, gramatical y pragmático desde los primeros años, dado que esto es crucial para prevenir alteraciones y fomentar un desarrollo integral.

Según Sánchez Herrera et al. (2019), el lenguaje se compone de cuatro elementos interrelacionados que deben ser estimulados de forma articulada, sin embargo en determinadas ocasiones es necesario poner énfasis en alguno en particular:

- Componente fonológico-fonético: incluye los sonidos del habla y las reglas para su combinación. Su estimulación implica actividades de discriminación auditiva, conciencia silábica y fonética, así como ejercicios bucofaciales que fortalezcan los órganos fonoarticulatorios.
- Componente léxico-semántico: abarca el vocabulario y la asignación de significados. Se favorece a través de la ampliación del campo semántico, la narración de cuentos, la identificación de objetos cotidianos y la descripción de imágenes.
- Componente gramatical (morfológico-sintáctico): se refiere a la organización de las oraciones y el uso de morfemas. Se estimula proporcionando modelos lingüísticos correctos, ampliando los enunciados infantiles y fomentando juegos de construcción de oraciones.
- Componente pragmático: incluye el uso del lenguaje en contextos sociales, la intención comunicativa, la toma de turnos y la adecuación al interlocutor.

Su estimulación se logra a través de situaciones de interacción real, juegos simbólicos y conversaciones cotidianas.

El desarrollo del lenguaje durante la primera infancia se fundamenta principalmente en la perspectiva histórico-cultural de Vigotski (1987), quien considera el lenguaje como una función psicológica superior que surge de la interacción social y se internaliza a través de la mediación de adultos y pares más competentes. Desde esta perspectiva, el lenguaje no solo tiene una función comunicativa, sino que también organiza el pensamiento, regula la conducta y facilita la conciencia. Por lo tanto, la estimulación temprana debe basarse en el concepto de "zona de desarrollo próximo": el adulto (ya sea un agente educativo o un familiar) proporciona andamiajes que permiten al niño llevar a cabo tareas lingüísticas que aún no puede realizar de manera independiente. Cuanto más rica y variada sea la interacción verbal mediada, mayores serán las oportunidades para que el lenguaje se desarrolle de manera integral.

De manera complementaria, los avances en neurociencia aplicados a la educación respaldan la idea de que los primeros años de vida representan una “ventana crítica” para el desarrollo del lenguaje. La plasticidad cerebral alcanza su máximo durante la primera infancia, lo que implica que las experiencias lingüísticas iniciales configuran de manera duradera la arquitectura neural aprovechando los *períodos sensibles*, como la ventana óptima para la discriminación fonológica (alrededor del primer año de vida) o el desarrollo de la sintaxis, para fomentar la sinaptogénesis y la mielinización de las redes neuronales implicadas en el procesamiento del lenguaje, que incluyen áreas como la corteza auditiva, el área de Broca y el área de Wernicke, y sus conexiones a través del fascículo arqueado (Mejías-Padilla, 2021).

Las sinapsis se refuerzan a través de la repetición, la novedad y la emoción positiva; en cambio, la falta de estimulación puede dar lugar a podas sinápticas que dificulten la adquisición posterior. Por lo tanto, la estimulación temprana del lenguaje debe ser multisensorial, reiterativa y emocionalmente significativa, aprovechando los períodos sensibles para fomentar la sinaptogénesis y la mielinización de las áreas

cerebrales involucradas en el procesamiento del lenguaje (Áreas de Broca y Wernicke, fascículo arqueado, entre otras).

En el marco del Programa Educa a tu Hijo, el agente educativo del grupo coordinador no se involucra directamente con el niño, sino que desempeña el papel de "mediador de segundo nivel": capacita, orienta y acompaña a los ejecutores voluntarios, quienes a su vez preparan a las familias. Esta cadena de mediación requiere un modelo de orientación educativa indirecta, fundamentado en principios de educación popular (Díaz Castillo y Naranjo Lamoy, 2023)

Las herramientas deben caracterizarse por su simplicidad operativa, su aplicabilidad inmediata en el hogar y su flexibilidad para ajustarse a la diversidad de contextos familiares. Desde su rol, el agente educativo debe facilitar la reflexión conjunta, modelar estrategias y proporcionar retroalimentación continua, de manera que las familias logren autonomía y confianza para fomentar el lenguaje de sus hijos en el hogar.

Metodología empleada

Se adoptó un enfoque cualitativo bajo el diseño de Investigación-Acción Participativa (IAP). Este diseño resultó idóneo ya que no solo buscó comprender la realidad, sino transformarla en colaboración directa con los participantes, quienes se convierten en co-investigadores del proceso.

En consecuencia, el grupo de IAP se conformó con cuatro metodólogos provinciales y municipales especialistas de la primera infancia, siete agentes educativos del grupo coordinador provincial del Programa Educa a tu Hijo y tres profesores universitarios especialistas del departamento de Educación Infantil de la Universidad de Sancti Spíritus: José Martí Pérez.

Los participantes fueron seleccionados considerando la diversidad de funciones que desempeñan en el proceso educativo de la primera infancia. La heterogeneidad del grupo dio origen a tres subgrupos para las sesiones de discusión en profundidad:

- Subgrupo 1: profesores especialistas de la universidad;

- Subgrupo 2: metodólogos de primera infancia y promotores del Programa Educa a tu Hijo;
- Subgrupo 3: miembros del grupo coordinador provincial.

Otras características distintivas del grupo es el nivel de preparación, pues aunque no todos son especialistas en la primera infancia, sí todos cuentan con un nivel profesional superior y más de tres años de experiencia en la labor que realizan.

El estudio se llevó a cabo en dos consejos populares del municipio de Sancti Spíritus: Los Olivos (zona urbana) y Banao (zona rural). Estos se encuentran en la provincia homónima. La investigación ocurrió durante el intervalo que abarca desde septiembre de 2023 hasta diciembre de 2024. Estas localidades fueron elegidas debido a las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial (familias con escasa participación en el Programa Educa a tu Hijo, agentes educativos con preparación metodológica insuficiente y niños con limitaciones en su lenguaje oral)

Se emplearon los siguientes métodos del nivel teórico:

El método analítico-sintético permitió fundamentar el problema identificado mediante el análisis de su esencia. Contribuyó al procesamiento de la información, a la creación de instrumentos, a la evaluación de los resultados y a la estructuración del modelo, así como a la formulación de conclusiones y recomendaciones.

El método inductivo-deductivo facilitó la interpretación de los datos que validaron la viabilidad y necesidad de la propuesta. La evaluación del estado inicial del campo investigado y la identificación de las causas subyacentes permitieron generar inferencias clave, hipótesis y regularidades relevantes.

El método sistémico estructural ayudó a determinar la organización del modelo, definiendo los pasos necesarios para su implementación, identificando sus componentes y estableciendo las relaciones entre ellos.

La modelación se concretó en la elaboración del modelo y sus relaciones a partir de su aplicación para la orientación del agente educativo del grupo coordinador de la modalidad no institucional y así contribuir con la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje de los niños. Se sustentó en el análisis sistémico de los datos y la triangulación con los actores del proceso.

Procedimiento:

El proceso se desarrolló en cuatro ciclos iterativos (planificación, acción, observación y reflexión) durante un período de 18 meses:

Ciclo 1 (Diagnóstico): tuvo como principal objetivo la identificación de necesidades y análisis de las prácticas de orientación existentes mediante revisión documental y grupos focales.

Ciclo 2 (planificación): Con base en los resultados del diagnóstico, el equipo de IAP desarrolló de forma colaborativa un modelo pedagógico orientador. Se establecieron los fundamentos teóricos (neuroeducativos, psicológicos y pedagógicos) y se organizaron cuatro fases: diagnóstico, organización, ejecución y control. Asimismo, se crearon herramientas específicas: un manual de orientación que incluye procedimiento metodológicos generales y específicos para cada componente del lenguaje, talleres de capacitación y una lista de verificación para el seguimiento.

Ciclo 3 (Implementación piloto): constituyó la aplicación del modelo durante seis meses en dos consejos populares, evidenciándose la capacitación efectiva y contextualizada de los agentes educativos, a partir de las necesidades que surgieron del diagnóstico.

Ciclo 4 (Evaluación y ajuste): Se implementaron las técnicas de retroalimentación sistemática: entrevistas finales, grupos de discusión y análisis de la lista de verificación. Se examinó la relevancia, viabilidad y eficacia del modelo. Los resultados se contrastaron con las observaciones y los productos elaborados (registro de actividades, testimonios de las familias).

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se emplearon fueron las siguientes:

- Entrevistas semiestructuradas a 10 familias y 5 agentes educativos con el propósito de evaluar el nivel de conocimiento que tienen los agentes educativos, con respecto al desarrollo de actividades para el proceso de estimulación temprana del desarrollo del lenguaje de los niños.

- Grupos de discusión con el grupo coordinador provincial (3 sesiones de 2 horas cada una) para determinar los conocimientos en torno a la temática y realizar la preparación para los talleres de capacitación.
- Observación participante durante 4 visitas a hogares y 12 actividades conjuntas, registradas en diario de campo y empleando una lista de cotejo para evaluar el grado de conocimiento y desempeño de los agentes educativos en actividades de orientación a familias para la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje.

Para el análisis de los datos se siguió el método de comparación. Se realizó codificación abierta de las transcripciones, agrupando los códigos en categorías emergentes. Luego se triangularon las fuentes (entrevistas, grupos, observación) para confirmar las tres categorías emergentes relacionadas con: estimulación temprana; adquisición y desarrollo del lenguaje y procedimientos metodológicos.

Para asegurar la credibilidad se realizó devolución de hallazgos a los colaboradores. La transferibilidad se garantizó mediante una descripción densa del contexto y los participantes. La confirmabilidad se apoyó en la triangulación de fuentes y la reflexividad de la investigadora principal (diario de campo).

Resultados y discusión

Los resultados se exponen en relación con los cuatro ciclos de investigación-acción que se llevaron a cabo, los cuales dieron origen a las etapas del modelo pedagógico de orientación.

Ciclo 1. Diagnóstico: *identificación de necesidades de orientación*

El diagnóstico inicial puso de manifiesto varias deficiencias que impactaban la calidad del proceso de estimulación del lenguaje en la modalidad no institucional:

- En las entrevistas, el 80% de los agentes educativos manifestó no contar con materiales específicos para la estimulación del lenguaje. En la observación se constató que las actividades se limitaban a canciones repetitivas sin intencionalidad comunicativa.
- Desconocimiento de los componentes del lenguaje: El 78% de los agentes educativos entrevistados (11 de 14) expresó no tener claridad sobre cómo

estimular componentes específicos del lenguaje (fonológico, léxico-semántico, gramatical, pragmático). Predominaba una visión general del desarrollo lingüístico como una habilidad genérica, sin una distinción metodológica clara entre sus componentes fundamentales (fonológico, léxico-semántico, gramatical y pragmático) sin diferenciación metodológica.

- Ausencia de herramientas metodológicas: No había guías ni talleres estandarizados para orientar a las familias en la estimulación lingüística en el hogar.
- Baja participación familiar: En las actividades conjuntas observadas, solo el 35% de las familias participaba activamente; el resto asistía de forma pasiva o no comprendía las orientaciones ofrecidas.
- Necesidad de formación continua: El 92% de los agentes educativos (13 de 14) reconoció la necesidad de recibir capacitación específica en estimulación temprana del lenguaje, ya que su formación inicial no abordaba con profundidad este contenido.

Estos hallazgos coinciden con los reportados por Cáceres Rangel (2025), quienes destacaron la importancia de un enfoque preventivo y promocional en la orientación educativa. Sin embargo, el estudio aporta un elemento novedoso al especificar procedimientos metodológicos concretos para cada componente lingüístico, lo que trasciende las orientaciones generales propuestas por dichos autores y ofrece una herramienta más operativa para los agentes educativos en contextos no institucionales.

Los agentes educativos reconocieron sus limitaciones: "*Damos orientaciones generales, pero no sabemos cómo explicar a la familia qué hacer para que el niño hable mejor"* (Comunicación personal, agente educativo 2).

“Para orientar al agente educativo se debe tener en cuenta el nivel educativo de la persona que va a participar en la preparación, el año de vida que atiende y conocer si domina las características del grupo de niños con los que trabaja, o sea las características de la etapa etaria, así como los logros que deben vencer los pequeños; y de estos logros, cuáles son aquellos que responden al tratamiento

para el desarrollo de la lengua materna. Por tanto, la capacitación debe ser diferenciada, en dependencia del diagnóstico de la persona que se capacitará." (Comunicación personal a Agente educativo 3, grupo coordinador municipal).

Ciclo 2. Organización: *diseño del modelo pedagógico de orientación*

A partir de las necesidades detectadas, se elaboró colaborativamente el *Modelo Pedagógico de Orientación para la Estimulación Temprana del Lenguaje*, estructurado en cuatro fases:

1. Fase de diagnóstico: Evaluación inicial de las necesidades lingüísticas del niño y de las capacidades de la familia para fomentar el lenguaje.
2. Fase de organización: Planificación de las acciones de orientación, selección de estrategias de acuerdo con el componente del lenguaje a estimular y creación de materiales.
3. Fase de ejecución: Implementación de talleres presenciales, visitas domiciliarias y actividades conjuntas, utilizando las guías metodológicas y la lista de cotejo.
4. Fase de control: Seguimiento del progreso del niño y retroalimentación a la familia, con ajustes periódicos.

El modelo integra los fundamentos neuroeducativos, psicológicos y pedagógicos descritos en las consideraciones teóricas, entre los que destacan:

- Neuroplasticidad cerebral: el cerebro infantil se reorganiza estructural y funcionalmente en respuesta a estímulos externos y forma nuevas conexiones sinápticas.

El sustento neurocientífico plantea que el éxito del modelo propuesto encuentra un sólido respaldo en los principios de la neurociencia cognitiva Los cuatro pilares del aprendizaje descritos por Dehaene (2021) atención, compromiso activo, retroalimentación y consolidación se articularon de forma explícita en la ruta metodológica propuesta. Por ejemplo, los talleres se diseñaron para captar la atención de los participantes mediante materiales visuales atractivos; el compromiso activo se fomentó a través de dinámicas participativas; la

retroalimentación se integró en cada sesión mediante la lista de cotejo; y la consolidación se facilitó mediante la repetición de actividades en los hogares.

Los principios neuroeducativos expuestos encuentran su complemento en los fundamentos psicológicos del aprendizaje, particularmente en el enfoque socio-histórico-cultural, que aporta las claves para comprender el papel mediador del adulto en el desarrollo lingüístico. Desde esta perspectiva, se asumen los siguientes postulados:

- El principio de plasticidad cerebral fundamenta la necesidad de que los agentes educativos adquieran conocimientos prácticos sobre los hitos del neurodesarrollo lingüístico, como la comprensión de que la exposición a un lenguaje rico en variedad léxica y sintáctica antes de los tres años favorece la sinaptogénesis en las áreas del lenguaje (Mejías-Padilla, 2021). Esto les permite, a su vez, diseñar orientaciones más precisas para las familias, transformando las interacciones cotidianas en oportunidades de estimulación que impactan positivamente en la comunicación y la memoria de los niños.
- Los períodos críticos o sensibles para la adquisición del lenguaje, especialmente vinculados a la maduración del área de Broca (responsable de la producción del lenguaje, ordenamiento de fonemas en palabras y oraciones) y el área de Wernicke (responsable de la comprensión auditiva y procesamiento de sonidos del habla).
- La relación entre estimulación temprana y desarrollo de la lectoescritura: carencias en la estimulación externa pueden generar deficiencias a nivel del léxico, ya que el contexto es fundamental para que el niño procese el significado de cada palabra.

Por otra parte, dentro de los fundamentos psicológicos asumidos, en relación con el enfoque socio-histórico-cultural se encuentran los siguientes:

- El adulto como mediador en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), promoviendo el tránsito desde la ZDP actual hacia la ZDP potencial. Enfoque sociocultural: Retoma a (Vygotski, 2007 [1934]), enfatizando el rol

mediador del adulto y estrategias como el juego libre o dinámicas sensoriales (Marín Lainez et al., 2025).

- El lenguaje como resultado de un proceso educativo organizado y dirigido, que requiere situaciones comunicativas que estimulen la necesidad de expresión oral.

Y por último se encuentran los fundamentos pedagógicos en relación con las nuevas transformaciones del currículo cubano para la primera infancia que establece (Ministerio de Educación [Mined], 2024):

- Currículo unificado, flexible, participativo e integral de la primera infancia cubana.
- Dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación como eje transversal que guía todas las dimensiones del currículo.
- Enfoque intersectorial de los grupos coordinadores en niveles nacional, provincial, municipal y de consejo popular.

La relevancia de la intersectorialidad como apoyo para asegurar la orientación educativa tanto familiar como comunitaria se alinea con varias de las acciones propuestas en el Plan Educativo cubano. Además, fomenta la cooperación entre familias, agentes educativos y comunidades (Samboni Peña et al., 2025), así como la formación adecuada de los agentes educativos para que actúen como mediadores en el proceso de estimulación del desarrollo infantil. (Suárez Suárez et al., 2025).

Por otro lado, hay argumentos que coinciden con los expuestos por Samboni Peña et al. (2025) al señalar que la implementación de metodologías interdisciplinarias fomenta un aprendizaje significativo y contribuye a reducir las brechas comunicativas en grupos vulnerables. De este modo, la capacitación de docentes y cuidadores en técnicas de estimulación del lenguaje es esencial para asegurar un impacto positivo en el desarrollo infantil, garantizando la sostenibilidad de las intervenciones.

El desarrollo del lenguaje en la infancia requiere la implementación de procedimientos que abarcan diferentes componentes lingüísticos: fonético-

fonológico, semántico, sintáctico-gramatical y textual-discursivo-pragmático. El modelo propone procedimientos generales y específicos para cada componente lingüístico. A continuación, se describen los más relevantes:

1. Componente Fonético-Fonológico.

Procedimientos Generales:

- Fomentar la conciencia sobre las estructuras fonoarticulatorias y los sonidos que componen las palabras, para potenciar la calidad de la pronunciación.
- Promover la correcta fonación, comenzando con patrones presilábicos y avanzando hacia estructuras más complejas.

Procedimiento Específico:

- Incluir juegos y actividades lúdicas en el proceso educativo que permitan ejercitar las estructuras fonoarticulatorias del niño, integrando también actividades de educación musical para desarrollar habilidades de respiración y vocalización.

2. Componente Semántico

Procedimientos Generales:

- Desarrollar la conciencia noética mediante acciones que ofrezcan experiencias sensoriales directas.
- Crear ambientes que permitan al niño asignar significado a sus acciones, favoreciendo la complejidad del discurso y el orden gramatical.

Procedimiento Específico:

- Utilizar poesías cortas y cuentos apropiados para la edad del niño para introducir nuevos vocablos de manera significativa.

3. Componente Sintáctico-Gramatical

Procedimientos Generales:

- Estimular acciones lúdicas que promuevan la corrección idiomática, ofreciendo modelos de lenguaje adecuados para que el niño los imite.
- Resaltar la construcción de oraciones teniendo en cuenta variables lógico-oracionales y socio-discursivas que favorezcan una comunicación efectiva.

Procedimiento Específico:

- Considerar el tipo de preguntas que se formulan al niño para enriquecer su capacidad de respuesta; promover preguntas complejas que fomenten el pensamiento crítico más allá del simple “sí” o “no”.

4. Componente Textual-Discursivo-Pragmático

Procedimientos Generales:

- Fomentar interacciones que permitan al niño ser un agente activo en su aprendizaje lingüístico a través de la vivencia compartida.
- Impulsar una transformación consciente en su desarrollo, facilitando el paso de la Zona de Desarrollo Próximo-Actual (ZDP-a) hacia la Zona de Desarrollo Próximo-Potencial (ZDP-pt).

Procedimiento Específico:

- Llevar a cabo conversaciones que se centren en las experiencias del niño y su entorno familiar, evitando temas poco familiarizados para garantizar una comunicación significativa y vivencial.

Ciclo 3. Ejecución: *implementación del modelo en la práctica*

Durante un periodo de seis meses, los agentes educativos del grupo coordinador llevaron a cabo la aplicación del modelo pedagógico de orientación en los dos consejos populares seleccionados.

Se implementaron 4 sistema de talleres con una duración de 2 horas cada uno, abordando los componentes fonológicos, léxico, gramatical y pragmático del lenguaje. Se elaboró una guía metodológica que incluía actividades para cada componente.

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos, tanto cuantitativos como cualitativos:

- Participación familiar: El análisis de los registros de asistencia a las 12 actividades conjuntas evidenció un incremento en la participación familiar. El promedio pasó de 4,2 familias por actividad en el diagnóstico inicial (35% de 12 familias) a 8,6 familias en la fase de ejecución (72%). Este cambio fue consistente a lo largo de las sesiones, como se refleja en el diario de campo.

- Adquisición de herramientas por parte de los agentes educativos: El 85% de los agentes (12 de 14) logró implementar correctamente las guías metodológicas y la lista de cotejo tras tres talleres de capacitación.
- Desarrollo lingüístico infantil: A través de la aplicación de la lista de cotejo antes y después de la intervención, se identificaron avances en los cuatro componentes del lenguaje. Por ejemplo, en el componente léxico-semántico, los niños aumentaron su vocabulario expresivo en un promedio de 15 palabras nuevas en los casos evaluados (24 niños). En el componente pragmático, se evidenció una mejora en la toma de turnos conversacionales y en la intención comunicativa.

Los testimonios de las familias reflejan estos avances: *"Ahora sé qué hacer cuando mi hijo no pronuncia bien una palabra. La guía me ayuda a jugar con él y él repite mejor"* (Comunicación personal a Madre participante, grupo focal final).

Fase de control: Seguimiento del progreso del niño y retroalimentación a la familia, con ajustes periódicos.

Dentro de los aspectos más relevantes para la implementación de la orientación educativa familiar y comunitaria se destaca la necesidad de un enfoque preventivo y promocional, orientado a prevenir problemas y fomentar habilidades sociales, emocionales y académicas. Además, es esencial considerar el contexto comunitario y cultural, diseñando intervenciones respetuosas y efectivas que tomen en cuenta las características sociales, económicas y culturales del entorno.

En consecuencia, tal como sostienen Rosario Sánchez et al. (2025), es imperativo "(…) la implementación de políticas de educación (…) que prioricen la formación continua de los docentes en áreas de orientación educativa y atención a la diversidad, (…)" (párr. 76).

Esta estrategia permite la creación de un entorno colaborativo y de apoyo tanto para las familias como para los estudiantes. En el contexto de la educación en la primera infancia en Cuba, esto se traduce en el fortalecimiento de la capacitación continua de los agentes educativos, con el fin de consolidar los vínculos familiares y establecer redes de apoyo mutuo. De este modo, se favorece un entorno que no

solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo así a la prevención de problemáticas sociales y educativas.

Ciclo 4: Control - Evaluación del Modelo y Ajustes

La evaluación final del modelo se llevó a cabo mediante grupos focales, entrevistas y el análisis de la lista de cotejo. Los resultados obtenidos a partir de estos instrumentos son los siguientes:

Pertinencia del Modelo: El 100% de los agentes educativos (14 de 14), en las sesiones en profundidad, coincidieron en que el modelo satisface las necesidades reales de orientación en la estimulación del lenguaje en contextos no institucionales.

Factibilidad: De igual manera determinan que el modelo es viable utilizando los recursos disponibles en la comunidad, tales como materiales reciclables, espacios comunitarios y horarios flexibles.

Efectividad: Como resultado de la aplicación del modelo y de la consecuente mejora en la orientación brindada por los agentes educativos a las familias, se observó una tendencia a la reducción de las dificultades de lenguaje reportadas. Al inicio de la intervención, se identificaron 24 niños con al menos una dificultad; al finalizar el programa, esta cifra se había reducido a 9.

Áreas de Mejora: Los participantes sugirieron la inclusión de videos demostrativos y un aumento en la frecuencia de los talleres de capacitación para mantener la motivación de las familias.

La propuesta se estructura como un “modelo pedagógico de orientación” que opera a través de cuatro fases interconectadas: diagnóstico, organización, ejecución y control. Cada fase se operacionaliza mediante acciones clave, productos esperados y herramientas específicas (guías metodológicas, talleres presenciales y listas de cotejo). Este diseño no solo se alinea con el ciclo clásico de investigación-acción (planificar, actuar, observar, reflexionar), sino que también incorpora los principios de la planificación educativa participativa, al integrar la

reflexión continua y el ajuste de las estrategias en función de la retroalimentación de los participantes.

Además, el modelo trasciende la mera transmisión de técnicas, estableciendo al agente educativo como un mediador reflexivo y capacitador que facilita la "zona de desarrollo potencial" (Vigostky, 1987) tanto para las familias como para los niños. Este enfoque amplía el debate tradicional sobre la función del agente educativo en el ámbito no institucional. La formación específica en componentes lingüísticos permitió a los agentes educativos proporcionar apoyos más concretos y apropiados, lo que concuerda con investigaciones que resaltan la importancia de la calidad del input lingüístico de los padres en el desarrollo infantil, y particularmente en el desarrollo del lenguaje de los niños (Aldoney et al., 2024).

Adicionalmente, se subraya la necesidad de crear un contexto sociofamiliar enriquecido para la estimulación del lenguaje, que va más allá del espacio físico. El modelo operacionaliza esta noción en el hogar, transformando interacciones cotidianas en oportunidades de estímulo lingüístico. Este enfoque es fundamental en contextos como el cubano, donde los recursos materiales pueden ser limitados, pero el capital social y comunitario es elevado. La efectividad del modelo sugiere que la calidad de la interacción se convierte en un recurso pedagógico más crítico que la disponibilidad de materiales.

Limitaciones y Prospectiva.

Una limitación identificada en el estudio fue la escala piloto de la implementación. Por ello, se recomienda que futuras investigaciones evalúen la sostenibilidad del modelo a mayor escala y en diversos contextos socioculturales.

En conjunto, el modelo propuesto no solo responde a una necesidad práctica identificada, sino que también se alinea con los marcos teóricos y neurocientíficos más actuales. Su valor radica en ofrecer una herramienta sistémica, fundamentada y contextualizada, que refuerza el eslabón crítico entre la política pública del Programa Educa a tu Hijo y la práctica familiar.

Conclusiones

El modelo pedagógico de orientación diseñado constituye una herramienta contextualizada y eficaz para fortalecer la labor de los agentes educativos del grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo en la estimulación temprana del lenguaje. Estructurado en cuatro fases y procedimientos específicos para cada componente lingüístico, responde a las necesidades formativas identificadas y ofrece una ruta metodológica clara para la orientación familiar. La validación inicial mostró resultados favorables en la calidad de las orientaciones brindadas.

La implementación del modelo evidencia que el fortalecimiento sistemático de los agentes educativos impacta positivamente en la calidad de las interacciones lingüísticas familiares. No obstante, se identifican áreas de mejora: la integración de tecnologías digitales accesibles y la ampliación del alcance comunitario. Futuras investigaciones deberán abordar estas áreas para garantizar la sostenibilidad y escalabilidad del modelo en diversos contextos socioculturales.

Referencias bibliográficas

Aldoney, D., Mendive, S., Zegers, M., Prieto, F. y Pérez, C. (2024). Input lingüístico de madres y padres y producción lingüística en niños y niñas chilenos de 3 años de edad durante el juego. *Revista Iberoamericana de Psicología, 17*(1), 57-70. https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/2772

Bustos Briceño, L (2025). *El papel de la familia en el aprendizaje de los niños preescolares* [Trabajo de Investigación. Escuela de educación superior pedagógica pública Tarapoto]. http://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/204/TRABAJO%20LALI.pdf;jsessionid=939475170D6F6A5FC9C01A65CDDB35AB?sequence=1

Cáceres Rangel, M. E. (2025). *Guía de orientación educativa dirigida a los docentes para la detección del trastorno del espectro autista en la primera infancia* [Tesis de Maestría, Universidad pedagógica experimental libertador Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio"]. http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/2025/1916

Dehaene, S. (2021). ¿Cómo aprendemos? Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro. *Siglo y Seña, 38*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8117891

Díaz Castillo, J. y Naranjo Lanoy, V. (2023). La educación popular en el marco de la unidad básica integradora proyecto de la UBV como proceso integral de desarrollo comunitario. *Cultura y Conciencia. Revista de antropología*, *7,* 67-88. https://culturayconciencia.es/repositorio/7/2023-7-art4.pdf

Marín Lainez, A., Macias Tabares, B., Quirumbay Ventura, C., Del Pezo De La Cruz, L., Malavé Ramos, M. y Tomalá Suárez, J. (2025). La estimulación temprana para mejorar la atención y cuidado que se les brinda a los niños. *Revista de Estudios Generales (REG), 4*(4), 1-22. http://revistareg.com/index.php/1/article/view/363/871

Martínez Mendoza, F. (2006). *Lenguaje oral.* Pueblo y Educación.

Mejías-Padilla, V. (2021). Implicaciones y efectos neurológicos en el desarrollo del lenguaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 10*(1), 25-31. https://doi.org/10.37843/rted.v10i1.178

Ministerio de Educación (Mined). (2024). *Plan Educativo para la primera infancia*. Pueblo y Educación.

Naciones Unidas. (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.* CEPAL. https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content

Rosario Sánchez, Y., Aragonés Lafita, L. y Sierra Salcedo, R. A. (2025). Estrategias de orientación educativa para fortalecer la participación de las familias en el aprendizaje escolar. *Varona. Revista Científico-Metodológica,* (83). http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2905/3315

Samboni Peña, Y., Arguello Muñoz, C. y Loaiza Hernández, M. (2025). Estrategias interdisciplinarias para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia: un enfoque fonoaudiológico y educativo. *Revista Científica Interdisciplinaria Investigación y Saberes, 15*(2), 1-22.

http://revistasdigitales.utelvt.edu.ec/revista/index.php/investigacion_y_saberes/article/view/310/433

Sánchez Herrera, M. de la C., Leiva Pérez, A. y Díaz Paz, I. (2019). Caracterización del componente pragmático del lenguaje en educandos con retardo en el desarrollo psíquico. *Revista Científica UISRAEL*, *6*(1), 53-68. https://doi.org/10.35290/rcui.v6n1.2019.70

Suárez Suárez, Y., Bravo Rodríguez, Á. y Gell Labañino, A. (2025). La superación a agentes educativos de la primera infancia para prevenir la tartamudez inicial a través de la música. *Maestro y Sociedad*, *22*(2), 1062–1068. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6896

UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño.* UNICEF. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Vygotski, L. S. (2007 [1934]). *Pensamiento y habla*. Colihue https://archive.org/details/lev-s.-vygotsky-pensamiento-y-lenguaje

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Ana Epifania Echemendía Izquierdo: Conceptualización, curación de datos, metodología, análisis formal, investigación, validación, visualización y redacción.

Carmen Lydia Díaz Quintanilla: Curación de datos, supervisión, visualización y redacción-revisión y edición.

Julia Rivero Bagué: Conceptualización, análisis formal, y redacción–borrador original.

Pedagogia y Sociedad **publica sus artículos bajo una** https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es

https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/index

/